



PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE 2025 Carrera Pedagogía en Educación Parvularia		
1. Nombre de la actividad curricular Saberes pedagógicos de la psicomotricidad, 2 Ciclo		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés <i>Teaching knowledge of psychomotricity, 2nd Cycle</i>		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica		
5. Horas de trabajo	presencial	no presencial
6. Tipo de créditos <i>SCT</i>	3	6
7. Número de créditos SCT – Chile 6		
8. Requisitos	<ul style="list-style-type: none">• Saberes pedagógicos de la psicomotricidad, 1 Ciclo	
9. Propósito general del curso	El presente curso propone analizar los marcos epistemológicos sobre el desarrollo psicomotor, la comprensión de sus procesos de aprendizaje y desarrollo entre los 3 y 6 años de vida. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren los elementos del currículum para el desarrollo de experiencias de aprendizaje psicomotor que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo considera como	



	<p>eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.</p>
10. Competencias a las que contribuye el curso	<p>I.1. Reconoce la relevancia del conocimiento de los procesos desarrollo, aprendizaje y bienestar del niño/a para articular en su propuesta pedagógica experiencias de carácter lúdico, sustentadas en la comprensión teórica y práctica de estos procesos durante la primera infancia.</p> <p>I.2. Asume la visión de niño/a como ciudadano/a y agente como elemento central para el desarrollo de propuestas pedagógicas, reconociendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p> <p>III.2. Elabora propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/ as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p> <p>IV.1. Reflexiona pedagógicamente sobre su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra</p>



11. Subcompetencias

I.1.2 Implementar propuestas pedagógicas lúdicas que favorezcan el bienestar, el desarrollo y el aprendizaje del niño, en los diferentes contextos educativos que participa.

I.2.2 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan el desarrollo y aprendizaje motor, cognitivo, socio-afectivo y valórico del niño de manera equilibrada, en los diferentes contextos educativos en que participa.

III.2.1 Reconocer el juego, en tanto elemento orientador de la pedagogía en educación parvularia, para la implementación de los distintos enfoques paradigmáticos más relevantes en el campo.

IV.1.1 Problematizar críticamente sus prácticas pedagógicas para la mejora constante de su quehacer profesional.

12. Resultados de Aprendizaje

1. Analiza los nudos críticos existentes en los contextos de práctica relacionados con la psicomotricidad en los niños y niñas entre 3 y 6 años de Educación Parvularia.
2. Diseña e implementa una o más propuesta (s) pedagógica (s) que favorezcan la psicomotricidad de los niños y niñas entre 3 y 6 años y recoge información en sus experiencias de práctica.
3. Desarrolla acciones que permitan la participación entre los distintos agentes educativos, tanto niños y niñas entre 3 y 6 años, como adultos que participan del proyecto educativo referidas a la psicomotricidad en sus prácticas.
4. Integra en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que favorezcan la psicomotricidad en niños y niñas entre 3 y 6 años con sustento teórico para promover la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos.

13. Saberes / contenidos

UNIDAD I Desarrollo Psicomotor y Neurociencias

- 1.1 El valor del movimiento en el desarrollo filogenético
- 1.2 El valor del movimiento en el desarrollo ontogenético

UNIDAD II Trastornos motores e inclusión

- 2.1 Abordaje de los trastornos motores
- 2.2 Deficits cognitivos y práctica psicomotriz
- 2.3 Abordaje de la hiperactividad y el Síndrome de Deficit atencional

UNIDAD III Juego y desarrollo psicomotor

- 3.1 Juego libre y desarrollo psicomotor
- 3.2 Etapas del juego infantil : Clasificación ESAR
- 3.3 Juego y educación no formal: las ludotecas.

UNIDAD IV La práctica psicomotriz educativa y preventiva en la primera infancia (PPA)

- 4.1 El placer de comunicar, el placer de crear, el placer de pensar



4.2 Condiciones institucionales para iniciar una práctica psicomotriz

4.3 Objetivos de la Práctica Educativa de Bernard Aucouturier (PPA)

4.4 El dispositivo, el material, los contenidos de la PPA



14. Metodología

La metodología de enseñanza-aprendizaje utilizará recursos que propicien el diálogo, el aprendizaje activo y significativo en los alumnos, así como la reflexión continua acerca de los contenidos expuestos y los contenidos emergentes. La metodología particular responderá a tres ejes: Formación Teórica, Formación Práctica y Formación Actitudinal.

