



<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b> Estado y sociedad contemporánea		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en inglés</b> State and contemporary society		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b> Valentina Abufhele		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Carrera de Trabajo Social		
<b>5. Semestre/Año Académico en que se dicta</b> 2025-2		
<b>6. Ámbito</b> Desarrollo conceptual		
<b>7. Horas de trabajo</b>	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
<b>8. Tipo de créditos</b> SCT	3	6
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b> 5 créditos		
<b>10. Requisitos</b>	Sin pre-requisitos	
<b>11. Propósito general del curso</b>	El propósito del curso es introducir a los estudiantes en los debates sobre el Estado moderno y las relaciones entre el Estado y la sociedad, comprendiendo la importancia de éstos para la discusión e intervención de la disciplina de Trabajo Social. Con este propósito, se presentarán y discutirán los enfoques y categorías conceptuales para el análisis del Estado moderno, y de las formas de relación Estado-Sociedad contemporáneas. Se utilizarán los enfoques y categorías conceptuales para el análisis y comprensión de debates actuales sobre el Estado chileno. Asimismo, se proveerá a los estudiantes de herramientas e instrumentos para comprender el funcionamiento operativo del Estado y su relación con la ciudadanía.	
<b>12. Competencias</b>	<b>Competencias a las que contribuye el curso</b>	



	<p>1.1 Conocer y analizar las grandes matrices teóricas en que se insertan las conceptualizaciones en Trabajo Social</p> <p>1.2 Desarrollar opciones conceptualmente consistentes tanto en los ámbitos de investigación como de intervención social</p> <p>1.3 Crear categorías sociales de intervención fundadas en la pluralidad de formas legítimas de vida</p>
<b>13. Subcompetencias</b>	<p>(1.1.4) Analizar las grandes matrices conceptuales en que se desarrolla el Trabajo Social contemporáneo</p> <p>(1.3.1) Desnaturalizar los fundamentos de las categorías sociales con que se nombran los sujetos en los diversos ámbitos de la acción social</p> <p>(1.3.2) Mostrar los niveles de discriminación y sus consecuencias en las categorías con que se trabaja en políticas y programas sociales</p> <p>(1.3.3) Proponer nuevas categorías de enunciación social, donde se abran con legitimidad una pluralidad de opciones de vida</p>
<b>14. Resultados de Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconocer los principales enfoques teóricos y debates en el campo de estudio del Estado moderno.</li><li>● Reconocer las principales definiciones del Estado y categorías conceptuales para la comprensión del Estado.</li><li>● Reconocer un conjunto de categorías conceptuales para el análisis de la relación Estado-Sociedad contemporánea.</li><li>● Comprender los debates y problemáticas actuales del Estado chileno y la relación Estado-Sociedad.</li><li>● Comprender la organización y funcionamiento del Estado chileno y estrategias y mecanismos de vinculación con la Sociedad.</li></ul>
<b>15. Saberes / Contenidos</b>	<p><i>Módulo I: Aproximación teórica al Estado Moderno</i></p> <p>1) Enfoques teóricos y debates sobre el Estado</p>



- 2) Definiciones del Estado y categorías analíticas para el análisis del Estado
- 3) Categorías conceptuales para el análisis de la relación Estado-Sociedad contemporánea

*Módulo II: Debates actuales sobre el Estado chileno*

- 1) Principales problemáticas del Estado
- 2) Organización y funcionamiento operativo del Estado
- 3) Formas de vinculación Estado-Sociedad

### **16. Metodología**

El curso se realizará a través de una metodología mixta, que integra tres modalidades de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con sus objetivos: clases expositivas, seminarios de discusión de textos y ejercicios de participación en clases.

-Clases expositivas: se presentarán los contenidos correspondientes a cada sesión y se revisarán los aportes centrales de las lecturas. Esta modalidad estará a cargo de la docente del curso. Se acompañarán de presentaciones en PPT y material visual.

-Seminarios de Discusión: dado el carácter teórico del curso, se realizarán sesiones de discusión del material bibliográfico. Previo a la sesión, los estudiantes deben preparar una ficha de lectura del material asignado. Esta deberá incluir comentarios y preguntas, que serán presentados y discutidos durante el seminario. Esta modalidad estará a cargo del ayudante del curso y contará con la participación activa de los estudiantes.

- Ejercicios en clases: para promover el aprendizaje significativo de los contenidos del curso, y la participación de los estudiantes se realizarán ejercicios en clases. Estos podrán ser individuales o grupales y tendrán como resultado un producto que deberá ser entregado durante la sesión. Esta modalidad estará a cargo del ayudante del curso y contará con la participación activa de los estudiantes.

