

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Investigación en Comportamiento Prosocial		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Research on Prosocial Behavior		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Carrera de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b>		
Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Transversal		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial: 3 hrs.	No presencial: 6 hrs.
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	6 SCT	
<b>7. Requisitos</b>	Psicología Comunitaria	
<b>8. Propósito general del curso</b>	Curso teórico-práctico del ciclo de especialización que tiene como propósito que los y las estudiantes adquieran conocimientos en diversas teorías contemporáneas del comportamiento prosocial y desarrollen habilidades de evaluación e investigación de estos fenómenos. La metodología del curso incluye la discusión de artículos científicos y elaboración colectiva de un estudio empírico.	
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<b>Ámbito Diagnóstico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis.</li> <li>● Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> </ul> <p><b>Ámbito Investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.</li> <li>● Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.</li> <li>● Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación.</li> <li>● Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto.</li> <li>● Comunicar de manera escrita y verbal, un trabajo de investigación, de acuerdo a normas reconocidas por la disciplina.</li> </ul> <p><b>Transversal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.</li> </ul>
<b>10. Subcompetencias</b>	<p><b>Ámbito Diagnóstico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre los distintos enfoques metodológicos de aproximación al objeto de estudio.</li> <li>● Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio que otorgue respuesta en el abordaje del diagnóstico</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> <li>● Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio.</li> </ul> <p><b>Ámbito Investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica.</li> <li>● Identificar los constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.</li> <li>● Diseñar investigaciones reconociendo y seleccionando métodos de aproximación a un objeto de estudio pertinentes para recoger y analizar los datos con el fin de responder la pregunta de investigación.</li> <li>● Adaptar los procedimientos, métodos y técnicas de acuerdo a las características del contexto socio-cultural donde se realiza la investigación y de personas o grupos donde ésta se lleva a cabo.</li> <li>● Elaborar investigaciones, ejecutando el plan de acción y atendiendo a consideraciones éticas del proceso de investigación.</li> <li>● Analizar información relativa al problema y contexto aplicando métodos pertinentes para la interpretación de resultados.</li> </ul> <p><b>Transversal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano.</li> </ul>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica el concepto de comportamiento prosocial, sus manifestaciones y su relevancia para el bienestar personal y colectivo.</li> </ul>	

- Distingue la complejidad del comportamiento prosocial, en tanto fenómeno dependiente de la evolución, socialización, personalidad, estructura relacional y contexto cultural, para la comprensión más integrada del fenómeno prosocial.
- Reconoce principales modelos explicativos contemporáneos del comportamiento prosocial, para una explicación holística de estos fenómenos.
- Evalúa críticamente estudios del comportamiento prosocial, teniendo en consideración su enfoque teórico y rigurosidad metodológica, para la comprensión de los aportes y limitaciones de dichos estudios.
- Elabora una investigación original en comportamiento prosocial, para aportar en la generación y difusión del conocimiento en este ámbito.

## **12. Saberes / contenidos**

1. Panorama general del Campo de Estudio del comportamiento prosocial.
2. Toma de Perspectiva y Empatía como bases del comportamiento prosocial.
3. Motivaciones Egoístas y motivación Altruista del comportamiento prosocial.
4. Teoría de la Autodeterminación y comportamiento prosocial.
5. Teoría del Apego y comportamiento prosocial.
6. Teoría de la Interdependencia y comportamiento prosocial.
7. Teoría de la Identidad Social y comportamiento prosocial.
8. Panorama general de Diseños de Investigación y Análisis de Datos Cuantitativos.

## **13. Metodología**

### **Fuera del Aula:**

Se espera que las y los estudiantes tengan un rol activo en el estudio de las lecturas, aportando con preguntas y reflexiones que contribuyan a la comprensión de las temáticas.

Además, se espera que las y los estudiantes se organicen en grupos y lleven a cabo una investigación original, la cual se produce en las siguientes fases:

1. Elaboración grupal de un proyecto de estudio.
2. Ejecución grupal del proyecto de estudio.
3. Elaboración grupal del informe final del estudio ejecutado.

### **En el Aula**

- Discusión de las lecturas semanales.
- Presentación grupal y discusión plenaria de los proyectos de investigación.
- Análisis de datos de los proyectos (actividad guiada, en sala de computación).
- Presentación grupal y discusión plenaria de las investigaciones finalizadas.

## **14. Evaluación**

En los documentos específicos sobre cada una de las siguientes evaluaciones se detalla lo que se espera que realicen las y los estudiantes.

- Evaluación de las lecturas (30% de la nota final).
- Presentación oral y escrita del proyecto de estudio (30% de la nota final)
- Presentación oral y escrita del estudio finalizado (40% de la nota final).

### 15. Requisitos de aprobación y eximición

- Para aprobar el curso se requiere un promedio mínimo de 4,0 en cada forma de evaluación: 1) Lecturas, 2) Proyecto de investigación, y 3) Estudio finalizado.
- Para la eximición se requiere un promedio mínimo de 5,0 en el ramo y haber asistido al menos al 50% de las clases.

