

PROGRAMA DE ASIGNATURA / 2° SEMESTRE / AÑO 2025 CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Familia, Comunidad y Territorio		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Family, Community and Territory		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación		
4. Ámbito		
Ámbito II: Familia y Comunidad Educativa		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos		
SCT	2	3
5. Número de créditos SCT – Chile		
3		
6. Requisitos	Sin requisitos	
7. Propósito general del curso	<p>Desarrollar una comprensión amplia, crítica y propositiva de los diferentes tipos de familias y comunidades educativas, y su relación con el territorio en que éstos se encuentran situados. Entendido este último, como un escenario configurador de relaciones socioculturales, de redes de apoyo y colaboración que, en su conjunto, contribuyen al logro de los propósitos de aprendizaje y potenciación de niños y niñas y del desarrollo profesional de las/los educadores. Se pondrá especial énfasis en la discusión de herramientas orientadas al apoyo, mejora e intervención educativas asociadas a episodios críticos en convivencia educativa, familiar y/o de temas emergentes a las prácticas pedagógicas en el contexto a la contingencia nacional.</p>	

<p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>II.1 Construir alianzas con la familia y la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el bienestar, el desarrollo, el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía de los niños/ as.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>II.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que promuevan la participación y aporte a la toma de decisiones de la familia en el proyecto educativo.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Analizar críticamente del rol de la familia, la comunidad y el territorio en el sistema educativo nacional, relacionándolo con las varianzas e invarianzas de la sociedad, las políticas públicas y su vínculo con la formación ciudadana, el bienestar y el desarrollo de niños y niñas entre 0 y 6 años.</p> <p>Comprender los diferentes tipos de familia, comunidad y entorno territorial que caracterizan a las unidades educativas y reflexión pedagógica sobre la necesidad de nuevas formas de participación familiar y comunitaria en los procesos educativos.</p> <p>Reflexionar y/o aplicar sobre innovaciones pedagógicas que promuevan el desarrollo de iniciativas tendientes a fortalecer redes de apoyo y vínculos de colaboración con la realidad social propia de los centros educativos públicos y/o en situación de vulneración económica y psicosocial.</p>	
<p>11. Saberes / contenidos</p> <p><i>Unidad 1: Familias: Definiciones y su participación en la educación</i></p> <p>Definición de familia, diversidad de familias, participación de la familia en el jardín infantil y la escuela, Bases Curriculares de la Educación Parvularia y familia. Reuniones, informes y comunicación diaria con las familias de niños y niñas. Ética en la interacción con las familias.</p> <p><i>Unidad 2: La comunidad en Educación Parvularia</i></p> <p>La comunidad como un recurso educativo, Instancias locales, regionales e institucionales. Comunidades de aprendizaje y trabajo con la comunidad. Jardines infantiles comunitarios.</p> <p><i>Unidad 3: Territorios de la infancia</i></p> <p>Territorio como espacio de identidad y ciudadanía. Territorios de juego en la infancia. Territorios de cultura. Territorio y escuela.</p>	

12. Metodología

La metodología de desarrollará a partir de clases presenciales (a menos que la/el estudiante tenga una situación excepcional que no le permita asistir a clases), a través de:

- Talleres grupales y/o individuales
- Debates
- Estudio de casos

13. Evaluación

Las estrategias de evaluación y ponderación son los siguientes:

Evaluación 1 (Familia)	30%
Evaluación 2 (Comunidad)	30%
Evaluación 3 (Territorio)	30%
Autoevaluación	10%

14. Requisitos de aprobación

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Menor a 5,5.

OTROS REQUISITOS: Entrega de la totalidad de los trabajos.

*Podrán rendir examen de manera voluntaria quienes pudiendo eximirse lo soliciten, considerando como nota mínima de aprobación su promedio inicial, con independencia de su desempeño en el examen.

15. Palabras Clave

Familia; Comunidad Educativa; Territorio; Participación.

16. Bibliografía Obligatoria

PIZARRO, P.; LÓPEZ S.; VIAL B. (2013) La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 8(2), pp. 271-287. En <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

MINEDUC (2018) Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Ministerio de Educación, Chile. En https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf

Fundación Integra. Política de participación de Familias y Comunidad. Versión resumida. En <https://transparencia.integra.cl/transparencia/archivos/documentos/2014/Politica%20de%20participacion.pdf>

Junta Nacional de Jardines Infantiles (2020) Guía para las familias. Programa educativo para la familia. Ediciones de la JUNJI. En https://stgaccdatostransparencia.blob.core.windows.net/wpprod/2020/04/Guia_para_la_familia_2020.pdf

15. Bibliografía Complementaria

CABANELLAS, I.; ESLAVA, C. (Eds) (2018) Territorios de la infancia: Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Graó, Biblioteca de Infantil.

Torres, A. (2013). El Retorno a la Comunidad. CINDE: Bogotá. https://contenidomoodle.s3.amazonaws.com/Recursos_educativos/Comunidad_Alfonso%20Torres.pdf

Longás, J., Cívís, M., Riera, J. & Fontanet, A. (2008). Escuela, educación y territorio. La organización en red local como estructura innovadora de atención a las necesidades socioeducativas de una comunidad. Disponible en https://www.academia.edu/4055667/Escuela_educaci%C3%B3n_y_territorio_La_organizaci%C3%B3n_en_red_local_como_estructura_innovadora_de_atenci%C3%B3n_a_las_necesidades_socioeducativas_de_la_comunidad

Torres, M. (2000). Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje, Disponible en [Forum.PDF](#)