### **17. Evaluación**

El curso contempla tres modalidades de evaluación, organizadas conforme a la metodología de trabajo propuesta.

- Prueba individual (35%): Prueba de evaluación de contenidos y lectura del material bibliográfico. Se realizará en sala.

- Trabajo continuo y participación en clases (30%): Evaluación de la participación de estudiantes en las sesiones de seminario y ejercicios en clase.

- Trabajo final (35%): Se evaluará la capacidad de los estudiantes de utilizar las perspectivas teóricas y categorías conceptuales para el análisis de un caso.

### **18. Requisitos de aprobación**

La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro).

Esta nota final se obtendrá ponderando en un 60% la nota de presentación y en un 40% la calificación obtenida en el examen final sea éste en primera o en segunda oportunidad.



El examen final es una actividad obligatoria para las asignaturas de ciclo básico y de especialización. No obstante, lo anterior, tendrán derecho a eximición los/as estudiantes que obtengan promedios iguales o superiores a 5.0 (cinco).

Tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres comas cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el 50% de asistencia exigido en este curso.

Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el párrafo anterior, o que no cumplan con el porcentaje de asistencia exigido para este curso, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido todas las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en este programa de la asignatura.

Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

#### **19. Palabras Clave**

Teorías del Estado – relación Estado-sociedad

#### **20. Bibliografía Obligatoria**

- Nettl, J. (1968). The State as a Conceptual Variable. *World Politics*. 20:559-92.
- Evans, P., Rueschemeyer, D., Skocpol, T., eds. (1985). *Bringing the State Back In*. Introduction and Conclusion.
- Bourdieu, P. (1994) Rethinking the State: Genesis and Structure of the Bureaucratic Field, *Sociological Theory* 12(1): 1-18.
- Mann, M. (1986). The Autonomous Power of the State: Its Origins, Mechanisms, and Results. In *States in History*, J. A. Hall, ed., New York: Basil Blackwell, pp. 109-36.
- Stepan A., (1978). Liberal-Pluralist, Classic-Marxist, and Organic-Statist Approaches to the State, In *The State and Society*. (Princeton University Press), pp. 3-45
- Tilly, C. (1985). War Making and State Making as Organized Crime, In *Bringing the State Back In*. pp. 169-91.
- Charles Tilly, 1990. *Coercion, Capital and European States, AD 990-1990* (Blackwell)
- Foucault, M (2008) *Defender la Sociedad*. Fondo de Cultura Económica. Argentina.
- Foucault, M. (2006) *Seguridad, territorio y población*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina.
- Foucault, M. (2009) *El gobierno de sí y de los otros*. Fondo de Cultura Económica. Argentina
- Geertz, C. 1980. *Negara: The Theatre State in Nineteenth Century Bali*. Princeton: Princeton University Press.
- Centeno, Miguel Angel. 2002 *Blood and Debt: War and the Nation-State in Latin America*. Pennsylvania: Pennsylvania State University Press.
- Scott, J. (1998). *Seeing Like a State: How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed*. Yale University Press.
- Gerth, H.H., and Wright Mills, C. (Eds.). (1948). *From Max Weber: Essays in Sociology*. Routledge.



Auyero, J. (2012). *Patients of the State: The Politics of Waiting in Argentina*. Duke University Press.

Auyero, J. and Sobering, K. *The Ambivalent State. Police-Criminal Collusion at the Urban Margins*. Oxford University Press.

Burchell, G., Gordon, C. and Peter Miller (Eds.) (1991) *The Foucault Effect: Studies in Governmentality*. Chicago. The University of Chicago Press.

Sharma, A. and Gupta, A. (Eds.) (2009). *The Anthropology of the State: A Reader*. Wiley Blackwell Readers in Anthropology. Blackwell Publishing.

### **21. Bibliografía Complementaria**

Balibar, Etienne. (2000). Sujeción y subjetivación. En Ardití, Benjamin. (2000). *El reverso de la diferencia*. Caracas: Nueva Sociedad.

Lemke, T. (2001) 'The birth of bio-politics': Michel Foucault's lecture at the Collège de France on neo-liberal governmentality, *Economy and Society*, (30), 2 (190-207).

Ramos, C. (2012) *El ensamblaje de ciencia social y sociedad. Conocimiento científico, gobierno de las conductas y producción de lo social*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado

### **22. Recursos Web**