### 16. Normativa del curso

- Las inasistencias a evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiante, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.
- Se autoriza el uso de Inteligencia Artificial [IA], pero solo como herramienta de apoyo en el aprendizaje.

### 16. Palabras Clave

- Investigación
- Comportamiento Prosocial
- Bienestar Psicológico

### 17. Bibliografía Obligatoria

Las referencias bibliográficas a continuación siguen el orden de las unidades temáticas. Las referencias destacadas (en negritas) corresponden a lecturas obligatorias. Las lecturas obligatorias son entregadas en su forma original y también traducidas al castellano.

1. Panorama General del Campo de Estudio del Comportamiento Prosocial.  
**Schroeder, D. A., & Graziano, W. G. (2015).** The field of prosocial behavior: An introduction and overview. In D. A. Schroeder & W. G. Graziano (Eds.), *The Oxford Handbook of Prosocial Behavior* (pp. 3-34). New York: Oxford University Press.

Thielmann, I., & Pfattheicher, S. (2022). Editorial overview: Current and new directions in the study of prosociality. *Current Opinion in Psychology*, *47*, 101355.

2. Toma de Perspectiva y Empatía como bases del comportamiento prosocial.

Batson, C. D. (2009). These things called empathy: Eight related but distinct phenomena. In J. Decety & W. Ickes (Eds.), *The Social Neuroscience of Empathy* (pp. 3-16). London: MIT Press.

Batson, C. D., Early, S., & Salvarani, G. (1997). Perspective taking: Imagining how another feels versus imagining how you would feel. *Personality and Social Psychology Bulletin*, *23*, 751–758.

Batson, C. D., Eklund, J. H., Chermok, V. L., Hoyt, J. L., & Ortiz, B. G. (2007). An additional antecedent of empathic concern: Valuing the welfare of the person in need. *Journal of Personality and Social Psychology*, *93*(1), 65–74.

**Davis, M. H. (2015).** Empathy and prosocial behavior. In D. A. Schroeder & W. G. Graziano (Eds.), *The Oxford handbook of prosocial behavior* (pp. 282-306). New York: Oxford University Press.

Davis, M. H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, *44*, 113-126.

Dufey, M., & Wilson, J. E. (2017). Short-term effects of the empathic talk: The role of perceived empathy, interpersonal dispositions, and vagal tone on experiencing depth. *The Spanish Journal of Psychology*, *20*, e.61, 1-13.

Lishner, D. A., Batson, C. D., & Huss, E. (2011). Tenderness and sympathy: Distinct empathic emotions elicited by different forms of need. *Personality and Social Psychology Bulletin*, *37*, 614-625.

Sassenrath, C., Vorauer, J. D., & Hodges, S. D. (2022). The link between perspective-taking and prosociality — Not as universal as you might think. *Current Opinion in Psychology*, *44*, 94-99.

3. Motivaciones Egoístas y motivación Altruista del comportamiento prosocial.

**Batson, C. D. (2015).** The empathy-altruism hypothesis. In D. A. Schroeder & W. G. Graziano (Eds.), *The Oxford Handbook of Prosocial Behavior* (pp. 259-281). New York: Oxford University Press.

Batson, C. D., O'Quin, K., Fultz, J., & Vanderplas, M. (1983). Influence of self-reported distress and empathy on egoistic versus altruistic motivation to help. *Journal of Personality and Social Psychology*, *3*, 706-718.

Pfattheicher, S., Nielsen, Y. A., & Thielmann, I. (2022). Prosocial behavior and altruism: A review of concepts and definitions. *Current Opinion in Psychology*, *44*, 124-129.

Stocks, E. L., Lishner, D. A., & Decker, S. K. (2009). Altruism or psychological escape: Why does empathy promote prosocial behavior? *European Journal of Social Psychology*, *39*, 649-665.

