

PROGRAMA DE ASIGNATURA	
1. Nombre de la Actividad Curricular	<i>CURSO DE PROFUNDIZACIÓN METODOLÓGICA. MÉTODOS PARTICIPATIVOS PARA LA ACCIÓN COMUNITARIA</i>
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés	<i>COURSE OF METHODOLOGICAL DEEP. PARTICIPATORY METHODS FOR COMMUNITY ACTION.</i>
3. Área a la que corresponde la Actividad Curricular	Profundización Metodológica
4. Descripción de la Actividad Curricular (No más de 200 palabras)	<p>El curso propone un proceso para conocer y reflexionar sobre las potencialidades de los métodos participativos en la acción comunitaria y la producción de conocimientos con organizaciones populares.</p> <p>Se busca ofrecer una alternativa a quienes aprehenden el oficio sociológico para desplegar su quehacer profesional desde los escenarios que se constituyen en territorios locales, comunidades populares y organizaciones sociales.</p> <p>Durante el curso, las y los estudiantes se vincularán con organizaciones para asesorarlas en el uso de métodos participativos en su cotidianidad. Así, a través de un proceso dialógico, se les aportará a ellas y se retroalimentará el aprendizaje de cada estudiante.</p>
5. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)	<p>KLAUDIO DUARTE QUAPPER NÚCLEO SENTIPENSANTE DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS</p>
6. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla	Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología
7. Semestre Académico en que se dicta	Ciclo de Profundización
8. Ámbito	Investigación / intervención



9. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
10. Tipo de créditos SCT	1.5	4.5
11. Número de Créditos SCT – Chile 4 créditos		
12. Requisitos	Teoría sociológica clásica; Análisis de información cualitativa; Estadística correlacional; Estrategias de investigación cuantitativa	
13. Propósito general del curso	<p>Al finalizar el curso las y los estudiantes conocerán diversos campos de acción en que las metodologías participativas pueden ser útiles para el quehacer como científico social.</p> <p>Serán capaces de identificar y seleccionar estrategias de acción comunitarias que pueden ser desplegadas a partir de estos métodos como respuestas a necesidades concretas de distintos tipos de comunidades locales.</p> <p>A partir de la inserción concreta en una experiencia comunitaria se espera que puedan poner en práctica estos conocimientos y profundizar en sus experiencias de carácter sociológico.</p>	
14. Competencias	1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con	



	<p>los procesos de transformación del país y Latinoamérica</p> <p>1c Manejar diversas estrategias metodológicas de las ciencias sociales</p> <p>1d Manejar un conjunto de herramientas para el procesamiento y análisis de información</p> <p>1e Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo.</p>
15. Subcompetencias	<p>1.4 Contribuir a generar conocimiento sociológico en el marco de estudios y/o procesos de investigación donde se articulen creativamente las dimensiones teórica, metodológica y práctica.</p> <p>1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.</p>
16. Resultados de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">i. Conocer distintas nociones de participación y de acción comunitaria, mediante debates teóricos sobre sociopraxis, epistemologías del sur, educación popular y lo sentipensante.ii. Conocer diversos métodos para la producción de conocimiento y para la acción comunitaria, que les den herramientas para asesorar a comunidades locales en su quehacer cotidiano.iii. Construir con las y los actores de comunidades locales, a través de métodos participativos, diseños de acciones en su territorio o de producción de conocimientos, para poner en práctica sus aprendizajes y contribuir al fortalecimiento organizacional.
17. Saberes / Contenidos	<p>Unidad 1. Nociones de participación en la acción comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Dimensiones políticas, culturales e institucionales de participar.

- b) Debates teóricos contemporáneos: sociopraxis, epistemologías del sur, educación popular y lo sentipensante.
- c) Luchas populares y participación: de la revolución cubana a los procesos constituyentes.
- a) Hacia una noción participativa de participación. Territorio, comunidad, acción comunitaria y poder.

Unidad 2. Métodos de las ciencias sociales fundados en la participación.

2.1. Para la acción comunitaria.

- a) Análisis de coyuntura.
- b) Animación Sociocultural
- c) Diagnósticos y Planificación Participativas
- d) Mapeos territoriales.

2.2. Para la producción de conocimiento popular.

- a) Investigación Acción Participativa.
- b) Sistematización de experiencias.

Unidad 3. Diseño de acciones territoriales participativos.

