

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Metodologías Participativas en Psicología Comunitaria		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Participatory Methods in Community Psychology		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Psicología		
4. Ámbitos		
Investigación - Intervención- Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	1,5	7,5
6. Número de créditos SCT – Chile	6 SCT	
7. Requisitos	No tiene	
8. Propósito general del curso	Curso práctico del ciclo de profundización, el cual introduce a los estudiantes en la investigación y acción comunitaria, explorando diversos métodos y técnicas participativos utilizados para establecer vínculos y trabajar colaborativamente con las comunidades en la transformación social. A través de un aprendizaje experiencial, se espera que los estudiantes sean protagonistas en su propio proceso de aprendizaje para que desarrollen los conocimientos y las competencias necesarias para aplicar métodos y técnicas participativas en el abordaje de distintos problemas en múltiples contextos.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	Ámbito Diagnóstico: - Diagnosticar fenómenos y procesos psicosociales, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la	

	recolección de información y el conocimiento psicológico social y comunitario pertinente que apunten a la complejidad del objeto. - Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis. - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. Ámbito Investigación: - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa en y con las comunidades. - Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación.
10. Subcompetencias	Ámbito Diagnóstico: - Relacionar las teorías a la base de la comprensión de los fenómenos psicosociales fundamentales en el diagnóstico psicosocial y comunitario. - Elaborar estrategias de búsqueda de información pertinente a la disciplina y disciplinas afines. - Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio que otorgue respuesta en el abordaje del diagnóstico. Ámbito Investigación: - Analizar los diferentes enfoques y métodos participativos para aproximarse al problema investigativo. - Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica.

	- - Definir la metodología participativa más pertinente de aproximarse a los constructos teóricos desde elementos éticos y críticos. Ámbito Intervención: - Formular objetivos y estrategias de acción participativas, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de las comunidades. - Adecuar los procedimientos, métodos y técnicas a las características socioculturales, étnicas y de género entre otras, del sujeto intervenido, evaluando vulnerabilidades y recursos presentes.
11. Resultados de Aprendizaje Al finalizar este curso, les estudiantes serán capaces de: ● Conocer los principales enfoques que sustentan el uso de métodos participativos en Psicología Comunitaria. ● Identificar métodos y técnicas participativas utilizadas en la investigación y acción comunitaria. ● Aplicar métodos y técnicas participativas aptas para realizar un diagnóstico, planificar, implementar y evaluar desde la Psicología Comunitaria. ● Demostrar la habilidad para conducir actividades participativas de forma dialógica, reflexiva, y crítica.	
12. Saberes / contenidos¹ Unidad I: Fundamentos de los métodos participativos en Psicología Comunitaria ● Historia y teoría de los métodos participativos en Psicología Comunitaria. ● Enfoques teórico-críticos de la participación en Psicología Comunitaria. ● Reflexión ética de la praxis de la Psicología Comunitaria.	

¹ La organización de los contenidos del optativo estarán a cargo de cada docente. Los saberes propuestos son contenidos sugeridos para lograr los resultados de aprendizajes esperados, los cuales pueden ser adaptados por el docente según el tipo de métodos y técnicas utilizados.

Unidad II: Colaboración academia-comunidad

- Construyendo relaciones de colaboración con comunidades y organizaciones comunitarias.
- Generando condiciones para construir relaciones de colaboración con comunidades y organizaciones comunitarias.

Unidad III: Diseño y diagnóstico participativos

- Diseñando una investigación e intervención participativos.
- Métodos y técnicas para el diagnóstico con comunidades.
- Metodologías y técnicas participativas para la planificación de la acción comunitaria.

Unidad III: Transformando a través de la participación

- Análisis e interpretación de datos con enfoque participativo.
- Procesos de concientización con comunidades.
- Organización comunitaria.
- Pedagogía antirracista y anti-opresiva.
- Técnicas expresivas y basadas en el arte.

13. Metodología

Este curso combina las clases expositivas e interactivas, con un enfoque de aprendizaje experiencial.

