

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Neuropsicología Clínica		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Clinical Neuropsychology		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Diagnóstico		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3	5
6. Número de créditos SCT – Chile	6	
7. Requisitos	Psicología Clínica	
8. Propósito general del curso	<p>El curso es una introducción al estudio de las funciones cerebrales superiores basado en los datos que aporta la Neuropsicología, buscando comprender la relación encéfalo-pensamiento-conducta.</p> <p>Se estudiará los mecanismos normales de las funciones cognitivas y sus bases neurobiológicas, analizará las patologías más frecuentes para finalmente lograr la integración de los conocimientos en un juicio clínico y conocer los principales instrumentos de evaluación neuropsicológica. Esta asignatura inserta las bases de la comprensión de las funciones cognitivas y es el fundamento para entender la neuropsicología clínica.</p>	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis. 	

	<p>Ámbito Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir criterios y seleccionar instrumentos para evaluar servicios e intervenciones. - Desarrollar evaluaciones de servicios e intervenciones enfocado en su optimización. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre el nivel epistémico y técnico de aproximación al objeto de estudio. - Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio que otorgue respuesta en el abordaje del diagnóstico - Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética. - Pronosticar el devenir de un fenómeno, describiéndolo, caracterizándolo y asumiendo una posición teórico – metodológica con una mirada ética. <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos. <p>Ámbito Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la validez y confiabilidad de los instrumentos. - Elaborar criterios e instrumentos pertinentes por su validez y confiabilidad. - Planificar evaluaciones de servicios e intervenciones, de acuerdo a la congruencia entre objetivos del proyecto y necesidades identificadas, e incorporando indicadores de proceso y resultado con rigurosidad y diversidad metodológica. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p>	

Generales:

1. Comprende el funcionamiento normal de las funciones cognitivas superiores y la relación encéfalo-pensamiento-conducta
2. Analiza las bases neurobiológicas de las funciones cognitivas y explicar las características neuropsicológicas de las principales alteraciones del pensamiento y la conducta.
3. Evalúa síntomas clínicos y plantear una hipótesis diagnóstica con base neuropsicológica.

Específicos por Unidad:

Principios generales de la Neuropsicología

- Definir el concepto de neuropsicología
- Conocer la historia y la metodología de estudio de la neuropsicología.

Neuroanatomía general

- Identifica la estructura y organización del Sistema Nervioso Central y sistema cerebrovascular.
- Analiza el funcionamiento de la corteza cerebral y áreas subcorticales, e inferir su importancia.
- Describe las principales consecuencias de las alteraciones a nivel de corteza cerebral.

Funciones cognitivas superiores

- Describe y explicar las funciones cognitivas en su funcionamiento normal y atípico, desde la mirada de la neuropsicología clínica y sus campos de aplicación.
- Describir principales cuadros de alteración según función cognitiva.
- Genera hipótesis diagnósticas de alteraciones cognitivas según signos y síntomas neurológicos y conductuales.
- Conoce los principales instrumentos de evaluación neuropsicológica por función cognitiva.

12. Saberes / contenidos**Unidad n°1. Introducción a la Neuropsicología**

- Introducción a la evaluación neuropsicológica:
- Características y usos de la evaluación neuropsicológica.
- Fundamentos teóricos de la evaluación neuropsicológica clínica, teoría clásica de la medición.
- Evidencias de validez y confiabilidad, sensibilidad y especificidad, normas
- Elementos esenciales: desarrollo cognitivo, motivo de consulta, entrevista e historial clínico.
- Características, usos y fundamentos teóricos de la evaluación neuropsicológica.
- Teoría clásica de la medición, recordatorio de conceptos estadísticos de validez, confiabilidad, sensibilidad y especificidad.
- Etapas del proceso de evaluación cognitiva: recolección de información, generación de hipótesis multinivel, contrastación de hipótesis, resultados e informe.
- La entrevista e historial clínico con enfoque en evaluación cognitiva, hipótesis iniciales y planificación de la intervención

Unidad n°2. Neuroanatomía general.

- Neuroanatomía general, sistema cerebrovascular y áreas subcorticales

- Organización funcional de la corteza.
- Metodología de estudio de la neuropsicología: generalidades neurimagen
- Generalidades sobre TEC y accidentes cerebrovasculares
- Áreas corticales y funcionalidad: Lóbulo Parietal, frontal, parietal y occipital
- Lóbulo Frontal

Unidad n°3. Funciones cognitivas, principales alteraciones e instrumentos de evaluación neuropsicológica.

