



| PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE – AÑO 2025 CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA | | |
|--|---|--|
| 1. Nombre de la actividad curricular Pedagogía de la diversidad e inclusión social. | | |
| 2. Nombre de la actividad curricular en inglés Pedagogy of diversity and social inclusion. | | |
| 3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales | | |
| 4. Ámbito Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica. Ámbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía. | | |
| 4. Horas de trabajo | Horas semanales de trabajo presencial | Horas semanales de trabajo no presencial |
| 5. Tipo de créditos SCT | 3 horas | 6 horas |
| 5. Número de créditos SCT – Chile | 6 SCT | |
| 6. Requisitos | Construcciones sociales sobre la infancia. | |
| 7. Propósito general del curso | El curso propone incorporar las perspectivas de educación inclusiva y atención a la diversidad cultural, sensorial, étnica, lingüística, entre otras, en propuestas pedagógicas para la primera infancia, tomando como base las orientaciones emanadas de Unesco. Se estudian innovaciones didácticas y estrategias pedagógicas de inclusión educativa y atención a la diversidad, en contextos de interdisciplinariedad. Desde la perspectiva de la diversificación curricular se aborda el hacer concreto para las posibilidades de aprendizaje de todos y todas. | |



| | |
|---|--|
| <p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p> | <p>III.2. Elabora propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/ as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p> <p>IV.1. Reflexiona pedagógicamente sobre su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas de su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.</p> |
| <p>9. Subcompetencias</p> | <p>III.2.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del curriculum y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.4 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>III.2.5 Promover la participación de los niños e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.</p> <p>IV.1.3 Identificar y analizar problemáticas en su práctica pedagógica a la luz de sus intervenciones educativas y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, para mejorar su quehacer pedagógico potenciando el desarrollo profesional docente.</p> |



10. Resultados de Aprendizaje

1. Reconoce el Enfoque de Derechos en la reflexión pedagógica de la educación Parvularia, valorando la diversidad y promoviendo la inclusión de los niños y las niñas en las experiencias de aprendizaje.
2. Problematisa sobre las concepciones, paradigmas y enfoques en la Educación Parvularia sobre atención a la diversidad, en base a la teoría e investigación en el área.
3. Promueve el valor de la diversidad y la inclusión educativa a partir de propuestas audiovisuales con foco en primera infancia, incorporando el enfoque de derechos y la pedagogía de la diversidad e la inclusión social.

11. Saberes / contenidos

I. Paradigmas, enfoques y normativas sobre infancia y diversidad

- a) Paradigmas para el .
- b) Aproximación conceptual exclusión/integración/exclusión/inclusión.
- c) Educación inclusiva en primera infancia.

II. Diversidad de aprendizajes y acceso al currículum

- a) Respuestas educativas a la diversidad en la primera infancia; Adecuaciones curriculares y diversificación de la enseñanza.
- b) Innovaciones didácticas y atención a la diversidad: Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y prácticas para la diversidad.
- c) Flexibilización curricular y programas de apoyo a la superación de barreras para la Inclusión educativa en la primera infancia.

III. Escuela, interculturalidad e identidades

- a) Teoría del reconocimiento e identidades múltiples.
- b) Educación Intercultural crítica y primera infancia.
- c) Prácticas culturalmente pertinentes en Educación Parvularia.
- d) Inclusión y género: prácticas y estereotipos.



12. Metodología

Durante este curso se alternan clases expositivas, talleres de análisis y reflexión grupal, discusión de experiencias de inclusión y discriminación social, principales nudos críticos de la práctica pedagógica, con foco en la atención a la diversidad. Junto con ello, se revisan videos y páginas web con temas referidos a la inclusión social (programas de televisión, páginas web de asociaciones de personas con discapacidad y grupos excluidos, testimonios, reportajes de televisión, películas, etc.).

Las estudiantes realizan búsquedas bibliográficas y audiovisuales aplicadas a problemas reales de discriminación y exclusión educativa. Se describen prácticas y proponen algunas estrategias facilitadoras y de superación de barreras para la inclusión, las que serán revisadas, comentadas y retroalimentadas durante el curso. Como actividad final se presentarán propuestas audiovisuales para promover el valor de la diversidad y la inclusión social en la educación de párvulos.

13. Evaluación

1. Podcast (contenido en audio) temas (textos) diversidad e inclusión = 50%
<https://www.rdstation.com/es/blog/que-es-un-podcast/>

2. Propuesta audiovisual diversidad e inclusión = 50%

Criterios de evaluación:

Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por las estudiantes durante el curso, respecto a la diversidad y educación inclusiva en la primera infancia. Para la evaluación de los resultados de aprendizaje se elaborarán pautas, rúbricas y criterios de evaluación explicitando los distintos niveles de desempeño distinguiendo las dimensiones del aprendizaje a evaluar.