Se espera que les estudiantes asuman un rol protagónico en el proceso de aprendizaje, a través de una participación activa durante las clases.

14. Evaluación

Este curso utiliza 4 estrategias de evaluación:

- **Participación activa en clases:** Esta evaluación consiste en la asistencia a clases, y en el involucramiento de los estudiantes en los talleres que se realizarán en el segundo bloque de cada clase. Esta evaluación es de carácter individual, y tiene un valor del 10% de la nota del semestre.
- **Estudio de caso:** Esta evaluación consiste en el análisis de un caso ficticio pero basado en la realidad, por medio del cual los estudiantes diseñarán una propuesta de método(s) y técnica(s) participativa(s) con el objetivo de resolver un problema ocurrido en la comunidad. Esta actividad es de carácter grupal y tiene un valor del 40% de la nota del semestre.
- **Animación de actividad participativa:** Esta evaluación consiste en la implementación de un Método y/o actividad participativa diseñada por los estudiantes en el estudio de caso. Esta actividad es de carácter grupal y tiene un valor del 40% de la nota del semestre.
- **Autoevaluación (10%):** Esta evaluación consiste en la asignación hecha por los estudiantes de una nota a su participación y desempeño durante el semestre.

Esta actividad es de carácter individual y tiene un valor del 10% de la nota del semestre.

Se utilizarán rúbricas de evaluación del desempeño esperado del equipo de estudiantes para la animación, el estudio de caso, y la autoevaluación.

15. Requisitos de aprobación

Para aprobar el curso se requiere que la calificación final emitida por el profesor, entre las notas parciales y el examen, no sea inferior a 4.0.

Porcentaje mínimo de asistencia 75%. Aquellos estudiantes que no cumplan con el porcentaje de asistencia mínimo exigido, pero estén justificados por jefatura de carrera, deberán rendir examen de primera instancia.

16. Normativa del curso

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.

17. Palabras Clave

Métodos participativos; enfoques críticos; psicología comunitaria; transformación social.

18. Bibliografía Obligatoria

Anderson, V. (2016). Introduction to Mixed Methods Approaches. In L. Jason, & D. Glenwick (Eds.), *Handbook of methodological approaches to community-based research: qualitative, quantitative, and mixed methods* (pp. 233-242). Oxford University Press.

Berroeta, H. (2014). El quehacer de la Psicología Comunitaria: Coordenadas para una cartografía. *Psicoperspectivas*, 13(2), 19-31.

- Cosgrove, L., & McHugh, M. C. (2000). Speaking for ourselves: Feminist methods and community psychology. *American Journal of Community Psychology*, 28(6), 815-838.
- Fernández, J. S. (2022). Decolonising participatory action research in community psychology. *Decolonial enactments in community psychology*, 29-51.
- Franco, L. M., McKay, M., Miranda, A., Chambers, N., Paulino, A., & Lawrence, R. (2007). Voices from the community: Key ingredients for community collaboration. *Social Work in Mental Health*, 5(3-4), 313-331.
- Greenberg, D. (2025). Critical Participatory Co-Analysis: Advancing Analytic Methods for Participatory Qualitative Research. *International Journal of Qualitative Methods*, 24, 16094069251342551.
- Langhout, R. D. (2006). Where am I? Locating myself and its implications for collaborative research. *American Journal of Community Psychology*, 37, 267-274.
- Navarrete, R. (2024). Psicología Social Comunitaria Latinoamericana: tradiciones críticas y epistemes emergentes. *Psicología USP*, 35, e220123.
- Rania, N., Migliorini, L., Rebora, S., & Cardinali, P. (2015). Photovoice and interpretation of pictures in a group discussion: A community psychology approach. *Qualitative Research in Psychology*, 12(4), 382-396.
- Rauk, L. (2021). Getting to the heart of it: A Reflection on the Importance of Community Psychologists Developing an Anti-racist Practice. *Global Journal of Community Psychology Practice*, 12(3).
- Rodney, R., Hinds, M., Bonilla-Dampney, J., Boissoneau, D., Khan, A., & Forde, A. (2024). Anti-oppression as praxis in the research field: Implementing emancipatory approaches for researchers and community partners. *Qualitative Research*, 24(4), 872-893.
- Wallerstein, N., Muhammad, M., Sanchez-Youngman, S., Rodriguez Espinosa, P., Avila, M., Baker, E. A., ... & Duran, B. (2019). Power dynamics in community-based participatory research: A multiple-case study analysis of partnering contexts, histories, and practices. *Health Education & Behavior*, 46(1_suppl), 19S-32S.
- Winkler, M. I., Alvear, K., Olivares, B., & Pasmanik, D. (2012). Querer no basta: deberes éticos en la práctica, formación e investigación en psicología comunitaria. *Psyche (Santiago)*, 21(1), 115-129.