- Evaluación: Selección, administración y calificación.
- Instrumentos de evaluación cognitiva: antecedentes teóricos, características psicométricas, formas de aplicación e interpretación de resultados:
- Test de screening: ACE-R, MMSE, Ineco
- Aplicación y corrección del ACE-R
- Funciones Ejecutivas
- Introducción a los instrumentos de evaluación cognitiva de funciones ejecutivas: WSCT, FAS, DFTvc
- Síndrome disejecutivo
- Aprendizaje y memoria (CVLT; FCRO)
- DCL y Tr. Neurocognitivo mayor perfil amnésico
- Introducción a los instrumentos de evaluación cognitiva de aprendizaje y memoria
- Aplicación y corrección CVLT y FCSRT
- Mecanismos atencionales
- TDA
- Aplicación y corrección TMT-A y TMT-B
- Función visual y visoespacial (FCRO; Reloj)
- Gnosias y praxias
- Agnosias y apraxias
- Introducción a los instrumentos de evaluación cognitiva habilidades visoespaciales
- Lenguaje
- Afasias
- APP
- Test de Boston

13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano: capacidad de actuar responsablemente para su desempeño profesional. Implica la responsabilidad respecto de su actuar y sus consecuencias para las demás personas y la sociedad, así como también la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.
- Capacidad de actuar responsablemente en la vida personal y profesional y de participar activamente en la vida social y ciudadana de acuerdo con los principios y valores democráticos fundamentales, el respeto irrestricto a los derechos humanos, al bien común y la justicia social. Implica tanto el desarrollo de la responsabilidad sobre sí, el propio actuar y sus consecuencias respecto de las demás personas, el entorno y la sociedad en su conjunto, así como el desarrollo de la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.
- Capacidad crítica y autocrítica: desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.

- Compromiso ético: desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.

14. Metodología

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro y fuera de clase
- Lecturas obligatorias
- Aprendizaje basado en solución de problemas
- Enseñanza mediante análisis de casos
- Aprendizaje cooperativo

15. Evaluación

Seminario de investigación 40% (nota individual presentación 20%) + (20% trabajos escritos grupal)

10% practicas; línea de tiempo + casos clínicos

25% primera prueba-trabajo

25% segunda prueba o trabajo

40% Examen: evaluación online de análisis de casos y preguntas de selección múltiple

*

16. Requisitos de aprobación

Para aprobar, el alumno deberá haber realizado todas las actividades de evaluación de la asignatura y obtener un promedio final no inferior a 4.0. Asistencia al 90% de las clases. **En caso de no cumplir el requisito de asistencia justificado por la carrera, el/la estudiante deberá dar examen obligatorio.**

Será requisito para aprobar cada una de las evaluaciones, atenerse a los principios de honestidad académica detallados en el Reglamento del alumno.

Nota de eximición a examen: desde 5.5 en adelante se pueden eximir según reglamento de facultad

17. Normativa del curso

- La asistencia clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.

18. Bibliografía Obligatoria

Clase nº1:

- Tratado Clínica: Bases Conceptuales y Técnicas de Evaluación. Capítulo Historia de la neuropsicología (Capítulo 1).
- Neuropsicología Humana capítulo 1 Evolución de la neuropsicología.

Clase nº2:

- American Psychologist (1989). Ethical principles of psychologists. USA.
- Colegio de Psicólogos de Chile (1999). Código de Ética Profesional. Presentación. Extraído el 15 marzo de 2007 de: <http://www.colegiopsicologos.cl/comisiones/presentacioncodigo.pdf>

Clase nº3:

- Neuropsicología del daño cerebral adquirido: Traumatismos craneoencefálicos, accidentes cerebrovasculares y tumores del sistema nervioso central.

Clase nº4:

- Lectura Neuropsicología Humana capítulo 13. Los lóbulos occipitales y capítulo 15. Los lóbulos temporales.
- Lectura Neuropsicología Humana capítulo 14. Los lóbulos parietales y capítulo 16. Los lóbulos frontales.

Clase nº5:

- Lectura Neuropsicología Humana capítulo 13. Los lóbulos occipitales y capítulo 15. Los lóbulos temporales
- Lectura Neuropsicología Humana capítulo 14. Los lóbulos parietales y capítulo 16. Los lóbulos frontales.