18. Metodología

El curso está diseñado en base a sesiones presenciales con un método de Taller, en que el docente y su equipo de ayudantas/es aportarán las herramientas teóricas y metodológicas, y el grupo de estudiantes aportará sus experiencias de trabajo en el vínculo con comunidades, así como en el debate de las lecturas sugeridas en dicho proceso. Para ello se partirá desde las experiencias de las y los estudiantes, el debate en torno a ellas y la posterior síntesis personal y colectiva a la luz de los enfoques y aportes de las teorías existentes. Esto implica la realización de ejercicios individuales, grupales y también del colectivo que conformará el curso. Se considera la realización de exposiciones en todas las sesiones presenciales favoreciendo la elaboración de la síntesis mencionada.

La apuesta metodológica se sostiene desde una concepción pedagógica que pone altos grados de confianza en el grupo de estudiantes, en tanto se les concibe como portadores de una experiencia significativa que requiere ser conocida, debatida y profundizada. Esto a partir de su vinculación con planteamientos que se pueden realizar desde un conjunto de corrientes teóricas y desde experiencias comunitarias.

Se conformarán grupos de trabajo. Cada uno de ellos ha de definir una comunidad con la cual le interesa vincularse durante el semestre. En ese proceso han de desarrollar cada una de las acciones contempladas en el curso, para lo cual contarán con el apoyo del equipo de ayudantas/es.

19. Evaluación

R.A. Conocer distintas nociones de participación, mediante debates teóricos sociopraxis, epistemologías del sur, educación popular y lo sentipensante.

Indicadores:

- a) Conoce teorías sociológicas y de las ciencias sociales sobre participación y conceptos asociados.
- b) Elabora nociones teóricas sobre participación y conceptos asociados.

Evaluación:

Elaboración de video conceptual animado de 5 minutos.

R.A. Conocer diversos métodos para la producción de conocimiento y para la acción comunitaria, que les den herramientas para asesorar a comunidades locales en su quehacer cotidiano.

Indicadores:

- a) Conoce métodos participativos para desplegar su oficio sociológico y/o como cientista social.
- b) Diseña procesos para vincularse y asesorar a una organización comunitaria en algún proyecto concreto de acción comunitaria o de producción de conocimientos.

Evaluación:

Exposición oral de diseño.

R.A. Construir con las y los actores de comunidades locales, a través de métodos participativos, diseños de acciones comunitarias en su territorio o de producción de conocimientos, para poner en práctica sus aprendizajes y contribuir al fortalecimiento organizacional.

Indicadores:

- a) Anima proceso de producción participativa con una organización comunitaria.
- b) Sistematiza la producción colectiva.
- c) Estimula la puesta en práctica y difusión de dicha producción.

Evaluación:

Artefacto audio visual.

20. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA: 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Primera Oportunidad: Nota igual o superior a 3.5 habiendo rendido todas las evaluaciones parciales.

Segunda oportunidad: Nota inferior a 3.5 o haber reprobado el curso luego de rendir el examen de primera oportunidad.

Las/os estudiantes solo deben justificar, ante Secretaría de Estudios y con la debida documentación, su inasistencia a las actividades evaluadas, siempre dentro de los 5 días hábiles establecidos en Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales. Y, con respecto a la inasistencia a clases, la existencia de justificativo no altera el cálculo de porcentaje de asistencia para determinar si se presenta a examen de primera o segunda oportunidad.

21. Palabras Clave

Sociopraxis, epistemologías del sur, educación popular, lo sentipensante, métodos participativos; acción comunitaria; análisis de coyuntura; planificación participativa; animación sociocultural; investigación acción participativa: sistematización de experiencias; diagnósticos participativos.

22. Bibliografía Obligatoria

Canales Manuel y Duarte Klaudio. (2012) "La educación popular como metodología de investigación. Anticipaciones Freirianas". En Villasante, Canales, Duarte, Palacios y Muñoz Construyendo Democracias y Metodologías Participativas desde el Sur. Editorial LOM, Santiago.

CIMAS. Metodologías Participativas. Manual. Obra colectiva. Madrid. 2010. Disponible en: http://www.redcimas.org/archivos/libros/manual_2010.pdf

Cortés, X., Díaz, N., Flores, V., Monsalves, S. (2016). La experiencia corporizada en los procesos de enseñanza-aprendizaje de metodologías de Investigación Acción Participativa. En Actas de Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales 2016, Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América.

Díaz, N.; Duarte, K. y Monsalves, S. (2020). "Correr los muros carcelarios. Pedagogía de la fractura con jóvenes en contextos de prisionización". En: Oliart Patricia (editora). "Pedagogías de la disidencia en América Latina". Ned Ediciones. Barcelona.

Fals Borda, Orlando. (2010). “La ciencia y el pueblo, nuevas reflexiones sobre la investigación-acción”. En Fals Borda, O., Antología. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Flores, M. y Watkins, J. (2019) Investigación-Acción Participativa para “millennials” En Publicación colectiva GT-CLACSO “Procesos y Metodologías Participativas. Reflexiones y experiencias para la transformación social”. Comp. Pablo Paño Yáñez, Romina Rébola y Mariano Suárez Elías. Editorial CLACSO-UDELAR.

Freire, Paulo. (2005) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. Quincuagésimo quinta Edición en español. México D.F.

Freire, Paulo. (2006) Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores. Undécima Edición en español. México D.F.

Jara, Oscar. (2014) La sistematización de experiencias. Teoría y práctica para otros mundos posibles. Editorial Quimantú / Caracol El Apaño de los piños. Santiago.

Monsalves, S., Diaz, N. y Duarte, K. (2021). “La Sistematización de Experiencias como estrategia para la producción de conocimiento y la acción política”. En Equipo DEI (editores): “Transformar sistematizando. Experiencias de lucha en Abya Yala”. Departamento Ecuaménico de Investigaciones. San José de Costa Rica.

Núcleo Sentipensante de Metodologías Participativas. (2019) Guía: Métodos Participativos para Cabildos, Asambleas y Encuentros.

Núcleo Sentipensante de Metodologías Participativas. (2018). Aprendizaje, diversidad y compromiso: la experiencia del Taller de Investigación Acción Participativa. En Departamento de Pregrado de Académicos, Experiencias de innovación docente 2017 (págs. 23-26). Santiago: Universidad de Chile.

Palma Salinas, I. (2017). Los aportes implicados en las experiencias recientes de educación popular de la Región Metropolitana, Chile: desde la subjetividad a la transformación social. De prácticas y discursos, Año 6(7), 1-18.

Palma Salinas, I., & Monsalves Ibarra, S. (2021). ¿Y si transformamos la escuela? reflexiones sobre el reconocimiento estudiantil a partir de la Investigación Acción Participativa. Praxis Educativa, 25(2), 1–16.

<https://doi.org/10.19137/https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250203>

Villasante, Tomás. (2006) “La socio-praxis: un acoplamiento de metodologías implicativas”. En Canales Manuel (compilador) Metodología de Investigación Social. Introducción a los Oficios. LOM Ediciones. Santiago.

23. Bibliografía Complementaria



Boal, Augusto: Teatro del Oprimido. Juego para actores y no actores. Barcelona. Editorial Alba, 2001.

Colectivo Iconoclastas: Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Buenos Aires: Tinta Limón, 2013

Fals Borda, Orlando. (2009) Cómo investigar la realidad para transformarla con la praxis. En Fals Borda, O., 1925-2008. Una sociología sentipensante para América Latina. Antología. (Compilador Moncayo, Víctor M.) Siglo del Hombre Editores y CLACSO. Bogotá. Disponible en Internet en Biblioteca Virtual CLACSO: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/fborda/fborda.pdf>

Fals Borda, Orlando. (2010) La investigación-acción participativa: política y epistemología. En Fals Borda, O., Antología. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 2010.

Fals Borda, Orlando. (1998). Investigación Acción Participativa. Dimensión Educativa. Bogotá.

Flores, Matías. (2016) Nuevos sentidos en la extensión universitaria de la Universidad de Chile. Tesis para optar al grado de Sociólogo. Universidad de Chile.

Freire, Paulo. (1996) Educación y Participación comunitaria. En Freire, Paulo. Política y educación. Siglo XXI Editores. México D.F.

Freire, Paulo. (2002) Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI Editores. Segunda Edición. México D.F.

Freire, Paulo. (2005) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores. Décima edición en español. México D.F.

Palma, Ignacia. (2016). Sentidos políticos de las acciones educativas de los educadores y educadoras populares de la región metropolitana. Tesis para optar al grado de Socióloga. Universidad de Chile.

