

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Psicopatología Infanto-Juvenil		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Child and adolescent psychopathology		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Diagnóstico-Intervención-Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3	6
6. Número de créditos SCT – Chile	6 SCT	
7. Requisitos	Psicología Clínica	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo de especialización, que tiene como propósito que los estudiantes adquieran los conocimientos fundamentales de la psicopatología en niños/as y adolescentes, desde una perspectiva evolutiva, que le permitan su desarrollo en la práctica en psicología clínica infanto-juvenil, a partir de metodologías activas participativas.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. 	

	<p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética. - Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio. <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Identifica las principales características de los cuadros psicopatológicos más frecuentes en niños/as y adolescentes, y sus principales intervenciones, desde una perspectiva</p>	

evolutiva fenomenológica, para desarrollar una evaluación comprehensiva de psicopatología en niños/as y adolescentes.

12. Saberes / contenidos

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA INFANTO JUVENIL

1. Enfoque de psicopatología evolutiva. Desarrollo normativo y conceptualización de psicopatología infanto-juvenil.
2. Factores de riesgo y protectores para la psicopatología infanto-juvenil.
3. Características del perfil epidemiológico en niños/as y adolescentes.
4. Principales intervenciones en psicología clínica infanto-juvenil.

UNIDAD II: PSICOPATOLOGIA EVOLUTIVA

Se estudiarán, discutirán y analizarán las características y posibles intervenciones de los cuadros psicopatológicos más frecuentes en niño/as y adolescentes, incluyendo principalmente:

1. Trastornos del desarrollo (generalizados, específicos).
2. Trastornos del desarrollo de la personalidad.
3. Trastornos conductuales (déficit atencional, oposicionista, disocial).
4. Trastornos emocionales (ansiosos, depresivos, desregulación emocional).

13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano: capacidad de actuar responsablemente para su desempeño profesional. Implica la responsabilidad respecto de su actuar y sus consecuencias para las demás personas y la sociedad, así como también la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.
- Capacidad de actuar responsablemente en la vida personal y profesional y de participar activamente en la vida social y ciudadana de acuerdo con los principios y valores democráticos fundamentales, el respeto irrestricto a los derechos humanos, al bien común y la justicia social. Implica tanto el desarrollo de la responsabilidad sobre sí, el propio actuar y sus consecuencias respecto de las

demás personas, el entorno y la sociedad en su conjunto, así como el desarrollo de la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.

- Capacidad crítica y autocrítica: desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.
- Comunicación oral y escrita: capacidad para la comunicación de manera oral y escrita en la elaboración de textos académicos que permitan la difusión del conocimiento. Implica el desarrollo de habilidades de comprensión, argumentación y sistematización, utilizando un lenguaje técnico acorde a la disciplina.
- Compromiso ético: desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.
- Trabajo en equipo: capacidad de insertarse en grupos de trabajo y desarrollar actividades grupales en clases o en proyectos a lo largo del semestre. Implica la coordinación entre las y los integrantes para el cumplimiento de los objetivos y del desempeño grupal.

14. Metodología

La metodología del curso contempla un trabajo protagónico de lo/as estudiantes, por lo cual requiere una participación activa de esto/as.

El curso contempla como principales actividades:

1. Clases expositivo-participativas: Integración teórica a cargo de la docente y discusión grupal.
2. Análisis de casos: Observación, análisis y discusión grupal de casos expuestos en videos y/o películas.
3. Revisión bibliográfica por parte de lo/as estudiantes.

15. Evaluación

1 Control de lectura (20%)

1 Prueba (40%): Incluye clases y bibliografía.

1 Trabajo de aplicación (40%). Trabajo grupal de análisis de caso expuestos a través de películas.

16. Requisitos de aprobación

Nota: 4.0

Nota de eximición mínima de 5,0 de acuerdo a lo señalado en reglamento de Facultad.

Se requiere asistencia 100% a las actividades de análisis de caso. Las inasistencias deben ser justificadas ante jefatura de carrera. En caso de inasistencia, se deberá rendir examen.

17. Normativa del curso

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.
- Respecto al uso de Inteligencia Artificial [IA] no se autoriza su uso.

18. Palabras Clave

Psicopatología, niños, adolescentes

19. Bibliografía Obligatoria

Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (3ª edición). Ed. Mediterráneo, Santiago.

Sepúlveda, G. (2013). Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes. Santiago: Editorial Mediterráneo.

Sepúlveda, Gabriela y Capella, Claudia (2019). Desarrollo psicológico del escolar y sus trastornos: Lo evolutivo y lo psicopatológico. En: Almonte, Montt. *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Editorial Mediterraneo, Santiago.

20. Bibliografía Complementaria

APA, American Psychiatric Association (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington, EEUU.

Kernberg, Paulina; Weiner, Alan; Bardenstein, Karen (2002). *Trastornos de personalidad en el niño y el adolescente*. Editorial El Manual Moderno, México.

AFAPSAM. (2004). *Clasificación francesa de los trastornos mentales del niño y del adolescente (CFTMEA-R-2000)*. Editorial Polemos, Buenos aires.

Organización Mundial de la Salud. CIE-10 (1992). *Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento*. Descripciones clínica y pautas para el diagnóstico, Ed. Meditor, Madrid,

Parmelee Dean X. (1998). *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Harcourt Brace de España.

Piaget, J. (1995). *Seis estudios de Psicología*. Colombia: Editorial Labor. (Orig. 1964).

Rutter, M. (2005). Multiple meanings of a developmental perspective on psychopathology. *European journal of developmental psychology*, 2(3), 221–252.

Rutter, M. & Taylor, E. (2002). *Child and Adolescent Psychiatry* (4ª Edición). Oxford: Blackwell Publishing.

Sepúlveda, Gabriela. (1997). Desarrollo psicológico del niño y del adolescente: Enfoque cognitivo, estructural y evolutivo. *Boletín Sociedad de psiquiatría y neurología de la Infancia y adolescencia*, Año 8, N°2, págs.28-49.

Valdivia, Mario. (2002). *Manual de Psiquiatría Infantil*. Editorial Mediterraneo.

Valdivia, Mario, Condeza, M. Isabel. (2006). *Psiquiatría del Adolescente*. Ed. Mediterráneo, Santiago.

Vicente, B., De la Barra, F., Saldivia, S., Kohn, R., Rioseco, P., Melipillan, R. (2012). Prevalence of child and adolescent psychiatric disorders in Santiago, Chile: a community epidemiological study. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol*, 47, 1099–1109.

Vicente, B., Saldivia, S., De la Barra, F., Melipillan, R., Valdivia, M., Kohn, R. (2012). Salud mental infanto-juvenil en Chile y brechas de atención sanitarias. *Rev Med Chile*, 140, 447-457.

21. Recursos web

U-Cursos: plataforma web