Clase nº6: Prueba

Clase nº7:

- Folstein, M. (2002). Test MMSE examen cognoscitivo Mini-Mental [TEST]. Madrid. TEA.
- Ihnen, J., Antivilo, A., Muñoz-Neira, C., & Slachevsky, A. (2013). Chilean version of the INECO Frontal Screening (IFS-Ch): Psychometric properties and diagnostic accuracy. *Dementia & neuropsychología*, 7, 40-47.
- Muñoz-Neira, C., Henríquez Ch, F., Ihnen, J., Sánchez, M., Flores, P., & Slachevsky Ch, A. (2012). Propiedades psicométricas y utilidad diagnóstica del Addenbrooke's Cognitive Examination-Revised (ACE-R) en una muestra de ancianos chilenos. *Revista médica de Chile*, 140(8), 1006-1013.

Clase nº8:

- Lectura Criterios del DSM V páginas 319 – 358
- Lectura Criterios del DSM V páginas 28-32
- Lectura Guías clínicas de diagnóstico y tratamiento de las demencias. (2018) Sonepsyn Capítulo 11
- Heaton, R. K., Chelune, G. J., Talley, J. L., Kay, G. G., & Curtiss, G. (2001). WCST: Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin. Madrid, Spain: TEA.
- Arango-Lasprilla, J. C., Rivera, D., Longoni, M., Saracho, C. P., Garza, M. T., Aliaga, A., ... & Perrin, P. B. (2015). Modified Wisconsin card sorting test (M-WCST): normative data for the Latin American Spanish speaking adult population. *NeuroRehabilitation*, 37(4), 563-590.

Clase nº9:

- Rey, A. (1999). Test Rey: de copia y reproducción de memoria de figuras geométricas complejas. Madrid: TEA
- Lectura Criterios del DSM V páginas 319 – 358
- Lectura Guías clínicas de diagnóstico y tratamiento de las demencias. (2018) Sonepsyn Capítulo 7 y 8

- Revista Neurológica Argentina. 33. 50-66. Delgado, C., et al. Comparison of the Psychometric Properties of the “Word” and “Picture” Versions of the Free and Cued Selective Reminding Test in a Spanish-Speaking Cohort of Patients with Mild Alzheimer’s Disease and Cognitively Healthy Controls, Archives of Clinical Neuropsychology, Volume 31, Issue 2, March 2016, Pages 165–175, <https://doi.org/10.1093/arclin/acv107>

Clase nº10:

- Lectura Criterios del DSM V páginas 33 – 37
- Kaplan, E., Goodglass, H., & Barresi, B. (2005). Evaluación de la Afasia y trastornos relacionados. Médica Panamericana: Madrid, Spain.
- Rivera D, et al., Stroop Color-Word Interference Test: Normative data for the Latin American Spanish speaking adult population. NeuroRehabilitation. 2015;37(4):591-624. doi: 10.3233/NRE-
- Arango-Lasprilla JC., et al. Verbal fluency tests: Normative data for the Latin American Spanish speaking adult population. NeuroRehabilitation. 2015;37(4):515-61. doi: 10.3233/NRE-151279. PMID: 26639930.

Clase nº11:

- Rey, A. (1999). Test Rey: de copia y reproducción de memoria de figuras geométricas complejas. Madrid: TEA

Clase nº12:

- Lectura artículo afasias: Afasia: una perspectiva clínica Rafael González V., Andrea Hornauer-Hughes (2014)
- Lectura Guías clínicas de diagnóstico y tratamiento de las demencias. (2018) Sonepsyn Capítulo 13.
- Lectura Criterios del DSM V páginas 319 – 358

Clase nº13: Prueba

19. Bibliografía Complementaria

Clase nº1

- Ardila, A., & Rosselli, M. (2007). Neuropsicología clínica. El Manual Moderno. Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2011).

Clase nº2:

- Johnson-Greene, D., Hardy-Morais, C., Adams, K. M., Hardy, C., & Bergloff, P. (1997). Informed consent and neuropsychological assessment: Ethical considerations and proposed guidelines. The Clinical Neuropsychologist, 11(4), 454-460.
- Hebben, N., & Milberg, W. (2010). Fundamentos para la evaluación neuropsicológica. Editorial El Manual Moderno.

Clase nº14:

- Ardila, A., & Rosselli, M. (2007). Neuropsicología clínica. El Manual Moderno.
- Hebben, N., & Milberg, W. (2010). Fundamentos para la evaluación neuropsicológica. Editorial El Manual Moderno.

20. Recursos web

U-Cursos: plataforma web