



PROGRAMA / 2° SEMESTRE 2023	
Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia	
1. Nombre de la actividad curricular: Saberes pedagógicos del medio social y cultural	
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Teaching knowledge of of the social and cultural environment	
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla: Departamento de Educación	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	3 horas (presencial) y no presencial (6 horas)
5. Tipo de créditos	SCT
5. Número de créditos SCT – Chile	6
6. Propósito general del curso	El presente curso propone comprender los procesos de aprendizaje y desarrollo del medio social desde el nacimiento hasta los 6 años de vida y las estrategias metodológicas y didácticas para promoverlos. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren los elementos del currículo para el desarrollo de experiencias de aprendizaje del medio social que respondan a la diversidad de los niños y niñas y sus contextos culturales, siendo capaces de integrar categorías conceptos respecto de la organización y significación de la sociedad. Que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN

7. Competencias a las que contribuye el curso	I.2. Asume la visión de niño/a como ciudadano/a y agente como elemento central para el desarrollo de propuestas pedagógicas, reconociendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados. III.2. Elabora propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/ as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.
8. Sub competencias	I.2.1 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo. III.2.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del curriculum y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa. III.2.3 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.
8. Resultados de Aprendizaje	Profundizar el conocimiento de los supuestos epistemológicos y los enfoques que están detrás de la Historia, las Ciencias Sociales en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en Chile y Estándares Orientadores de la carrera de educación Parvularia. Conocer los aspectos fundamentales del proceso de adquisición de nociones y conceptos espaciales, temporales y sociales en el niño y la niña. Valorar la educación de la Historia y de las Ciencias Sociales, en el currículo de Educación Infantil y proponer y programar experiencias de aprendizaje en el área.

Adquirir un conocimiento de aspectos de la Didáctica de las Ciencias Sociales como disciplina teórico práctica.

9. Saberes / contenidos

Unidad 1: Lectura y Análisis BCEP y Estándares orientadores para la carrera de educación parvularia en el área de la historia y Ciencias Sociales

- Las Ciencias Sociales y la Historia.
- Su evolución y características.
- La interdisciplinariedad en Ciencias Sociales
- El medio histórico, lo social y lo cultural. Metodologías
- El concepto de medio y los elementos de análisis y su vinculación con el currículum.
- Formación Profesional en el área
- Concepto de espacio y tiempo
- Medio Social y el desarrollo del pensamiento social.

Unidad 2: Ciudad Educadora

La Ciudad que Educa:

Ciudad y Patrimonio

Patrimonio como Herencia y como Cultura :

- ✓ Patrimonio Cultural Material
- ✓ Patrimonio Cultural

Inmaterial Ciudad y Espacios

Educativos

Tres dimensiones de la relación entre Educación y Ciudad

Pedagogía Urbana: un marco Conceptual de la Ciudad

Educadora

Unidad 3 Didáctica de las Ciencias Sociales

- El ambiente Social:
 - ✓ Las relaciones sociales. Los grupos, las instituciones y el trabajo
 - ✓ La comunicación Social: El tiempo personal, familiar y la memoria colectiva.
 - ✓ La organización del espacio Social.
 - ✓ El museo como espacio Didáctico
- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la ciencias Sociales
 - ✓ La formulación de preguntas como elemento clave para el conocimiento.
 - ✓ La búsqueda, selección y registro organizado de la información
 - ✓ El Análisis e interpretación de los datos.
 - ✓ La participación activa en la resolución de problemas.
 - ✓ Método de proyectos globalizados

10. Saberes / contenidos

Unidad 1: Lectura y Análisis BCEP y Estándares orientadores para la carrera de educación parvularia en el área de la historia y Ciencias Sociales

- Las Ciencias Sociales y la Historia.
- Su evolución y características.
- La interdisciplinariedad en Ciencias Sociales
- El medio histórico, lo social y lo cultural. Metodologías
- El concepto de medio y los elementos de análisis y su vinculación con el currículum.
- Formación Profesional en el área
- Concepto de espacio y tiempo
- Medio Social y el desarrollo del pensamiento social.

Unidad 2: Ciudad Educadora

La Ciudad que Educa:

Ciudad y Patrimonio

Patrimonio como Herencia y como Cultura :

- ✓ Patrimonio Cultural Material
- ✓ Patrimonio Cultural Inmaterial

Ciudad y Espacios Educativos

Tres dimensiones de la relación entre Educación y Ciudad

Pedagogía Urbana: un marco Conceptual de la Ciudad Educadora

Unidad 3 Didáctica de las Ciencias Sociales

- El ambiente Social:
 - ✓ Las relaciones sociales. Los grupos, las instituciones y el trabajo
 - ✓ La comunicación Social: El tiempo personal, familiar y la memoria colectiva.
 - ✓ La organización del espacio Social.
 - ✓ El museo como espacio Didáctico
- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la ciencias Sociales
 - ✓ La formulación de preguntas como elemento clave para el conocimiento.
 - ✓ La búsqueda, selección y registro organizado de la información
 - ✓ El Análisis e interpretación de los datos.
 - ✓ La participación activa en la resolución de problemas.
 - ✓ Método de proyectos globalizados

10. Metodología: El curso tendrá múltiples metodologías:

- Clases activo participativas dialógicas de contenidos temáticos, análisis de documentos bibliográficos de autores especializados combinados con espacios de debate y discusión.
- Talleres Prácticos sobre Análisis curricular; Análisis de texto y materiales didácticos, elaboración de recursos para la enseñanza-aprendizaje en el. Se considera imprescindible el 75% de asistencia a los talleres.
- (Salida a terreno)

11. Evaluación

3 evaluaciones (todas valen lo mismo) :

Prueba de unidad 1

Prueba Unidad 2 y 3

Nota talleres

El examen de la asignatura se hará cumpliendo la Reglamentación de la Escuela de Pregrado aprobado en Nov. 2017

12. Requisitos de aprobación 4.0

Requisito para cursar según plan de estudios: a) Teorías de desarrollo y aprendizaje. B) Currículo y didáctica.

