

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Psicología Escolar		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
School Psychology		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Diagnóstico - Intervención - Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3	6
6. Número de créditos SCT – Chile	6	
7. Requisitos	Psicología Educacional	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo de profundización, cuyo propósito es introducir a los estudiantes en el campo complejo de la psicología educacional en las instituciones escolares, desde la perspectiva científica y profesional/disciplinar. Se propone una discusión sobre el rol del psicólogo escolar construido en el marco de las estructuras y regulaciones del sistema educativo y la cultura escolar universal y singular. Para ello, se realizan clases expositivas y participativas, y el diseño e implementación de una intervención en colaboración con un psicólogo escolar.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	Ámbito Diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y 	

	<p>cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética</p> <p>Ámbito de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención. - Movilizar recursos técnicos y personales presentes en el sujeto que interviene, en el sujeto intervenido y en el entorno que promuevan un impacto positivo de la intervención - Monitorear el proceso de intervención para retroalimentarlo y generar las condiciones necesarias de acuerdo a la sustentabilidad de los procesos diseñados y sus efectos - Sistematizar las experiencias de intervención <p>Transversal</p> <p>Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines</p>
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio que otorgue respuesta en el abordaje del diagnóstico - Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética. - Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio

	<p>Ámbito de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos. - Desarrollar el proceso de intervención, empatizando con el sujeto intervenido y su entorno, y desplegando habilidades interpersonales que se articulan con el dominio técnico - Adecuar los procedimientos, métodos y técnicas a las características socioculturales, étnicas y de género entre otras, del sujeto intervenido, evaluando vulnerabilidades y recursos presentes - Establecer hitos de evaluación que permitan revisar avances o dificultades del proceso de intervención contrastando el estado del proceso con los objetivos propuestos. - Proponer ajustes pertinentes para mejorar el proceso y el resultado <p>Transversal</p> <p>Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano</p>
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Comprender situadamente el rol de las y los psicólogos escolares en Chile, en el marco de las principales regulaciones educativas actuales y la cultura escolar, con la finalidad de reconocer las complejidades y potencialidades de su trabajo.</p> <p>Analizar las principales problemáticas psicosociales que abordan los y las psicólogos/as escolares en Chile en sus dimensiones institucional, pedagógica y relacional para intervenir a partir de la demanda de una comunidad escolar.</p>	
<p>12. Saberes / contenidos</p> <p>Unidad 1: Categorías básicas para comprender el rol del psicólogo en la escuela</p>	

- Contexto escolar: historia, estructura y funciones
- La psicología escolar: definiciones disciplinares y rol del psicólogo escolar en perspectiva histórica y cultural
- Cultura escolar: Elementos que componen la cultura escolar y su función.
- Aprendizaje escolar y pedagogía crítica: aprendizaje desde la perspectiva socioconstructivista
- Cambio educativo y mejora escolar: Mejora y eficacia escolar

Unidad 2: Problemáticas psicosociales que abordan los psicólogos escolares

- Inclusión y diversidad:
- Evaluación psicoeducativa: el psicólogo escolar frente a la psicologización de los problemas sociales y la estigmatización de la diferencia
- Inserción situada del psicólogo escolar en la complejidad del contexto escolar

13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano: capacidad de actuar responsablemente para su desempeño profesional. Implica la responsabilidad respecto de su actuar y sus consecuencias para las demás personas y la sociedad, así como también la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.
- Capacidad de actuar responsablemente en la vida personal y profesional y de participar activamente en la vida social y ciudadana de acuerdo con los principios y valores democráticos fundamentales, el respeto irrestricto a los derechos humanos, al bien común y la justicia social. Implica tanto el desarrollo de la responsabilidad sobre sí, el propio actuar y sus consecuencias respecto de las demás personas, el entorno y la sociedad en su conjunto, así como el desarrollo de la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.
- Capacidad crítica y autocrítica: desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad: capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los distintos pueblos, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.

- Comunicación oral y escrita: capacidad para la comunicación de manera oral y escrita en la elaboración de textos académicos que permitan la difusión del conocimiento. Implica el desarrollo de habilidades de comprensión, argumentación y sistematización, utilizando un lenguaje técnico acorde a la disciplina.
- Compromiso ético: desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.
- Trabajo en equipo: capacidad de insertarse en grupos de trabajo y desarrollar actividades grupales en clases o en proyectos a lo largo del semestre. Implica la coordinación entre las y los integrantes para el cumplimiento de los objetivos y del desempeño grupal.

14. Metodología

Indicar las actividades de enseñanza aprendizaje que utilizará en su curso. Se recomienda describir en qué consisten y el rol asociado a cada actor educativo.

