

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad en la Educación Escolar		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Inclusive education and responding to diversity in schools		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Carrera de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b> <b>Diagnóstico, Investigación, Intervención, Transversal</b>		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial 3	No presencial 6
<b>6. Número de créditos SCT - Chile</b>	6 SCT	
<b>7. Requisitos</b>	Psicología Educativa	
<b>8. Propósito general del curso</b>	Curso teórico-práctico cuyo propósito es analizar conceptos fundamentales en torno a los problemas de equidad e inclusión en los sistemas educativos, revisar el estado del arte en la literatura sobre prácticas que favorecen el aprendizaje y la participación, y sistematizar recursos disponibles en la web para apoyar procesos de asesoramiento y mejora de la inclusión en el contexto escolar.	
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<p><b>Ámbito Diagnóstico:</b> 3. Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.</p> <p><b>Ámbito Investigación:</b> 1. Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.</p> <p><b>Ámbito Intervención:</b> 1. Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, diálogo y problematización de la realidad y el contexto.</p> <p><b>Competencia Transversal:</b> 1. Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.</p>	
<b>10. Subcompetencias</b>	<p><b>Ámbito Diagnóstico:</b> 3.1. Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética.</p> <p><b>Ámbito Investigación:</b> 1.1. Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico.</p> <p><b>Ámbito Intervención:</b></p>	

	<p>1.3. Elaborar respuestas ante una situación problema desarrollando un planteamiento oral y escrito basado en conocimiento actualizado y pertinente de la psicología.</p> <p><b>Competencia Transversal:</b></p> <p>1.2. Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano.</p> <p>1.3. Relacionar e integrar el aporte de otras disciplinas y de las ciencias sociales para dar fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos.</p>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>a. Distingue conceptos fundamentales del campo de la inclusión educativa desde una perspectiva actualizada y crítica.</p> <p>b. Evalúa la coherencia, pertinencia y sentido de las políticas y prácticas que buscan responder a la diversidad de las/os estudiantes en el contexto escolar.</p> <p>c. Identifica problemas relevantes posibles de apoyar en procesos de asesoramiento y mejora en el contexto escolar.</p> <p>d. Sistematiza recursos bibliográficos, metodológicos y audiovisuales relevantes, actualizados y basados en evidencia, que permitan abordar problemas referidos a procesos de inclusión en el contexto escolar.</p>	
<p><b>12. Saberes / contenidos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Marco de referencia sobre inclusión y equidad       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Conceptos básicos: justicia, equidad, inclusión,</li> <li>b) Políticas y prácticas educativas de inclusión en Chile.</li> </ol> </li> <li>2) Problemas teóricos y aplicados en psicología y educación       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Asesoramiento psicoeducativo</li> <li>b) Perspectivas esencialistas e interactivas.</li> <li>c) Discapacidades intelectuales y del desarrollo</li> </ol> </li> <li>3) Prácticas inclusivas       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Prácticas de aula: Cooperación y tutoría entre pares, Diversificación de la enseñanza y diseño universal para el aprendizaje.</li> <li>b) Prácticas de centro: Trabajo colaborativo docente, Evaluación para el aprendizaje.</li> </ol> </li> </ol>	
<p><b>13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Responsabilidad social y compromiso ciudadano: capacidad de actuar responsablemente para su desempeño profesional. Implica la responsabilidad respecto de su actuar y sus consecuencias para las demás personas y la sociedad, así como también la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.</li> <li>● Capacidad de actuar responsablemente en la vida personal y profesional y de participar activamente en la vida social y ciudadana de acuerdo con los principios y valores democráticos fundamentales, el respeto irrestricto a los derechos humanos, al bien común y la justicia social. Implica tanto el desarrollo de la responsabilidad sobre sí, el propio actuar y sus consecuencias respecto de las demás personas, el entorno y la sociedad en su conjunto, así como el desarrollo de la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.</li> <li>● Capacidad crítica y autocrítica: desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las</li> </ul>	

implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.

- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad: capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los distintos pueblos, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.
- Comunicación oral y escrita: capacidad para la comunicación de manera oral y escrita en la elaboración de textos académicos que permitan la difusión del conocimiento. Implica el desarrollo de habilidades de comprensión, argumentación y sistematización, utilizando un lenguaje técnico acorde a la disciplina.
- Compromiso ético: desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.
- Trabajo en equipo: capacidad de insertarse en grupos de trabajo y desarrollar actividades grupales en clases o en proyectos a lo largo del semestre. Implica la coordinación entre las y los integrantes para el cumplimiento de los objetivos y del desempeño grupal.
- Capacidad de investigación: desarrollo de la capacidad de participar en procesos de generación de conocimiento con apertura a la profundización y actualización, para responder a las problemáticas y la naturaleza compleja de los fenómenos relacionados con la disciplina.

