

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Introducción a la Psicoterapia Humanista		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Introduction to Humanistic Psychotherapy		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Diagnóstico – Investigación - Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial: 3	No presencial: 3
6. Número de créditos SCT – Chile	4SCT	
7. Requisitos	No tiene	
8. Propósito general del curso	El curso tiene como propósito conocer los fundamentos y principios que guían la psicoterapia de orientación humanista. Se discutirá transversalmente a través del curso la noción de naturaleza humana que plantea este enfoque, mediante conceptos centrales tales como la tendencia actualizante, la autorrealización, la sabiduría organísmica y la experiencia consciente, así como los supuestos comunes que guían la psicoterapia como la libertad y responsabilidad del cliente/consultante, la autenticidad del terapeuta, la atmósfera terapéutica empática y la experiencia subjetiva fenomenológica, entre otros.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<u>Ámbito Diagnóstico:</u> - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.	

	<u>Ámbito Investigación:</u> - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. <u>Transversal:</u> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines
10. Subcompetencias	<u>Ámbito Diagnóstico:</u> Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética. <u>Ámbito Investigación:</u> Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica. <u>Transversal:</u> Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano
11. Resultados de Aprendizaje Al finalizar el curso se espera que las, los y les estudiantes puedan reconocer e identificar fenómenos psicológicos relevantes del funcionamiento saludable y patológico desde una orientación humanista-existencial, desde una reflexión experiencial, crítica y situada en los contextos socio-históricos y culturales donde estos ocurren.	
12. Saberes / contenidos ▪ Orígenes históricos de la Psicología Humanista y surgimiento de las psicoterapias humanistas ▪ Psicología Humanista: diversidad teórica y homogeneidad epistemológica en la visión de ser humano ▪ Fundamentos conceptuales: la experiencia consciente, la autorrealización, la sabiduría orgánica, la auto-actualización y noción de salud-enfermedad.	

- Supuestos comunes de la psicoterapia humanista: libertad y responsabilidad del cliente, la autenticidad, la atmósfera empática, la experiencia subjetiva fenomenológica, relación cliente-terapeuta.
- El rol de la propia experiencia en la integración personal y profesional de los principios y conceptos humanistas
- Reflexión ética en torno a la praxis terapéutica humanista

13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular

- Capacidad crítica y autocrítica: desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.
- Comunicación oral y escrita: capacidad para la comunicación de manera oral y escrita en la elaboración de textos académicos que permitan la difusión del conocimiento. Implica el desarrollo de habilidades de comprensión, argumentación y sistematización, utilizando un lenguaje técnico acorde a la disciplina.
- Compromiso ético: desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.
- Trabajo en equipo: capacidad de insertarse en grupos de trabajo y desarrollar actividades grupales en clases o en proyectos a lo largo del semestre. Implica la coordinación entre las y los integrantes para el cumplimiento de los objetivos y del desempeño grupal.

14. Metodología

El curso se desarrollará mediante la discusión y reflexión activa de las temáticas trabajadas, alternando instancias de clases lectivas con dinámicas de discusión grupal y exposición plenaria. Asimismo, se dará espacio para la realización de ejercicios vivenciales en aula y fuera de esta (como tareas) para promover la reflexión e integración de las temáticas tratadas con la propia experiencia.

15. Evaluación

- **Integración teórico-vivencial** (modalidad individual): 50%. En esta evaluación se desarrollará un ensayo en el que se integren los fundamentos de la psicología humanista discutidos en la primera parte del curso con la experiencia personal.
- **Trabajo caso clínico** (modalidad grupal): 50%. Se aplicarán los principios de la psicoterapia humanista a la discusión de un caso clínico.

- **Asistencia a ayudantías:** son de carácter libre, sin embargo, se bonificará 0,3 puntos en nota de presentación a examen a quienes tengan un mínimo de 70% de asistencia.
- **Examen final:** corresponde al 40% de la nota final del curso
- **Nota mínima de eximición a examen:** 5,0

16. Requisitos de aprobación

- La asistencia a clases es libre; sin embargo, se sugiere un 75% de asistencia mínima a clases para resguardar la debida formación en torno a los objetivos propuestos para el curso.
- Nota final igual o superior a 4,0

17. Normativa del curso

- **La inasistencia a evaluaciones** debe ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente”. En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.
- **Respecto al uso de Inteligencia Artificial [IA]:** se autoriza su uso para fines debidamente declarados en la entrega de trabajos, tales como: la exploración de un fenómeno o temática de investigación u obtener modos o sugerencias de indagación de literatura. Su utilización requiere de una reflexión ética respecto de su utilidad y contribución al desarrollo del propio trabajo **sin transgredir los límites de la propia autoría**. Asimismo, se debe utilizar junto con una actitud crítica respecto de los alcances y limitaciones de la IA, incorporando las dimensiones de justicia, equidad, responsabilidad y pensamiento crítico (UNESCO, 2021).

18. Palabras Clave

Psicología humanista, tendencia actualizante, autorrealización, experiencing, empatía, libertad y responsabilidad, ética.

19. Bibliografía Obligatoria

Carpintero, H, Mayor, L. y Zalbidea, M. A. (1990) Condiciones del surgimiento y desarrollo de la psicología humanista. *Revista de Filosofía*, 3, 71-82

Carranzana, V. (2003) El concepto de salud mental en psicología humanista–existencial. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 1(1), 1-19.

Frankl, V. (2001). *La voluntad de sentido*. Barcelona: Herder.

Gendlin, E.T. (1999). *El focusing en psicoterapia*. Barcelona: Paidós

Méndez, M. (2014) Carl Rogers y Martin Buber: las actitudes del terapeuta centrado en la persona y la relación “yo-tú” en psicoterapia. *Apuntes de Psicología*, 32, 171-180.

Ortiz de Zúñiga, B. (2005). *Comunicación empática*. Apuntes de cátedra.

Ortiz de Zúñiga, B. (s/f). *Las interferencias del escuchar*. Apuntes de cátedra.

Rogers, C. R. y Rosenberg, R. (1981) *La persona como centro*. Barcelona: Herder

Rosal, R. (1986) El crecimiento personal (o autorrealización): Meta de las psicoterapias Humanistas. *Anuario de Psicología*, 34, 63-84.

Sassenfeld, A. y Moncada, L. (2006). Fenomenología y psicoterapia humanista-existencial. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. Vol. XV Nº1: pp.89-104.

Schmid, P. (2006) Preguntándose para responder. *Polis. Revista Latinoamericana*. Recuperado de: <http://polis.revues.org/4925>

20. Bibliografía Complementaria

De Castro, J. (2006). Elaboración de la teoría de la conciencia. En *Para mejorar la vida: introducción a la psicología de Carl Gustav Jung* (pp. 29-42). Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Kriz, J. (1990) *Corrientes fundamentales en Psicoterapia*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu

Lara, S. y Ortiz de Zúñiga, B. (s/f). *Las ayudas del escuchar*. Apuntes de cátedra.

Martínez, C. (2005). Psicodrama y generalidades. En *Fundamentos para una teoría del psicodrama* (57-72). Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

May, R. (2000). ¿Qué es el dilema del hombre?. En *El dilema del hombre: Respuestas a los problemas del amor y la angustia* (pp. 17-34). Barcelona: Gedisa.

Martínez, M. (1982). *La psicología humanista: Fundamentación epistemológica, estructura y método*. México: Editorial Trillas.

Quitman, H. (1989). *Psicología Humanística*. Barcelona: Herder.

Schneider, K., Pierson, F. & Bugental, J. (2015). *The handbook of humanistic psychology: Theory, research, and practice*. Los Angeles, California: Sage.

Winkler, M.I., Chacón, M. et al (1991) Diagnóstico en el enfoque humanista: una visión crítica. *Revista Terapia Psicológica*. Año IX, Nº 16: pp. 41-55.

21. Recursos web

U-Cursos: plataforma web