- Clases expositivas y discusión: las profesoras del curso presentan los contenidos, los y las estudiantes discuten en torno a preguntas presentadas por las profesoras, movilizando sus saberes previos, ejemplificando y analizando críticamente
- Lecturas individuales: cada estudiante lee reflexivamente la bibliografía obligatoria del curso, lo que alimenta la discusión de las clases expositivas, donde las profesoras resuelven dudas.
- Trabajo con psicólogo/a en ejercicio: los y las estudiantes en grupos de cuatro personas se reúnen periódicamente con un o una psicóloga en ejercicio, con quien negocian una demanda, diseñan una intervención y la implementan. El proceso es apoyado por un/a ayudante en reuniones periódicas con el grupo.
- Análisis de caso: los y las estudiantes analizan y discuten casos de negociación de la demanda en contexto escolar, guiados por las profesoras y ayudantes
- Talleres prácticos: cada grupo expone los avances de su trabajo en terreno, el que es discutido y retroalimentado por el curso (profesoras y estudiantes). Profesoras apoyan el trabajo a través de reflexiones, orientaciones de la acción y aplicación de conceptos teóricos. Los talleres se organizan por tema según la etapa del proceso de intervención en la que se encuentren.
- Conversatorio: psicólogos/as escolares profesionales presentan los principales ejes de su trabajo, en torno a lo cual los y las estudiantes, profesoras y ayudantes reflexionan integrando los contenidos del curso respecto del trabajo situado de los/las profesionales

15. Evaluación

Ensayos (30%): los y las estudiantes reflexionan críticamente acerca de los temas de la unidad 1 guiados por las preguntas planteadas por la profesora, utilizando toda la bibliografía obligatoria de la unidad y los contenidos revisados en clases. Se evalúa la

comprensión, integración y aplicación de los contenidos. Se divide en un ensayo de 18% y otro de 12%.

Participación (10%): cada estudiante evalúa su propia participación en las discusiones en las clases expositivas y los talleres. Además, en el trabajo grupal con el o la psicóloga en ejercicio.

Portafolio (60%): a lo largo del curso, el grupo sistematiza su experiencia en un portafolio, donde registra las actividades realizadas y reflexiona en torno a ellas. Los y las ayudantes lo corrigen y retroalimentan. Se evalúa el registro sistemático, las reflexiones desarrolladas, la integración, complejización y profundización en el rol del/la psicólogo/a escolar a partir de la experiencia de trabajo con el o la psicóloga en ejercicio. La evaluación del portafolio se divide en dos momentos, cada uno representa el 30% de la evaluación del curso. El primero incluye portada, introducción, entrevista inicial y negociación de la demanda. El segundo incluye la corrección de la primera entrega, el diseño de actividades, las reflexiones respectivas y las conclusiones.

16. Requisitos de aprobación

Las notas de todas las evaluaciones tienen que estar por sobre 4,0. Debe tener un 100% de asistencia a los talleres o dos inasistencias justificadas en Jefatura de carrera. En caso de no cumplir con este requisito, tendrá derecho a rendir examen acerca de su trabajo práctico.

17. Normativa del curso

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o el estudiante, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación y tendrá que rendir un examen final con todo el contenido del curso.
- Se permite el uso de aplicaciones de IA, como chat GPT o Copilot, para apoyar la redacción de textos o la comprensión de contenidos y/o la revisión de texto en otros idiomas, responsabilizándose crítica y éticamente de su uso.

18. Palabras Clave

Rol del psicólogo escolar, contexto escolar en Chile, aprendizaje socioconstructivista, cambio y mejora escolar, cultura escolar, diversidad, evaluación psicoeducativa, salud mental escolar.

17. Bibliografía Obligatoria

Unidad 1

Elías, M.E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16>

Guzmán, E. (2015). Cultura escolar: reflexiones sobre su intervención desde una mirada sociocultural de la psicología educacional. *Summa Psicológica UST*, 12 (2), 7-17, doi:10.18774/summa-vol12.num2-264.

Selvini, M. (1986). Análisis histórico de los diferentes tipos de intervención. En M.Selvini, *El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela* (pp. 21-43). Barcelona: Paidós.

López, V. y Carrasco, C. (2018). El psicólogo en educación: un análisis desde "lo psicosocial" y la convivencia escolar. En Leal, F. (Coord.) *Psicólogos en la escuela. El replanteo de un rol confuso*, 113-143.

Palacios, D., Hidalgo, F., Cornejo, R., Guerrero, P., Ligüeño, y Sandoval, J. (2019). Entre la higiene y la salvación: marcos cognitivos, metáforas y trabajo educativo de psicólogos en escuelas chilenas. *Discurso y Sociedad* 13 (4), 670-705.

