

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Introducción a la Clínica Psicoanalítica con Niños, Niñas y Adolescentes		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Introduction to Psychoanalytic Psychotherapy with Children and Adolescents		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Diagnóstico – Intervención		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3 horas	3 horas
6. Número de créditos SCT – Chile	4 SCT	
7. Requisitos	Psicología Clínica	
8. Propósito general del curso	El curso busca abordar, a través de una revisión de las principales tradiciones en psicoanálisis con niñas, niños y adolescentes, los problemas centrales de la técnica psicoanalítica (encuadre, entrevista, técnicas de juego y dibujo, alianza terapéutica, trabajo con madres/padres). A fin de favorecer una introducción a la práctica del psicoanálisis con niñas, niños y adolescentes, el curso contempla la realización de actividades de análisis de casos.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	Ámbito Diagnóstico: - Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el	

	conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto. Ámbito Intervención: - Movilizar recursos técnicos y personales presentes en el sujeto que interviene, en el sujeto intervenido y en el entorno que promuevan un impacto positivo de la intervención.
10. Subcompetencias	Ámbito Diagnóstico: - Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea. Ámbito Intervención: - Desarrollar el proceso de intervención, empatizando con el sujeto intervenido y su entorno, y desplegando habilidades interpersonales que se articulan con el dominio técnico.
11. Resultados de Aprendizaje Plasmar los fundamentos conceptuales y técnicos del psicoanálisis con niños, niñas y adolescentes en el análisis de un caso clínico de la literatura, para formular las directrices de un proceso psicoterapéutico posible.	
12. Saberes / contenidos - Lo infantil en psicoanálisis y el surgimiento del psicoanálisis con NNA - El caso del pequeño Hans - Algunas notas sobre historia del psicoanálisis con NNA - Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela inglesa - La técnica psicoanalítica de M. Klein - Juego y dibujo como modalidades de intervención terapéutica - Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela francesa - El concepto de imagen inconsciente del cuerpo y la técnica psicoanalítica en Françoise Dolto - La entrevista psicoanalítica y el lugar de los padres - Cómo disponer de un psicoanálisis infantil	

4. Especificidades de la técnica psicoanalítica con adolescentes - El trabajo analítico con adolescentes - El trabajo analítico con madres/padres de adolescentes 5. Introducción al dispositivo de Acompañamiento Terapéutico
13. Metodología - Clases expositivas del profesor responsable y/o profesores invitados - Presentaciones bibliográficas - Análisis de casos
14. Evaluación - Presentación de temas (en base a bibliografía del curso) (20%) - Trabajo de integración teórico – clínico 1 (40%) - Trabajo de integración teórico – clínico 2 (40%) - Nota de presentación a Examen corresponderá al promedio ponderado de las evaluaciones. - Examen final del curso (según reglamentación del Departamento de Psicología).
15. Requisitos de aprobación - Haber rendido las tres evaluaciones del curso. - Contar con un promedio final de la asignatura (incluyendo examen final, en caso de que le estudiante tenga que rendirlo) igual o superior a 4.0
16. Palabras Clave <i>Técnica psicoanalítica con NNA, encuadre</i>
17. Bibliografía Obligatoria Unidad 1: Lo infantil en psicoanálisis y el surgimiento del psicoanálisis con NNA FENDRIK, S. (1989). Psicoanálisis para niños. Ficción de sus orígenes. Buenos Aires: Amorrortu Editores. (Caps. 1 y 2). FREUD, S. (1991). Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Análisis de la fobia de un niño de cinco años (1909). Vol. X. Hug-Hellmuth, H. (1921). On the technique of child-analysis. The International Journal of Psycho-analysis. (287-305) Unidad 2: Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela inglesa Klein, M. (1932/1990). Obras completas. Buenos Aires: Paidós.

Tomo II El psicoanálisis de niños. Cap. Técnica del análisis del niño.

