



PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE 2025 CARRERA - PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN ARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular Liderazgo pedagógico, redes profesionales y recursos comunicativos		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Pedagogical leadership, professional networking and communication resources		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito Ámbito V: Atributos personales asociados al desarrollo profesional		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos <i>SCT</i>	4	8
5. Número de créditos SCT – Chile 3 Créditos		
6. Requisitos	Construcciones sociales sobre la infancia	
7. Propósito general del curso	El curso propone desarrollar habilidades profesionales de autogestión y comunicación para el ejercicio del liderazgo favorecedor de un trabajo colaborativo e interdisciplinario tanto con su equipo como con otros agentes de la comunidad educativa. Asimismo supone el conocimiento y participación de redes profesionales, tanto prácticas como académicas, existentes en el campo de la educación parvularia.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	V.1. Desarrolla autoconocimiento, la gestión de sí mismo/a y de los otros en el marco de la ética y responsabilidad.	
9. Subcompetencias	V.1.2 Evaluar críticamente sus necesidades y potencialidades en contextos de colaboración entre pares e interrelación con los niños, para su permanente desarrollo profesional. V.1.3 Emplear recursos de gestión de sí misma y	



autocuidado en miras a desempeñarse de acuerdo a los objetivos del proyecto educativo en que participa, construyendo climas de realización profesional tanto personal como colectiva.

10. Resultados de Aprendizaje

Desarrolla recursos personales de gestión de si misma, autocuidado y cuidado de equipo para desempeñarse eficazmente en el proyecto educativo en el que participa.

Fortalece sus capacidades de gestión de vínculos para actuar en contextos de colaboración al interior de la comunidad educativa donde se desempeña y con su entorno sociocomunitario.

Fortalece su capacidad de liderazgo mediante la creación, planificación y ejecución de actividades que respondan positivamente a la necesidad de gestión de los centros educativos donde se desempeñan.

11. Saberes / contenidos

Módulo comunicación:

- La organización como comunidad de personas y aprendizaje
- Habilidades socioemocionales para el trabajo en equipo
- Inteligencia emocional en el ámbito del trabajo

Módulo Redes Sociales

- Redes sociales y jardines infantiles: estrategia de redes en la instalación territorial de los jardines infantiles; la comunidad educativa como espacio relacional y de desarrollo de vínculos; el jardín como articulador institucional – comunitario y de gestión de conocimientos

Módulo liderazgo

- Introducción al liderazgo en la organización escolar.
- Modelos de liderazgo en el contexto escolar
- Liderazgo escolar desde la perspectiva distribuida distribuido
- Desarrollo de casos de liderazgo escolar

12. Metodología

1. Rol del profesor: Exposición de modelos y conceptos. Dinamizador de conocimientos
2. Rol de la estudiante: exposiciones individuales y grupales y análisis reflexivo de sus prácticas
3. Tipos de actividades: clases expositivas, talleres prácticos, lectura de textos, debates de experiencias en aula; análisis de casos y aprendizaje en base a problemas
4. Dinámicas de trabajo: actividades grupales e individuales con apoyo de las TICs; diálogo y debate.

13. Evaluación

- Trabajo final de gestión de emociones (50 %) a mitad del semestre
- Trabajo final de liderazgo distribuido (20%) al final de semestre
- Talleres en clases (30%)

14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (75 %):

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: haber entregado y aprobado los trabajos anteriores

15. Palabras Clave

Liderazgo, redes, comunicación, participación y gestión educativa.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Comunicación

Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós

Donati, P. (2015). El reto educativo: análisis y propuestas. *Educación y educadores*, 18(2), 307-329.

Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de*

Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14(1), 53-66.

Ekman, P. (2017). *El rostro de las emociones: Cómo leer las expresiones faciales para mejorar sus relaciones*. RBA Libros.

Redes

Martínez, V. (2006): El Enfoque Comunitario. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología. Magíster Psicología Comunitaria. Parte III Redes Sociales: bases para un modelo, pp. 58-97

Liderazgo

López, P. y Gallegos, V. y Maureira, Ó. (2022). Liderazgo distribuido y eficacia colectiva docente, factores preventivos del síndrome de burnout: un estudio en el profesorado de escuelas primarias en Chile. *Revista Complutense de Educación*, 33(3), 531-541. <https://doi.org/10.5209/rced.74519>

López, P, 2013. Fundamentos epistemológicos del liderazgo distribuido: el caso de la investigación en educación. *Cinta Moebio*. 47: pág.83-94.

Singh, M., Han, J. y Woodrow, C. (2012). Pedagogies through distributed leadership: Mentoring Chilean early childhood educators in literacy teaching, *Australian Journal of Early Childhood*. Vol 37, Núm. 4.

15. Bibliografía Complementaria

MATURANA, H., (2008). Emociones y lenguaje. Educación y política. Chile: Comunicaciones Noreste.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004). Marco para la Buena Dirección.

De Andrés Vilorio, C. (2015). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. *Tendencias pedagógicas*, 10, 107-124.

Castro, P. J., Van Der Veer, R., Troncoso, G. B., Pizarro, L. M., Cuevas, N. P., & Viorklumds, C. T. (2013). Teorías subjetivas en libros latinoamericanos de crianza, acerca de la educación emocional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(2), 16.



16. Recursos web

Atlas de las emociones: <http://atlasofemotions.org/>

Autorregulación de las emociones <https://www.youtube.com/watch?v=SP-QrjYjwx0&t=59s>

Apertura de la conciencia para un cambio real https://youtu.be/_po9SufjyuI

Resistencia al cambio https://youtu.be/x0iRj8_9KhA

Redes 130: Aprender a gestionar las emociones <https://youtu.be/q-KkdMrAz-8>

El poder de las emociones https://youtu.be/_5QaDUWoZFc