Mata y Ballesteros (2012). Diversidad cultural, eficacia escolar y mejora de la escuela, encuentros y desencuentros. *Revista de Educación*, 358, 17-37.

Hargreaves y Fink (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de Educación*, 339, 43-58.

Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. *Desarrollo psicológico y educación, Vol. 2 Psicología de la educación escolar*, 157-186

Freire, P. (1999) *Pedagogía del Oprimido*. Editorial Siglo Veintiuno: Ciudad de México. (capítulo 2)

Unidad 2

- Marrodán, M. y Oliván, M. (1996) Análisis de la demanda y rol del asesor en su valoración, orientación y seguimiento. En Solé, I. y Monereo, C. (Coord.) *Asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*, 241-256.
- Nicastro, S. (2008). Asesoramiento pedagógico institucional: Una mirada sobre los encuadres de intervención. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 12 (1), 1-10.
- Guerrero, P., Aguirre, C., Besser, C., Morales, M., Salinas, J. & Zamora, M. (2017). Talleres socioeducativos en infancia desde un enfoque situado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), pp. 249-265.
- Equipo curso Psicología Escolar (2019). Recomendaciones para primera visita a escuelas. Material pedagógico.
- Equipo curso Psicología Escolar (2022). Guía para el diseño de actividades. Material pedagógico.
- Núñez-Sotelo, E. (2019). Implementación de diseño universal de aprendizaje en escuela particular-subsuencionada sin programa de integración escolar: un estudio de caso. Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales, (44). https://www.researchgate.net/publication/338346223_Implementacion_de_diseño_universal_de_aprendizaje_en_escuela_particular-subsuencionada_sin_programa_de_integracion_escolar_un_estudio_de_caso
- Mineduc (2009). Decreto número 170. Fija normas para determinar los alumnos con Necesidades educativas Especiales que serán Beneficiarios de las subvenciones para la Educación Especial. Disponible en <http://www.educacionespecial.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/2015/Decreto170.pdf>
- Mineduc (2015). Decreto nº 83. Criterios y orientaciones de adecuación curricular. para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Disponible en especial. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Mineduc (2018). Decreto n° 67. Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción para estudiantes de educación regular. Disponible en <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>

20. Bibliografía Complementaria

Contreras, P. (2017). *Guía de aprendizaje: Cómo presentar un trabajo académico*

Rol del psicólogo

Baltar, J; Carrasco, C.; Aguilar, D; Villegas, C. y Fernández, N. (2012): El trabajo interdisciplinario entre psicólogos y profesores: estudio cualitativo sobre los significados de asesores técnicos en educación respecto de su experiencia como equipo de trabajo. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, 21 (2), pp. 187-213.

Valenzuela, M. y Banz, C. (2000): El psicólogo educacional: del clínico en la escuela al mediador en la institución. En Juliá, M.T. (Comp.) *Psicología educacional en tiempos de reforma*". Editorial Universidad de la Serena, 2000.

Cambio y mejora escolar

Murillo, F.J. (1999). Claves para la mejora de la eficacia escolar. Cuadernos de Crítica, Madrid. España

Convivencia

Hirmas, C., & Eroles, D. (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. *Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO)*.

Inclusión

Latas, Á. P. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de educación*, 327(1), 11-29.

Onrubia, J. (2009). Transformar para adaptar, adaptar para incluir: una mirada psicoeducativa a la educación inclusiva. En Giné C. (coord.) *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*, 49-62

21. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

[Percepcion del color: Diferencias culturales \(Tribu Himba\)](https://www.dailymotion.com/video/xv7k97)

<https://www.dailymotion.com/video/xv7k97>

La decisión es nuestra, 7° básico a 4° medio (SENDA)

<https://www.senda.gob.cl/prevencion/iniciativas/prevencion-escolar/programa-continuo-preventivo/la-decision-es-nuestra/>

Aprendamos a crecer, 1° a 6° básico (SENDA)

<https://www.senda.gob.cl/prevencion/iniciativas/prevencion-escolar/programa-continuo-preventivo/aprendamos-a-crecer/>

Descubriendo el gran tesoro, 3 a 6 años (SENDA)

<https://www.senda.gob.cl/prevencion/iniciativas/prevencion-escolar/programa-continuo-preventivo/descubriendo-el-gran-tesoro/>

Estrategía de Prevención PrePara (SENDA)

<https://www.senda.gob.cl/prevencion/iniciativas/prevencion-escolar/estrategia-de-prevencion-prepara/>

Habilidades cognitivas <https://www.cognifit.com/es/habilidades-cognitivas>

Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión <http://www.cedeti.cl/recursos-gratuitos/tecnologias-inclusivas/>

