

PROGRAMA DE ASIGNATURA / 2° SEMESTRE / AÑO 2025 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Práctica 8: Desarrollo de experiencias de aprendizaje en contextos diversos II		
2. Nombre de la Actividad Curricular en inglés Development of learning experiences in different contexts II		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Daniela Puentes Chávez - Pamela Bravo Díaz - Sandra Schellman Jaramillo		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación / Facultad de Ciencias Sociales		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta Cuarto año – 8vo semestre		
6. Ámbito - Familia y Comunidad Educativa - Pedagogía Currículo y Didáctica - Pensamiento Reflexivo e Investigación Pedagógica		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial 10	Horas semanales de trabajo no presencial 4
8. Tipo de créditos SCT- CHILE		
9. Número de Créditos SCT – Chile 9 créditos		
10. Requisitos	Práctica 7: Desarrollo de experiencias de aprendizaje en contextos diversos I	

11. Propósito general del curso	Este curso contempla la participación y colaboración en el diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje en modalidades no-convencionales de atención de niños y niñas. Supone la integración crítica de los requerimientos del currículo, los conocimientos didácticos de los diferentes ámbitos de aprendizaje del niño, las relaciones con otros actores del contexto de atención, así como las necesidades e intereses de los niños y sus familias, en un contexto de respeto y valoración por las identidades socioculturales presentes en la comunidad educativa.
12. Competencias	III.2. Elabora propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/ as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales. V.1. Desarrolla autoconocimiento, la gestión de sí mismo / a y de los otros en el marco de la ética y responsabilidad.
13. Subcompetencias	III.2.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del curriculum y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa. III.2.3 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos. III.2.4 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente

	las tecnologías de la información y comunicación III.2.5 Promover la participación de los niños e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos. V.1.2 Evaluar críticamente sus necesidades y potencialidades en contextos de colaboración entre pares e interrelación con los niños, para su permanente desarrollo profesional. V.1.3 Emplear recursos de gestión de sí misma y autocuidado en miras a desempeñarse de acuerdo a los objetivos del proyecto educativo en que participa, construyendo climas de realización profesional tanto personal como colectiva.
14. Resultados de Aprendizaje 1. Implementar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural comunitaria para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales. 2. Analizar el trayecto del proyecto a partir de una reflexión crítica a través que facilite ajustes y mejoras del proceso pedagógico. 3. Evaluar las acciones realizadas en el marco de su proyecto con la finalidad de conceptualizar su acción profesional en relación a la interacción con el contexto y agentes con quienes participa.	
15. Saberes / Contenidos Unidad I: Identidad Profesional Reflexión sobre el rol y acciones del proceso pedagógico del proyecto y su implicancia en el contexto en el que participa desde el quehacer pedagógico. Unidad II: Saberes Pedagógicos Análisis de proyectos, conocer y aplicar caminos analíticos que favorezcan su mirada crítica de acción participativa que permita develar nudos críticos y forma metodológicas de abordaje en diálogo disciplinar. Reflexión sobre el patrimonio cultural de las infancias desde la experiencia vivida y situada. Unidad III: Encuentro con la comunidad Generación de conocimiento y socialización de la acción socioeducativa que permita evaluar el proceso de manera participativa, con procesos de IAP y a través de sistematización de proyectos, objeto a sistematización, eje de sistematización, descripción,	

análisis e interpretación, que contemple una reflexión crítica del proceso.

16. Metodología Clases:

- Exposición y análisis conceptual de contenidos del curso.
- Tutorías de reflexión sobre la práctica.
- Talleres de diálogo sobre temáticas del proceso educativo.
- Talleres de trabajo grupal. Expositivos y de conversación. (socialización de experiencias)
- Desarrollo de pautas de evaluación y socialización al curso

Práctica presencial con centros:

- El ejercicio práctico tendrá modalidad presencial.
- Proceso de autogestión de la estudiante con el centro, referido a:
- Tiempo de la práctica: Será de autogestión de estudiantes con el centro considerando el criterio de 5 horas mínimo de trabajo directo en el centro.
- Modalidad de trabajo presencial.
- Concreción del Proyecto

Tutoría:

Acompañamiento a los proyectos socioeducativos, será en relación con Tutoría presencial en centros en reuniones con grupos de estudiantes, y el seguimiento y análisis a sus proyectos y procesos.

17. Evaluación

Procedimiento	Porcentaje
Informe de avance: evaluación y toma de decisiones	20%
Informe final	30%
Presentación oral del proyecto	15%
Triada evaluativa	25%
Autoevaluación	10%

18. Requisitos de aprobación

Asistencia a tutorías: 100%

Asistencia a centros de práctica: 100%. **Las inasistencias deben estar justificadas mediante Secretaría de Estudios.**

19. Palabras Clave

Infancias, Patrimonio, Pedagogía, Comunidad, Experiencias de aprendizaje, Gestión, Trabajo Colaborativo, Ciudadanía.

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Teppa, S., & Universidad Pedagógica Experimental Libertador . Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa. (2006). Investigación-acción participativa en la praxis pedagógica diaria. Barquisimeto.
- Colmenares, A. (2012) Investigación acción participativa. Artículo (PDF)
- Oliva Espina, A., & Ruz Ramírez, P. (2021). La participación y representación de la primera infancia en los museos: Una mirada desde la Teoría y la Práctica. Universidad de Chile.
- Sarlé, P., Ivaldi, E. Hernández. (2014). Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencia. (PDF)
- Cantón Mayo, I., & Tardif, M. (2018). Identidad profesional docente. Narcea.
- Philippe Perrenuod (2011). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Editorial Grao (PDF)
- Adry Liliana, M. L. (2019). De la reflexión a la práctica : experiencias y reflexiones en la formación docente (A. Liliana. Manrique Lagos, Ed.). Universidad Externado de Colombia.

21. Bibliografía Complementaria

- Peralta, M.V. (2018). Cuadernos de Educación Inicial 9. Programas No Formales en Educación parvularia (aportes y proyecciones) Ediciones JUNJI.
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Fuente: Paz Terra SA / Pedagogía de la Esperanza. siglo XXI Editores. Textos en PDF.
- Echeitia, G: Educación para la inclusión o educación sin exclusión. Madrid: Narcea, 2005PDF Diplomado en Didáctica DEP y FACSIO Iniciativa Bicentenario Campus Juan Millas Universidad de Chile
- Paulo Freire, Cartas a quien pretende enseñar. Editorial Siglo veintiuno editores,

1994.

- Paulo Freire: La educación como práctica de la libertad 2a. ed. Editorial Siglo Veintiuno, Buenos Aires.
- Santos Guerra, M. (2000): "La Evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Editorial Magisterio, Río de la Plata - Argentina.
- Zabalza, M.A.: Didáctica de la Educación Infantil. Narcea Ediciones, 2012.
- Aquino, Mirtha: La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas en 0 a 5 años. La educación en los primeros años. Núm. 10 Buenos Aires Ediciones novedades Educativas.

22. Recursos Web

https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf
www.mineduc.cl
<http://www.cepalforja.org/sistematizacion/bvirtual/>
https://www.patrimoniocultural.gob.cl/614/w3-propertyvalue-77875.html?_noredirect=1
<https://redpece.cl>
https://www.patrimoniocultural.gob.cl/614/w3-propertyvalue-77875.html?_noredirect=1
Servicio nacional del patrimonio Cultural
<http://museolaligua.cl>
<https://www.museolimari.gob.cl/sitio/>
www.artequinvina.cl
<https://museo.precolombino.cl>