19. Bibliografía Complementaria

- Balcázar, F. (2003). La investigación-acción participativa en psicología comunitaria. Principios y retos. *Apuntes de Psicología*, 21(3), 419-435.
- Ciofalo, N. (2023). Towards an emergent conceptualization of decolonial praxis and competencies in community psychology. *Global Journal of Community Psychology Practice*, 14(1).
- Christens, B. D. (2012). Targeting empowerment in community development: A community psychology approach to enhancing local power and well-being. *Community Development Journal*, 47(4), 538-554.

- Fondacaro, M. R., & Weinberg, D. (2002). Concepts of social justice in community psychology: Toward a social ecological epistemology. *American Journal of Community Psychology*, 30, 473-492.
- Jason, L. A., Stevens, E., Ram, D., Miller, S. A., Beasley, C. R., & Gleason, K. D. (2016). Theories in the field of community psychology. *Global Journal of Community Psychology Practice*, 7(2).
- Moane, G. (2003). Bridging the personal and the political: Practices for a liberation psychology. *American Journal of Community Psychology*, 31, 91-101.
- Sherriff, N. S., Hamilton, W. E., Wigmore, S., & Giambrone, B. L. (2011). "What do you say to them?" investigating and supporting the needs of lesbian, gay, bisexual, trans, and questioning (LGBTQ) young people. *Journal of Community Psychology*, 39(8), 939-955.
- Speer, P. W., & Hughey, J. (1995). Community organizing: An ecological route to empowerment and power. *American Journal of Community Psychology*, 23(5), 729-748.
- Stein, C. H., & Mankowski, E. S. (2004). Asking, witnessing, interpreting, knowing: Conducting qualitative research in community psychology. *American Journal of Community Psychology*, 33, 21-35.
- Watts, R. J., Griffith, D. M., & Abdul-Adil, J. (1999). Sociopolitical development as an antidote for oppression—theory and action. *American Journal of Community Psychology*, 27(2), 255-271.
- Yen, J. (2008). A history of community psychology in South Africa. *Compleat: Unisa Press*.

20. Recursos web

Plataformas con recursos en Psicología Comunitaria

<https://press.rebus.community/introductiontocommunitypsychology/>
<https://www.communitypsychology.com/>
<https://ctb.ku.edu/en/about-the-tool-box>

Revistas científicas de Psicología Comunitaria y disciplinas afines

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15732770>
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15206629>
<https://www.gjcpp.org/en/>
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10991298>
https://www.acosa.org/content.aspx?page_id=22&club_id=789392&module_id=348515
<https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=wpic20>
<https://jprm.scholasticahq.com/>
<https://journals.sagepub.com/home/arj>
<https://psychology.org.au/for-members/publications/journals/australian-community-psychologist>
<https://awryjcp.com/index.php/awry>
<https://www.cjcmh.com/journal/cjcmh>
<https://www.tandfonline.com/toc/rcod20/current>

<https://academic.oup.com/cdj?login=false>

U-Cursos: plataforma web