La formación teórica se realizará en base a metodología expositiva con apoyo audiovisual y trabajos en grupo durante y fuera de clases. En la formación práctica se realizarán sesiones de PPA en la sala de clases (Sala de Psicomotricidad de Facso) . En el ámbito de la formación actitudinal se empleará una metodología de talleres de reflexión grupal donde se articularán los conocimientos teóricos con las experiencias vivenciadas en la intervención práctica.

15. Evaluación

Con el propósito de retroalimentar el desempeño de los alumnos/as se usarán diferentes maneras de evaluación teóricas como prácticas (controles, lecturas, ejercicios prácticos, informes de observaciones intencionadas) articulando las experiencias de la práctica con los saberes desarrollados.

Para efectos de la calificación de la asignatura, se considerarán un mínimo de 2 controles de lectura y/o trabajos de investigación.

La calificación final de la asignatura, corresponderá al promedio ponderado de las calificaciones parciales antes mencionadas.

16. Requisitos de aprobación

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).
- Requisitos para presentación a examen: nota 5.0 y todas las evaluaciones rendidas.
- Otros requisitos: Cumplimiento con la programación y actividades del curso, actitud proactiva y de apertura hacia nuevos aprendizajes.

17. Palabras Clave

Desarrollo Psicomotor, Práctica psicomotriz, Hiperactividad

18. Bibliografía Obligatoria

- Araya, Elisa. MINEDUC . Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad (2017)
- Aucouturier, B. (2004) Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Ed. Graó. Barcelona
- Grellet, Carolina; Lacerna, Patricia. (2024) MINEDUC. La importancia de Jugar.
- Sugrañes, E.; Angel, M.A. (2007). La Educación Psicomotriz (3-8 Años). Cuerpo, Movimiento, Percepción, Afectividad: Una Propuesta Teórico-Práctica. Barcelona: Grao.

19. Bibliografía Complementaria

- Aucouturier, B. (1999) La acción como transformación. En La Hamaca 10. Ed Fundari. Buenos Aires.
- Aucouturier, B. (2007). ¿Por qué los niños y niñas se mueven tanto? Lugar de acción en el desarrollo y la maduración psicológica de la infancia. Grao. Barcelona
- Anton, Montserrat, coord. Planificar la etapa 0-6 : compromiso de sus agentes y práctica cotidiana Grao 2005
- Calmels, D (2001) Del sostén a la transgresión. El cuerpo en la crianza. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Chokler, M. (1999) *Acerca de la Práctica Psicomotriz de Bernard Aucouturier*. Buenos Aires. Ediciones Ariana
- Chokler, M. (2004) "Psicomotricidad Operativa", *Actas del 3 Congreso Internacional de*



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES** DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

Educación Inicial, Lima, Perú.



Lievegoed, B (2009) *Etapas evolutivas del niño*. Ed Antroposófica. Buenos Aires

Lleixá, T (2004) *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Ed Paidotribo, Barcelona.

Neuschutz, K (2003) *¿Vivir o ver televisión?* Ed. Antroposófica. Buenos Aires.

Requejo, I. (1998) *“La Salud y la Educación en los Tiempos del Cólera”*. *La Hamaca* Nº 9. Buenos Aires, Fundari.

Vaca Escribano, Marcelino Juan *Motricidad y aprendizaje : tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6)* Grao 2008 9788478276769

Willingham, Daniel Por qué a los niños no les gusta ir a la escuela? Grao 2011 9788499803685

Winnicott, D. (1999) *Realidad y Juego*. Barcelona, Gedisa.

20. Recursos web

Bernard Aucouturier, la practica psicomotoria educativa e preventiva
<https://www.youtube.com/watch?v=NZvLPI05wQo>