Tomo III Cap. La técnica psicoanalítica del juego. Su historia y significado.

Tomo I Cap. La personificación en el juego con niños.

Unidad 3: Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela francesa

Dolto, F. (2004). En el juego del deseo. Cap 9: En el juego del deseo los dados están cargados y las cartas marcadas. Ed. Siglo XXI.

Dolto, F. (2009). La dificultad de vivir. Tomo II, Cap. ¿Cómo disponer un psicoanálisis infantil? Ed: Gedisa.

MANNONI, M. (2002). Un saber que no se sabe. Barcelona: Gedisa. Cap. 4, sección II: Características específicas del psicoanálisis de niños (pp. 66-75).

Mannoni, M. (1979). La primera entrevista con el psicoanalista. Barcelona: Gedisa.

Aberastury, A. (1962). Teoría y técnica del psicoanálisis con niños. Ed. Paidós.

Mannoni, M. (1987). El niño, su enfermedad y los otros. Ed. Nueva Visión. Capítulo II: La transferencia en psicoanálisis de niños. Problemas actuales.

Unidad 4: Especificidades de la técnica psicoanalítica con adolescentes

RASSIAL, J.-J. (1999). El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social. Barcelona: Del Serbal. Cap. 3. La operación adolescente y el límite del niño al adulto (pp. 35-41).

RASSIAL, J.-J. (1999). El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social. Barcelona: Del Serbal. Cap. 7: Los padres del adolescente (pp. 75-91).

Unidad 5: Introducción al dispositivo de Acompañamiento Terapéutico

Marchant, M (2014). Vínculo y Memoria. Cap. 1 y 2. Ed Cuarto Propio.

Morales C. Presentación de caso: Una experiencia de acompañamiento terapéutico. En Marchant (2014) Vínculo y Memoria. Cap. 11.

18. Bibliografía Complementaria

Unidad 1: Lo infantil en psicoanálisis y el surgimiento del psicoanálisis con NNA

GEISSMANN, C. y P. (1992). Historia del psicoanálisis infantil. Movimientos, ideas y perspectivas. (Cap. 1, Antes de ayer. Los orígenes. Viena, 1905-1920 (pp. 19-31)).

Bergès, J. y Balbo, G. (1994). El encuadre de la cura: demanda, transferencia y contrato con los padres y sus hijos (material docente).

Unidad 2: Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela inglesa

RODULFO R. y RODULFO, M. (1986). Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes. Buenos Aires: Lugar. Cap. El bricoleur de sí mismo.

Rodulfo, M. (1993). El niño del dibujo. Estudio psicoanalítico del grafismo y sus funciones en la construcción temprana del cuerpo. Buenos Aires: Paidós.

Sami-Ali, M. (2001). El espacio imaginario. Buenos Aires: Amorrortu.

Unidad 3: Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela francesa

Dolto, F. (2004). En el juego del deseo. Cap. La cura con la muñeca flor. Ed: Siglo XXI.

Houzel, D. (s/f). El niño, sus padres y el psicoanalista. Cap. Alianza Terapéutica.

Mannoni, M. (s/f). La formación de los adultos, los cuidados, y el orden administrativo (material docente).

Thibaut, M. (1997). Yo no quiero nada de nadie. El discurso psicoanalítico (material docente).

Ledoux, M. (2002). Introducción a la obra de Françoise Dolto. Cap. Psicoterapias y psicoanálisis con niños. Ed. Amorrortu.

Unidad 4: Especificidades de la técnica psicoanalítica con adolescentes

MANNONI, O., DELUZ, A., GIBELLO, B. y HEBRARD, J. (1996). La Crisis de la Adolescencia. Barcelona: Gedisa (Orig. 1984). Cap. 1: El campo psicoanalítico. ¿Es “analizable” la adolescencia? (pp. 17-30).

Nasio, J. D. (2012). ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos prácticos para los padres. Buenos Aires: Paidós.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web