14. Requisitos de aprobación

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero). 60=%
- Requisitos para presentación a examen: nota 3.5 y todas las evaluaciones rendidas.
- Asistencia mínima 75%
- Otros requisitos: participación, actitud respetuosa y compromiso con las actividades del curso.

15. Palabras Clave

Atención a la diversidad; Inclusión Educativa en la primera infancia; Educación para todos



16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Alfaro, J. y Herrera, V. (2020). El reconocimiento de las diferencias como fundamento para la educación inclusiva: la evaluación como barrera en el discurso docente. *Revista Brasileña de Educación*.
<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/5i9zxGnKtcKbjnbkwktm4gH/?format=pdf&lang=es>
- Balza, I. (2011). Crítica feminista de la discapacidad: el monstruo como figura de la vulnerabilidad y exclusión. *Dilamata* (3), 7, 57-76.
- Boggino, N. y Boggino, P. (2014). Pensar la escuela desde la accesibilidad universal y la complejidad. Abolir las fronteras, los eufemismos y los estigmas. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, 13 (15), 31-51.
- Pastor, C. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje. Un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes.
<file:///C:/Users/chris/Downloads/8876-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19387-1-10-20180606.pdf>
- Tamayo, M. et al. (2018): "Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva". *Revista Española de Discapacidad*, 6 (I), 161-179.
- Velarde, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. *Revista Empresa y Humanismo*, XV (1) 115-136.

15. Bibliografía Complementaria

- Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). *Índex para la Inclusión*. CSIE.
- Decreto 83/2015. Adecuaciones Curriculares para estudiantes con NEE en Educación Parvularia y Educación Básica.
- Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012). *Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad*. Madrid: España.
- Jiménez Fernández, C. (2011). *Pedagogía diferencial y atención a la diversidad*. UNED: Madrid.
- Sánchez, M. (2013). *Diversidad e Inclusión educativa*. La Catarata: Madrid.
- Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación*. Morata: Madrid.
- Velarde, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. *Revista Empresa y Humanismo*, Vol. XV (1), 115-136.
- Universidad Diego Portales (2017). *Informe Anual de Derechos Humanos en Chile*. Ediciones Universidad Diego Portales: Santiago de Chile.
- Unesco (2004). *Educación en la diversidad*. Material de formación docente. Unesco: Santiago de Chile.

16. Recursos web

- Biblioteca Cervantes <http://www.cervantesvirtual.com/fonoteca>
- Booth, T., Ainscow, M. & Kingston, D. (2006). *Index para la Inclusión Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. CSIE: Reino Unido.
<http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>
- Confederación Nacional de Sordos de España. <http://www.cnse.es/>
- Diseño Universal de Aprendizaje. http://prezi.com/lt dgj8q-xonw/escuela-inclusiva-tic-y-diseno-universal-de-aprendizaje/?utm_campaign=share&utm_medium=copy
- Ministerio de Educación, Cultural y Deportes. (2012). *Educación Inclusiva. Iguales en la*



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

Escuela de
PREGRADO

diversidad.

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1_ei.pdf

Servicio Nacional de la Discapacidad <http://www.senadis.gob.cl>



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

Escuela de
PREGRADO

PROGRAMACIÓN

Pedagogía de la diversidad e inclusión Social



Lunes 8:30 a 11:45

| Semana | Fechas | Profesoras | Actividad | Lecturas |
|--------|--------|-----------------|---|--|
| 1 | 11.08 | Valeria Herrera | Revisión del programa y programación. Levantamiento de conocimiento previo a partir de preguntas. Taller: Experiencias de diversidad, expectativas y motivaciones. | Programa de curso Programación |
| 2 | 18.08 | Valeria Herrera | Paradigmas y normativas sobre infancia y diversidad. Paradigma tradicional Paradigma médico https://www.youtube.com/watch?v=fDsD8XqHtmI https://www.youtube.com/watch?v=63S7mi3fM-I | Boggino, N. y Boggino, P. (2014). Pensar la escuela desde la accesibilidad universal y la complejidad. Abolir las fronteras, los eufemismos y los estigmas. Paulo Freire. <i>Revista de Pedagogía Crítica</i> , 13 (15), 31-51. https://www.researchgate.net/publication/318843214_Pensar_la_escuela_desde_la_accesibilidad_universal_y_la_complejidad_abolir_las_fronteras_los_eufemismos_y_los_estigmas |
| 3 | 25.08 | Valeria Herrera | Normativas nacionales e internacionales sobre infancia y diversidad. Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad (2008); Ley N°20.422 (2010) sobre inclusión social de las personas con discapacidad; Decreto 170 (2009); Decreto 83 (2015). | Balza, I (2011). Crítica feminista de la discapacidad: el monstruo como figura de la vulnerabilidad y exclusión. <i>Dilemata</i> , Vol.3 (7), 57-76. file:///C:/Users/chris/Downloads/Dialnet-CriticaFeministaDeLaDiscapacidadElMonstruoCom |