13. Palabras Clave: Historia, Ciencias Sociales, enseñanza, aprendizaje educación parvularia.

14. Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1:

Los/as estudiantes deberán optar por uno de los siguientes libros.

- KLEIN, N.: La doctrina del shock.
- DUBY, G. La historia continúa. Debate, Madrid 1992
- FEBRE, L. Combates por la historia, Ariel, 1970
- Ferro , M., Cómo se enseña la Historia a los niños del mundo entero, FCE, 1990
- ILLANES, M.A. La batalla de la memoria. Ed. Planeta /Ariel. 2002.
- MARIMÁN, P.; CANIUQUEO, S.; MILLALÉN, S. y LEVIL, R. (2006). ¡...Escucha Winka...! Cuatro ensayos de historia Nacional mapuche y un epílogo sobre el futuro. Ed LOM, Santiago.
- GARCIA CANCLINI, N.: Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad, en Ed. Grijalbo, México. 1990

- GIDDENS, A. y THURNE, J. y otros: La Teoría Social Hoy. Alianza Editorial, México. 1991.

- Castillo, P. (2019). Infancia y Dictadura. Testigo y Actores (1973-1990). Ed. LOM.

Leer además:

Cooper, Hillary (2002). Didáctica de la Historia. En la Educación infantil y primaria, Ed Morata, Madrid. Los capítulos 1,2 3, 4, 5, 6 de la I y II Parte y estudios de casos de la IV Parte.

Piaget, J. (1983): El desarrollo de la noción del tiempo en el niño. México, Ed. Fondo de Cultura Económica

Unidad 2:

- Aroca, C. (2017) Didáctica del patrimonio. Métodos y estrategias para trabajar en Educación. Santiago: LOM

-

- Egan, K. (1991) “La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria”. Ed. Morata, Madrid. Se recomienda la lectura para esta asignatura del capítulo VI de la Pág 169-201

- Tonda Monllor, E. M(2001).La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil Editor: Publicaciones de la Universidad de Alicante <https://www-digitaliapublishing-com.us1.proxy.openathens.net/a/615/la-didactica-de-las-ciencias-sociales-en-la-formacion-del-profesorado-de-educacion-infantil>

-

15. Bibliografía Complementaria

Austin Millán, Tomás. Didáctica y evaluación de las ciencias sociales. Editorial Pillán. Chile.
Carretero, M. y Voss, J. F. (2004) Compiladores. Aprender y pensar la Historia. Colección Agenda Educativa, Amorrortu Editores, Buenos Aires. Los capítulos: 1, 4, 7, 9, 10 y 12

Ferro, Marc et Jeammet, Philippe (2000) “Que transmettre a nos enfants?”, Ed. Seuil, France.
Coll, C. y Gillieron, C. (1985): “Jean Piaget: El desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional”. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (eds.): Psicología educativa, Teorías y Métodos, Madrid, Ed. Alianza.

Coll, C.: Aprendizaje escolar y construcción del Conocimiento. Barcelona, 1990. Ed. Paidós Educador.

Coll, C., Marchesi, A. y Palacios, J. (eds.) (2004): Desarrollo psicológico y Educación. Alianza Editorial Madrid. Consideramos pertinente la lectura de la Parte 1 el capítulo 1 de la Segunda Parte el capítulo 3 y 5, De la Tercera Parte el capítulo 7, 9 y 10 del Vol 1. Del Vol.2 se recomienda el Capítulo 1; de la Segunda Parte los capítulos 2, 3, 4 y 5; De la Tercera parte, los capítulos 7, 9, y 17; de la Quinta Parte el capítulo 20 y 24. Esta versión del 2004, es la sexta reimpresión de uno de los Manuales más importantes y completos de la psicología educativa y educación.

- Hallman, R. “Piaget y la enseñanza de la Historia” en C. Coll (comp.) Psicología Genética y aprendizajes escolares, México, 1986, Ed. Siglo XXI.

Pallau Valls, E. (2001) “Aspectos básicos del desarrollo infantil”, Ediciones CEAC Barcelona. Pareciera ser que existen otras editoriales, pero este texto está en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Sociales.

16. Trepal Carbnell, C. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales.

Ediciones Grao. España.

17. Vigotsky, Lev. (2000) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Biblioteca del Bolsillo. Ed Crítica, Barcelona.
18. Coll, C. y Gillieron, C. (1985) “Jean Piaget: El desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional” en A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios, Psicología educativa, Teorías y Métodos, Madrid, Ed Alianza.

Del MINEDUC recomendamos para una lectura crítica.

19. MINEDUC (2001) “Iniciando a los niños y niñas en el mundo de las ciencias”.



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN