

| PROGRAMA DE ASIGNATURA / 2° SEMESTRE / AÑO 2025<br>CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1. Nombre de la actividad curricular</b><br><br>Saberes pedagógicos del lenguaje y la comunicación 2 Ciclo.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| <b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b><br><br>Pedagogical knowledge of language and communication cycle 2.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| <b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b><br><br>Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| <b>4. Horas de trabajo</b>                                                                                                                       | Presenciales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | No presenciales                   |
| <b>5. Tipo de créditos</b><br><br>SCT                                                                                                            | 3 horas semanales presenciales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 horas semanales no presenciales |
| <b>6. Número de créditos SCT – Chile</b><br><br>6 SCT                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| <b>7. Propósito general del curso</b>                                                                                                            | El presente curso propone comprender los marcos epistémicos sobre de la adquisición, desarrollo y problemas del lenguaje y la comunicación entre los 3 y los 6 años de vida. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren todos los elementos del currículo para el desarrollo de experiencias de aprendizaje del lenguaje y la comunicación que respondan a la diversidad de los niños/as y sus contextos culturales. Asimismo, considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas. |                                   |
| <b>8. Competencias a las que contribuye el curso.</b>                                                                                            | I.1. Reconoce la relevancia del conocimiento de los procesos desarrollo, aprendizaje y bienestar del niño/a para articular en su propuesta pedagógica experiencias de carácter lúdico, sustentadas en la comprensión teórica y práctica de estos procesos durante la primera infancia.<br><br>I.2. Asume la visión de niño/a como ciudadano/a y agente como elemento central para el desarrollo de propuestas pedagógicas, reconociendo a los contextos                                                                                                                                         |                                   |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p> <p>III.2. Elabora propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/ as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>9. Sub-competencias</b>           | <p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Implementar propuestas pedagógicas lúdicas que favorezcan el bienestar, el desarrollo y el aprendizaje del niño, en los diferentes contextos educativos en que participa.</p> <p>I.2.2 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan el desarrollo y aprendizaje motor, cognitivo, socioafectivo y valórico del niño de manera equilibrada, en los diferentes contextos educativos en que participa.</p> <p>III.2.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículum y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.3 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p> |
| <b>10. Resultados de Aprendizaje</b> | <p>1. Reflexionar pedagógicamente sobre el potencial de desarrollo lingüístico de las infancias en contextos de diversidad.</p> <p>2. Generar recursos pedagógicos que permitan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>potenciar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños y niñas de 3 a 6 años, atendiendo a la diversidad y profundizando la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y la participación de las familias.</p> <p>3. Proponer experiencias de aprendizaje diversificadas a partir del Diseño Universal de Aprendizaje para potenciar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños y niñas de 2° ciclo de Educación Parvularia, considerando como eje articulador, la participación de los niños y niñas y la promoción de prácticas democráticas.</p>                                                                                                                                                              |
| <b>11. Resultados de Aprendizaje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. Reflexionar pedagógicamente sobre el potencial de desarrollo lingüístico de las infancias en contextos diversos.</p> <p>2. Generar recursos pedagógicos para potenciar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños y niñas de 3 a 6 años, atendiendo a la diversidad y profundizando la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y la participación de las familias.</p> <p>3. Diseñar experiencias de aprendizaje diversificadas en base al Diseño Universal de Aprendizaje para potenciar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños y niñas de 2° ciclo de Educación Parvularia, considerando como eje articulador, la participación de los niños y niñas y la promoción de prácticas democráticas.</p> |
| <b>12. Saberes / contenidos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>I Unidad: Desarrollo del lenguaje y la comunicación en el 2° ciclo de EP.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Desarrollo lingüístico de 3 a 6 años: bases biopsicosociales e implicancias en el desarrollo.</li><li>2. Problemas frecuentes en el desarrollo lingüístico de 3 a 6 años: Fonación (afonía, disfonía); Articulación (dislalias y disartrias) y Ritmo (disfemia y tartamudez).</li><li>3. Evaluación del lenguaje: forma, uso y contenido del lenguaje de 3 a 6 años.</li><li>4. Implementación del Decreto 170/2009 en Educación Parvularia.</li></ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>II Unidad: Lengua oral y escrita en el 2° ciclo de EP.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Teorías de enseñanza y desarrollo de la lengua escrita.</li><li>2. Relación entre el desarrollo lingüístico e iniciación a la lengua escrita.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