#### **14. Metodología**

Se trabajará con las siguientes metodologías:

- A. Presentación interactiva de contenidos utilizando recursos web (Google Form, Mentimeter, Kahoot, etc.). Las/os estudiantes participan respondiendo preguntas o realizando intervenciones breves mediante plataformas digitales, y luego discutiendo y reflexionando en plenario sobre los temas abordados.
- B. Presentación y discusión de trabajos de investigación del equipo docente. Las/os estudiantes leen artículos, realizan Integración de fuentes bibliográficas y discuten en clases las implicancias de estos resultados.
- C. Elaboración de portafolio electrónico de recursos web en grupos de trabajo. Las/os estudiantes definen un problema del campo de la inclusión educativa, realizan una búsqueda en múltiples fuentes de recursos que puedan apoyar el trabajo de asesoramiento con instituciones educativas en torno a dicho problema, y organizan el resultado de la búsqueda en una plataforma digital.

#### **15. Evaluación**

- Reflexiones grupales clase a clase en foro u-cursos: 20%
- Elaboración de Síntesis de Integración de Fuentes Bibliográficas (3): 40%
- Elaboración de portafolio electrónico en grupo: 40%. Es requisito para aprobar esta evaluación participar en la sesión de presentación de portafolios.

#### **16. Requisitos de aprobación**

Asistencia mínima: 75%. En caso de inasistencia debidamente justificada, se debe presentar una Síntesis de Integración de Fuentes adicional.

Nota 4,0 incluyendo examen.

Nota eximición: 5,0 (ninguna nota parcial bajo 4,0).

## 17. Normativa del curso

## 18. Palabras Clave

*Inclusión educativa, perspectiva sociocultural en psicología, equidad, prácticas inclusivas.*

## 19. Bibliografía Obligatoria

- Amor, A. M., Verdugo, M. A., Calvo, M. I., Navas, P. y Aguayo, V. (2018). Psychoeducational assessment of students with intellectual disability: Professional-action framework analysis. *Psicothema*, 30(1), 39-45. <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.175>
- Armstrong, T. (2012). *El poder de la neurodiversidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Asociación Americana de Discapacidades intelectuales y del Desarrollo (2010). *Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Undécima edición. Madrid: Alianza.
- Azorín, C. M. y Sandoval, M. (2019). Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción. *Siglo Cero*, 50(3), 7-27. <https://doi.org/10.14201/scero2019503727>
- Blanco, R. (2014). Inclusión educativa en América Latina: Caminos recorridos y por recorrer. In A. Marchesi, R. Blanco, & L. Hernández (Coords.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 11-35). Madrid: OEI.
- Bolívar, A. (2012). Justicia social y equidad escolar. Una revisión actual. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 1(1), 9-45.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2012). *Guía para la inclusión educativa: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago de Chile: CSIE-FCF.
- Bray, A., Devitt, A., Banks, J., Sanchez Fuentes, S., Sandoval, M., Riviou, K., Byrne, D., Flood, M., Reale, J., & Terrenzio, S. (2023). What next for Universal Design for Learning? A systematic literature review of technology in UDL implementations at second level. *British Journal of Educational Technology*, 00, 1-26. <https://doi.org/10.1111/bjet.13328>
- Canimas Brugué, J. (2015). ¿Discapacidad o diversidad funcional?. *Siglo Cero. Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 46(2), 79-97. <https://doi.org/10.14201/scero20154627997>
- Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2 (pp. 331-353). Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C., Barberà, E. & Onrubia, J. (2000). La atención a la diversidad en las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 90, 111-132.
- Durán, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Durán, D. y Valdebenito, V. (2014). Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales como respuesta a la diversidad del alumnado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 141-160.
- Duk, C., Blanco, R., Zecchetto, F., Capell, C. y López, M. (2021). Desarrollo profesional docente para la inclusión: Investigación acción colaborativa a través de estudios de clase en escuelas chilenas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 67-95. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200067>
- Florian, L. & Spratt, J. (2013): Enacting inclusion: a framework for interrogating inclusive practice, *European Journal of Special Needs Education*, 28:2, 119-135. <http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2013.778111>
- Florian, L. (2010). Special education in the era of inclusion: The end of special education or a new beginning? *The Psychology of Education Review*, 34(2), 22-29. <https://doi.org/10.53841/bpsper.2010.34.2.22>