Peralta, Hernán. (2017). Cómo hacer para saber qué hacer. Metodología de análisis colectivo con registro abierto. Santiago: Editorial Quimantú / Caracol El apañe de los piños.

Silva, Juan José (1982): Educación popular mediante juegos de simulación. Una propuesta metodológica de educación popular. Santiago: Doc. de trabajo No5, CIDE (En: <http://www.cide.cl/biblioteca.php>).

Watkins, Juan Pablo. (2017) Estrategias de promoción de la participación en intervenciones sociales. Tesis para optar al grado de Sociólogo. Universidad de Chile.

24. Recursos Web

Red Alforja (Portal de Sistematizaciones de la Red de ONG's de América Latina): www.redalforja.net

Colectivo Paulo Freire – Chile: <http://colectivopaulofreire.wordpress.com>

ONG ECO, Educación y Comunicaciones (Chile): www.ongeco.cl

Biblioteca Digital CIDE: <http://www.cide.cl/biblioteca.php>

25. Programación por sesiones

MES	Clase	Contenidos
Agosto	Jueves 7	Presentaciones de estudiantes sobre sus experiencias comunitarias y organizacionales, sus expectativas con el curso y temas de interés. Revisar Programa y tomar acuerdos. Debate conceptual: sociopraxis, epistemologías del sur, educación popular y lo sentipensante. Encargo: enviar por correo-e nombres de integrantes y áreas de interés. Hasta el miércoles 13 de agosto.
	Jueves 14	Nociones de participación. Taller 1: Cada grupo elabora propuesta de nociones de participación. Encargo: Registro escrito de nociones de participación, límites y aportes de esa propuesta.
	Jueves 21	Nociones de participación. Límites y oportunidades de los procesos participativos. Taller 2: Elaboración de estrategias para enfrentar los límites y aprovechar las oportunidades. Elaboración video conceptual. Encargo: Preparar evaluación 1.
	Jueves 28	Ejercicio evaluativo 1. Presentaciones de videos. Taller 3. Estrategias para la vinculación con organizaciones comunitarias. Encargo: Tomar contacto con organizaciones comunitarias y acordar trabajo conjunto.
Septiembre	Jueves 4	Nociones de acción comunitaria. Taller 4: Cada grupo elabora nociones de acción comunitaria. Encargo: Registro escrito de nociones de acción comunitaria, límites y aportes de esa propuesta.
	Jueves 11	Trabajo de terreno con organizaciones comunitarias.
	Jueves 18	Feriado
	Jueves 25	Nociones de acción comunitaria como acción sociológica. Taller 5: Elaboración de material educativo sobre acción comunitaria. Encargo: Preparar ejercicio evaluativo 2.
Octubre	Jueves 2	Ejercicio evaluativo 2. Presentación de materiales educativos.

	Jueves 9	<p>Métodos fundados en la participación. Educación Popular como utopía.</p> <p>Taller 6: Preparara acciones formativas en base a educación popular.</p> <p>Encargo: Registro escrito de dinámicas preparadas.</p>
	Jueves 16	<p>Análisis de coyuntura y Animación Sociocultural.</p> <p>Taller 7: Preparar dinámicas para realizar análisis de coyuntura y/o animación sociocultural en su organización.</p> <p>Encargo: Registro escrito de dinámicas preparadas.</p>
	Jueves 23	<p>Diagnósticos Participativos (DP) y Planificación participativa (PP).</p> <p>Taller 8: Preparar dinámicas para realizar DP o PP organización.</p> <p>Encargo: Registro escrito de dinámicas preparadas.</p>
	Jueves 30	PAUSA
Noviembre	Jueves 6	<p>Investigación Acción Participativa (IAP)</p> <p>Taller 9: Preparar proceso para animar una IAP con su organización.</p> <p>Encargo: Registro escrito de proceso diseñado.</p>
	Jueves 13	<p>Sistematización de experiencias (SE)</p> <p>Taller 10: Preparar proceso para animar una SE con su organización.</p> <p>Encargo: Registro escrito de proceso diseñado.</p>
	Jueves 20	Taller 11: análisis de trabajo en terreno para desarrollar proceso acordado con comunidades.
	Jueves 27	<p>Taller 12: análisis de trabajo en terreno para desarrollar proceso acordado con comunidades.</p> <p>Preparación evaluación final.</p>
Diciembre	Jueves 4	Evaluación final