4. Teoría de la Autodeterminación y comportamiento prosocial.

- Gagné, M. (2003). The role of autonomy support and autonomy orientation in prosocial behavior engagement. *Motivation and Emotion, 27*, 199-223.
- Hadden, B. W., Rodriguez, L. M., Knee, C. R., Porter, B. (2015). Relationship autonomy and support provision in romantic relationships. *Motivation and Emotion, 39*, 359-373.
- Kelley, N. J., Weinstein, N., Smith, E. E., Davis, W. E., Christy, A. G., Sedikides, C., & Schlegel, R. J. (2023). Emotional, motivational and attitudinal consequences of autonomous prosocial behaviour. *European Journal of Social Psychology, 53*, 486–502.
- Martela, F., & Ryan, R. M. (2016a). The benefits of benevolence: Basic psychological needs, beneficence, and the enhancement of well-being. *Journal of Personality, 84*(6), 750–764.
- Martela, F., & Ryan, R. M. (2016b). Prosocial behavior increases well-being and vitality even without contact with the beneficiary: Causal and behavioral evidence. *Motivation and Emotion, 40*, 351–357.
- Ryan, R. M., & Hawley, P. H. (2017).** Naturally Good? Basic psychological needs and the proximal and evolutionary bases of human benevolence. In K. W. Brown & M. R. Leary (Eds.), *The Oxford Handbook of Hypo-egoic Phenomena* (pp. 205-221). Oxford University Press.
- Titova, L., & Sheldon, K. M. (2021). Happiness comes from trying to make others feel good, rather than oneself. *The Journal of Positive Psychology, 17*(3), 341-355.
- Titova, L., & Sheldon, K. M. (2022). Thwarted beneficence: Not getting to help lowers mood. *The Journal of Positive Psychology, 17*(1), 21-33.
- Weinstein, N., DeHaan, C. R., & Ryan, R. M. (2010). Attributing autonomous versus introjected motivation to helpers and the recipient experience: Effects on gratitude, attitudes, and well-being. *Motivation and Emotion, 34*, 418-431.
- Weinstein, N., & Ryan, R. M. (2010). When helping helps: Autonomous motivation for prosocial behavior and its influence on well-being for the helper and recipient. *Journal of Personality and Social Psychology, 98*, 222–244.

5. Teoría del Apego y comportamiento prosocial.

- Costa Martins, M., Santos, C., Fernandes, M., & Veríssimo, M. (2022). Attachment and the Development of Prosocial Behavior in Children and Adolescents: A Systematic Review. *Children (Basel), 9*(6):874.
- Henschel, S., Nandrino, J. L., & Doba, K. (2020). Emotion regulation and empathic abilities in young adults: The role of attachment styles. *Personality and Individual Differences, 156*, 109763.
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2015).** An attachment perspective on prosocial attitudes and behavior. In D. A. Schroeder & W. G. Graziano (Eds.), *The Oxford Handbook of Prosocial Behavior* (pp. 209-230). New York: Oxford University Press.

Mikulincer, M., & Shaver, P. R., Gillath, O., & Nitzberg, R. A. (2005). Attachment, caregiving, and altruism: Boosting attachment security increases compassion and helping. *Journal of Personality and Social Psychology, 89*, 817-839.

Shaver, P. R., Mikulincer, M., Gross, J. T., Stern, J. A., & Cassidy, J. (2016). A lifespan perspective on attachment and care for others: Empathy, altruism, and prosocial behavior. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications* (pp. 878-916). New York: Guilford Publications.

6. Teoría de la Interdependencia y comportamiento prosocial.

**Agnew, C. R., & Le, B. (2015).** Prosocial behavior in close relationships: An interdependence approach. In D. A. Schroeder & W. G. Graziano (Eds.), *The Oxford Handbook of Prosocial Behavior* (pp. 362-375). New York: Oxford University Press.

Etcheverry, P. E., & Le, B. (2005). Thinking about commitment: Accessibility of commitment and prediction of relationship persistence, accommodation, and willingness to sacrifice. *Personal Relationships, 12*, 103-123.

Hui, C. M., Finkel, E. J., Fitzsimons, G. M., & Kumashiro, M. (2014). The Manhattan effect: When relationship commitment fails to promote support for partners' interests. *Journal of Personality and Social Psychology, 106*, 546-570.

Van Lange, P. A. M., Rusbult, C. E., Drigotas, S. M., Arriaga, X. B., Witcher, B. S., & Cox, C. L. (1997). Willingness to sacrifice in close relationships. *Journal of Personality and Social Psychology, 72*, 1373-1395.

7. Teoría de la Identidad Social y comportamiento prosocial.

**Dovidio, J. F., & Banfield, J. (2015).** Intergroup cooperation. In D. A. Schroeder & W. G. Graziano (Eds.), *The Oxford Handbook of Prosocial Behavior* (pp. 562-581). New York: Oxford University Press.

Landabur, R., & Wilson, J. E. (2022). Better attitudes toward foreigners: Effects of dual-identity, identity fusion with the country and humanity. *Psyche, 31*, 1-14.

Riek, B. M., Mania, E. W., Gaertner, S. L., McDonald, S. A., & Lamoreaux, M. J. (2010). Does a common ingroup identity reduce intergroup threat? *Group Processes & Intergroup Relations, 13*, 403-423.

Stone & Crisp (2007). Superordinate and subgroup identification as predictors of intergroup evaluation in common ingroup contexts. *Group Processes & Intergroup Relations, 10*, 493-513.

8. Panorama general de Diseños de Investigación y Análisis de Datos Cuantitativos.

Aron, A., & Aron, E. N. (2001). Capítulo 3: Correlación. En *Estadística para Psicología* (pp. 70-107). Buenos Aires: Pearson Education.

**Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014).** Capítulo 10: Análisis de datos cuantitativos. En *Metodología de la Investigación* (pp. 270-335). México, D. F.: McGraw Hill/Interamericana Editores.

**18. Bibliografía Complementaria**

La bibliografía complementaria es aquella no destacada (sin negritas) en la lista anterior.