3. Didácticas para la promoción temprana de la lectura y la escritura inicial; prácticas, estrategias y recursos.

### **III Unidad: Diseño de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de la lengua oral y escrita.**

1. Enfoques didácticos del aprendizaje de la lectura y escritura.
2. Lengua oral y escrita en las BCEP: unidades de aprendizaje, planificación y evaluación.
3. Diversificación de la enseñanza y experiencias de aprendizaje de la lengua oral y escrita en el 2° ciclo de EP (Decreto 83/2015). Prácticas, estrategias y recursos didácticos.

## **13. Metodología**

El curso se alternan clases expositivas, talleres de análisis de recursos pedagógicos inclusivos para potenciar el desarrollo lingüístico de niños y niñas de 3 a 6 años, y la reflexión pedagógica de Diseños de Experiencias de aprendizaje con enfoque inclusivo. Se trabaja sobre la planificación diversificada de experiencias de aprendizaje para potenciar el desarrollo lingüístico de niños/as de 3 a 6 años en base a DUA, junto con la elaboración de recursos didácticos para presentar al finalizar el curso. Se presentan recursos didácticos relacionados con los contenidos del curso, para responder a la diversidad del desarrollo lingüístico en una Feria Didáctica.

## **14. Evaluación**

1. Reflexión pedagógica sobre la potenciación y desarrollo lingüístico de las infancias de 3 a 6 años con enfoque inclusivo=33%
2. Recursos pedagógicos para promover el lenguaje y la comunicación en niños y niñas de 3 a 6 años (familias) = 33%
3. Diseño de Experiencias de Aprendizaje en lenguaje y comunicación ciclo 2 en base al Diseño Universal de Aprendizaje= 33%

### **Criterios de evaluación**

Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas durante el curso, a través de la preparación de materiales, diseño de experiencias de aprendizaje y reflexión pedagógica. Para la evaluación de estos resultados de aprendizaje se contará con pautas y rúbricas explicitando los distintos niveles de desempeño, distinguiendo dimensiones e indicadores a lograr a través de criterios de corrección.

### **15. Requisitos de aprobación**

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).
- Requisitos para presentación a examen: nota 3.5 y todas las evaluaciones rendidas.
- Asistir al 75% de las clases.
- Participación, respeto y compromiso con los aprendizajes.

### **16. Palabras Clave**

Lenguaje y comunicación; Diseños didácticos; Experiencias de aprendizaje; enfoque inclusivo.

### **17. Bibliografía Obligatoria**

- Acosta, V. (Dir.) (2002). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Aljibe: Madrid.
- Berko Gleason, J. y Berstein Ratner, N. (2000). Psicolingüística. McGraw-Hill Latinoamericana: Madrid.
- Clemente, R. A. (2000). Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Octaedro: Barcelona.
- Mir, V.; Gómez, M. T.; Carreras, Ll; Vanlentí, M. y Nadal, A. (2012). Evaluación y postevaluación en educación infantil: cómo evaluar y qué hacer después. Madrid: Narcea Ediciones.
- Raiter, A. y Jaichenco, V. (2002). Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje. Editorial Docencia: Buenos Aires.

### **18. Bibliografía Complementaria**

Aguado, G. (2004). Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia. Aljibe: Madrid.

Barros de Oliveira, V. y Bossa, N. (coord.) (2009). Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años: Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil. Narcea: Madrid.

Coloma, C., Pavez, M. Maggiolo, M. y Peñaloza, C. (2010). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género. Revista Signos, 43(72), 31-48. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v43n72/a02.pdf>

Martín, J. D. (2009). Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención. CEPE: Madrid.

Serra, M. (2013). La adquisición del lenguaje. Ariel: Barcelona.



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**