- Hagiwara, M., Amor, A. M., Shogren, K. A., Thompson, J. R., Verdugo, M. A., Burke, K., Uyanik, H. y Aguayo, V. (2019). International trends in inclusive education intervention research: A Literature Review. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 54(1), 3-17.
- Hernández-Torrano, D. Somerton, M. & Helmer, J. (2020): Mapping research on inclusive education since Salamanca Statement: a bibliometric review of the literature over 25 years, *International Journal of Inclusive Education*, <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1747555>
- Iglesias, A. y Martín, Y. (2020). La producción científica en educación inclusiva: avances y desafíos. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 383-418. <http://doi.org/10.17227/rce.num78-9885>
- Kang L-J, Naude A, Rocha A, Bornman J, Alves I, Maxwell GR, Moretti M, Proyer M, Shi L and Zahnd R (2025) An international systematic review of the ICF in education: cross-language comparisons from Chinese, German, Italian, and Portuguese publications. *Front. Educ.* 10:1526194. doi: 10.3389/feduc.2025.1526194
- López, V., González, P., Manghi, D., Ascorra, P., Oyanedel, J. C., Redón, S., Salgado, M. (2018). Políticas de inclusión educativa en Chile: Tres nudos críticos. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26 (157). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3088>
- López, V., Olavarría, D., Cárdenas, K., Ortiz, S., Alfaro, N., & Villalobos-Parada, B. (2021). What do Support Professionals do in Schools? Construction and Validation of an Instrument for Assessing Whole-School Prevention and Promotion Strategies. *Journal of Prevention and Health Promotion*, 2(2), 329-357. <https://doi.org/10.1177/26320770211051965>
- Mendive, S., Pozo, F., and Gómez, F. (2024). Del diseño a la implementación. ¿Cómo avanzar en la inclusión educativa?. En: Centro de Políticas Públicas UC (Ed.). *Propuestas para Chile. Concurso de Políticas Públicas 2023*. Pontificia Universidad Católica de Chile, 269-300.
- Muñoz, M. L., López M. y Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? *Revista Psicoperspectivas*, 14(3), 68-79.
- Murillo, J., Román, M. y Hernández, R. (2011). Evaluación educativa para la justicia social. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 4, 1, 7-23
- Onrubia, J., Lago, J. R., y Parrilla, A. (2022). Strategies for Improving Educational Practices in an Inclusive Direction: Collaborative Consultation and Participatory Research. En J. Collet, M. Naranjo y J. Soldevila-Pérez (Eds.), *Global Inclusive Education: lessons from Spain* (pp. 83-95). Springer.
- Orozco Almario, I.C. y Moriña Díez, A. (2020). Estrategias metodológicas que promueven la inclusión en educación infantil, primaria y secundaria. *Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS)*, 9 (1), 81-98. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.004>.
- Rappoport, S., Sandoval, M., Simón, C., & Echeita, G. (2019). Understanding inclusion support systems: three inspiring experiences / Comprendiendo los sistemas de apoyo para la inclusión: tres experiencias inspiradoras. *Culture and Education*, 31(1), 120-151. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1565250>
- Rojas, C., López, M. y Echeita, G. (2019). Significados de las prácticas escolares que buscan responder a la diversidad desde la perspectiva de niñas y niños: una aproximación a la justicia educacional. *Perspectiva Educacional*, Vol 58(2), 23-46.
- Sánchez-Gómez, V. y López, M. (2020). Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 143-160.

- Sánchez-Gómez, V., López, M., Amor, A. M., & Verdugo, M. Ángel. (2020). Apoyos para la Calidad de Vida de Escolares con y sin Discapacidad: Revisión de Literatura. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(2), 327-349. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12673>
- Sandoval, M.; Álvaro, M.; Jardí, A.; López, A.L.; Petreñas, C.; Parody, L.M.; Galarraga, H.; Leiva, J.J.; Gayol, L.; Matilla, O.; Pinto, C.; Benito, T y Hermoso, E. (2024). *Docencia Compartida: Experiencias desde y para las aulas*. Madrid: Dyckinson. 179. Pags. ISBN: 978-84-1070-383-4. DOI: 10.14679/3272
- Schalock, R. L. (2018). Seis ideas que están cambiando el campo de las discapacidades intelectuales y del desarrollo en todo el mundo. *Siglo Cero*, 49(1), 7-19. <https://doi.org/10.14201/scero2018491719>
- Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Ediciones Morata.
- Simón, C., Echeita, G., & Sandoval, M. (2018). La incorporación de la voz del alumnado a la 'Lesson Study' como estrategia de formación docente y mejora para la inclusión. *Culture and Education*, 30(1), 205-225. <https://doi.org/10.1080/11356405.2017.1416741>
- Topping, K. (2015) Tutoría entre iguales: método antiguo, nuevos avances, *Infancia y Aprendizaje*, 38:1, 1-29, <https://doi.org/10.1080/02103702.2014.996407>
- UNESCO (1994) *La Declaración de Salamanca y el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: UNESCO/MEC
- UNESCO (2008) *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Informe final de la Conferencia Internacional de Educación*. UNESCO
- UNESCO (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 – América Latina y el Caribe – Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París, UNESCO.
- World Health Organization (2001). *The International Classification Functioning, Disability and Health*. Geneva: WHO.

## **20. Bibliografía Complementaria**

### **21. Recursos web**

U-Cursos: plataforma web