Talleres para trabajar con familias (Unicef Chile <https://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/>

Cronograma

Sesión y fecha	Actividad/Tema	Bibliografía/Terreno	Profesora a cargo
1 7/8	Presentación del programa y cronograma Introducción a la Psicología escolar	PRESENTACION CURSO	Paulina Contreras Edita Núñez
2 14/8	La psicología escolar y el rol del psicólogo en la escuela	Selvini, M. (1986). El psicólogo en la escuela: Análisis histórico de los diferentes tipos de intervención. En M.Selvini, El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela (pp. 21-43). Barcelona: Paidós. Inscribir grupos	Paulina Contreras
3 21/8	El psicólogo escolar en la política educativa Taller 1: primer contacto: bloque 2	López, V. y Carrasco, C. (2018). El psicólogo en educación: un análisis desde "lo psicosocial" y la convivencia escolar. En Leal, F. (Coord.) <i>Psicólogos en la escuela. El replanteo de un rol confuso</i> , 113-143. Palacios, D., Hidalgo, F., Cornejo, R., Guerrero, P., Ligüeño, y Sandoval, J. (2019). Entre la higiene y la salvación: marcos cognitivos, metáforas y trabajo educativo de psicólogos en escuelas chilenas. <i>Discurso y Sociedad</i> 13 (4), 670-705. Contactar a la escuela, hacer pauta de entrevista	Paulina Contreras Edita Núñez

4 28/8	Escuela y cultura	<p>Elías, M.E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. Revista Electrónica Educare, 19(2), doi: http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16</p> <p>Guzmán, E. (2015). Cultura escolar: reflexiones sobre su intervención desde una mirada sociocultural de la psicología educativa. Summa Psicológica UST, 12 (2), 7-17, doi:10.18774/summa-vol12.num2-264.</p> <p>Entrevistar a psicólogos/as</p>	Paulina Contreras
4/9		<p>Prueba 1</p> <p>Trabajo grupal en portafolio</p>	
5 11/9	Taller 2: Negociación de la demanda	<p>Negociar la demanda</p> <p>Marrodán, M. y Oliván, M. (1996) Análisis de la demanda y rol del asesor en su valoración, orientación y seguimiento. En Solé, I. y Monereo, C. (Coord.) <i>Asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista</i>, 241-256.</p> <p>Nicastro. S. (2008). Asesoramiento pedagógico institucional: Una mirada sobre los encuadres de intervención. <i>Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado</i>, 12 (1), 1-10.</p>	Paulina Contreras Edita Núñez
18/9		PAUSA ACADÉMICA	
6 25/9	Cambio educativo y mejora escolar	<p>Mata y Ballesteros (2012). Diversidad cultural, eficacia escolar y mejora de la escuela, encuentros y desencuentros.</p> <p>Hargreaves y Fink (2007). Estrategias de cambio y mejora en educación.</p> <p>Firmar compromiso</p>	Paulina Contreras Edita Núñez

		Primera entrega portafolio	
7 2/10	Taller 3: Propuesta de intervención	Guerrero, P., Aguirre, C., Besser, C., Morales, M., Salinas, J. & Zamora, M. (2017). Talleres socioeducativos en infancia desde un enfoque situado. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 15 (1), pp. 249-265. Propuesta de intervención	Paulina Contreras
8 9/10		Intervenir	
9 16/10	Aprendizaje escolar y pedagogía crítica	Freire, P. (1999) <i>Pedagogía del Oprimido</i> . Editorial Siglo Veintiuno: Ciudad de México. (capítulo 2) Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. <i>Desarrollo psicológico y educación</i> , Vol. 2 <i>Psicología de la educación escolar</i> pp 157-186 <i>Publicación de prueba</i> Intervenir	Edita Núñez Rodrigo Cornejo
10 23/10	Inclusión y diversidad	MINEDUC, (2009). Decreto número 170. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para la educación especial. Disponible en https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf MINEDUC, 2015. Decreto nº83. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Disponible en	Edita Núñez Paulina Contreras

		https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf Intervenir Entregar prueba 2	
30/10		TRABAJO AUTÓNOMO Intervenir	
11 6/11	Evaluación en la escuela	Mineduc (2018). Decreto n° 67. Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción para estudiantes de educación regular. Disponible en link Intervenir	Paulina Contreras Edita Núñez
12 13/11	Taller 4: Informe final y cierre	Cerrar	Paulina Contreras Edita Núñez
13 20/11	Foro: El trabajo del psicólogo escolar		Paulina Contreras Edita Núñez
14 27/11	Taller 5: Síntesis y reflexiones de terreno Cierre y evaluación	Entrega final del portafolio CIERRE DEL CURSO	Paulina Contreras Edita Núñez