| | | | | |
|---|-------|---|--|---|
| | | | | oFigu-3743414%20(2).pdf |
| 4 | 01.09 | Valeria Herrera | Modelos y Paradigmas sobre infancia y diversidad Educación inclusiva en primera infancia | <p>Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Cap. 1 y 2. https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/10/El-modelo-social-de-mercado.pdf</p> <p>Velarde, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico Revista Empresa y Humanismo, XV (1) 115-136. file:///C:/Users/chris/Downloads/4179-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15939-1-10-20160302%20(2).pdf</p> |
| 5 | 08.09 | Valeria Herrera Marcela Betancourt | De la Exclusión a la integración. https://www.youtube.com/watch?v=25EYw7ltyq8 https://www.youtube.com/watch?v=L5eBajlv0SU https://www.youtube.com/watch?v=-BynmCH88k0 | <p>Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). Índice para la Inclusión. CSIE. https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf</p> <p>Gentili, P. (2000) La exclusión y la Escuela. Universidad Estadual de Rió de Janeiro. Brasil. https://ens9004-inf.d.mendoza.edu.ar/sitio</p> |



| | | | | |
|---|-------|--------------------|--|---|
| | | | | <p>/p-n-f-p/upload/eje03-ampliatorios04.pdf</p> <p>Alfaro, J. y Herrera, V. (2020). El reconocimiento de las diferencias como fundamento para la educación inclusiva: la evaluación como barrera en el discurso docente. Revista Brasileña de Educación. https://www.scielo.br/j/rbedu/a/5j9zxGnKtcKbjnbkwktm4gH/?format=pdf&lang=es</p> |
| 6 | 15.09 | | SEMANA DE RECESO | |
| 7 | 22.09 | Marcela Betancourt | <p>Educación inclusiva en primera infancia.</p> <p>Respuestas educativas a la diversidad en la primera infancia.</p> | <p>Tamayo, M. et al. (2018): "Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva". Revista Española de Discapacidad, 6 (I), 161-179. file:///C:/Users/chris/Downloads/Dialnet-ProgramaDelIntegracionEscolarEnChile-6450113%20(3).pdf</p> |
| 8 | 29.09 | Valeria Herrera | Trabajo autónomo: Preparación Podcast diversidad e inclusión. | <p>Decreto 170/ 2009. Normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.</p> |



| | | | | |
|----|-------|--------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf</p> <p>Decreto 83/2015. Adecuaciones Curriculares para estudiantes con NEE en Educación Parvularia y Educación Básica.</p> <p>https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf</p> |
| 9 | 06.10 | Valeria Herrera | <p>EVALUACIÓN 1: Podcast diversidad e inclusión</p> <p>Diversificación de la enseñanza en Educación Parvularia (DUA)</p> | <p>Alba, C. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes.</p> <p>https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/8876</p> |
| 10 | 13.10 | Valeria Herrera Esther Chiner | <p>Educación en la Diversidad: La escuela para todos y todas</p> <p>Inclusión digital y Educación. Invitada internacional Dra. Esther Chiner. Profesora titular Universidad de Alicante.</p> | <p>Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012). Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Madrid: España.</p> <p>https://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/m5_ei.pdf</p> |
| 11 | 20.10 | Marcela Betancourt | Interculturalidad y Educación | Poblete, R (2017). Educación intercultural |



| | | | | |
|----|-------|---------------------------------------|---|---|
| | | | | en la escuela de hoy: reformas y desafíos para su implementación. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Santiago. Chile. http://www.rinace.net/ri/ri/numeros/vol3-num2/art11.pdf |
| 12 | 27.10 | | FERIADO | |
| 13 | 03.11 | | SEMANA RECESO | |
| 14 | 10.11 | Marcela Betancourt | Educación y Género | Güezmes, L y Bidegain, N. (2022). Igualdad de género y autonomía de las mujeres en el pensamiento de la cepal. https://oig.cepal.org/es/documentos/igualdad-genero-autonomia-mujeres-pensamiento-la-cepal |
| 15 | 17.11 | Marcela Betancourt | Educación y Género | Latorre, R. Robledo, P. Nieto, N (2019). Representaciones socioculturales de género en estudiantes secundarios/as y violencia de género en la escuela. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362019000200003 |
| 16 | 24.11 | Valeria Herrera Marcela Betancourt | Prácticas pedagógicas y diversificación de la enseñanza EVALUACIÓN 2: Propuesta audiovisual | Pastor, C. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje. Un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes. |



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

Escuela de
PREGRADO

| | | | | |
|----|-------|--------------------|---------------------------------|---|
| | | | | https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/8876 |
| 17 | 01.12 | Marcela Betancourt | Evaluación y cierre de semestre | |
| 18 | 8.12 | | FERIADO | |
| 19 | 15.12 | Valeria Herrera | ACTAS | |