



fau

CARRERA DE ARQUITECTURA
CARRERA DE DISEÑO
CARRERA DE GEOGRAFÍA
ESCUELA DE PREGRADO
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

Programa Curso
Semestre otoño 2015
Carrera Arquitectura

Nombre del Curso	Código
Tesis de título en "Influencia de los terremotos en la conformación de la arquitectura chilena: patrimonio, memoria y conocimiento local" .	AE1102

Área	Construcción	Carácter	Obligatorio
Profesor	Natalia Jorquera	Régimen	Anual
Ayudante(s)	-- -- --	Créditos	60
Monitor(es)	-- -- --	Nivel	12
Requisitos	Los reglamentarios		

* Completar el formato en tamaño de fuente 12 ptos., tipografía arial

Descripción general y enfoque (se sugiere un máximo de 22 líneas)

La tesis de título busca demostrar el dominio disciplinar conducente a la obtención del Título de Arquitecto, a través de la indagación en el fenómeno terremoto y en cómo éste ha condicionado la arquitectura chilena desde sus inicios hasta nuestros días. El terremoto, uno de los fenómenos naturales más comunes en el territorio chileno, ha condicionado no sólo las técnicas constructivas a lo largo de la historia, sino también la cultura y los modos de habitar, dejando huellas en la arquitectura que aún no han sido develadas.

El tema propuesto se enmarca en el proyecto de investigación de la profesora Natalia Jorquera titulado "Redescubriendo el conocimiento vernáculo sismo-resistente" financiado por el proyecto FONDECYT Iniciación nº11130628, que aborda el análisis del patrimonio construido "sobreviviente" a la acción sísmica e intenta indagar en las estrategias populares y locales que pueden explicar por qué éste aún está en pie. En ese marco, se espera que haya una contribución mutua entre la investigación que conduzca el estudiante y el proyecto de la profesora guía, abordando el tema desde una perspectiva cultural que permita reflexionar sobre el patrimonio, la memoria, el conocimiento local y el quehacer de la arquitectura actual en Chile. En este marco conceptual general, el alumno puede elegir cualquier tema específico así como un caso de estudio en particular.

La estrategia de enseñanza-aprendizaje se basa en reuniones semanales entre profesor guía y alumno, en las cuales se discutirán conceptos, métodos de investigación y análisis bibliográfico, pidiéndose entregas intermedias de etapas que permitan evaluar el proceso del alumno.