

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Intervenciones e Innovación en Salud Mental Digital		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Digital Mental Health Interventions and Innovation		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Diagnóstico - Intervención – Investigación – Evaluación - Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3	6
6. Número de créditos SCT – Chile	6	
7. Requisitos	NA	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo de profundización que tiene como propósito introducir formas de intervención e innovación en salud mental digital, considerando desafíos, aspectos éticos y potenciales beneficios de las herramientas digitales en este contexto.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p><i>Ámbito Diagnóstico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p><i>Ámbito Investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. - Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación. - Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto. <p><i>Ámbito Intervención:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención. - Sistematizar las experiencias de intervención. <p><i>Ámbito Evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir criterios y seleccionar instrumentos para evaluar servicios e intervenciones. <p><i>Transversal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines
<p>10. Subcompetencias</p>	<p><i>Ámbito Diagnóstico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p><i>Ámbito Investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica. - Identificar los constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. - Diseñar investigaciones reconociendo y seleccionando métodos de aproximación a un objeto de estudio pertinentes para recoger y analizar los

	<p>datos con el fin de responder la pregunta de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar investigaciones, ejecutando el plan de acción y atendiendo a consideraciones éticas del proceso de investigación. - Analizar información relativa al problema y contexto aplicando métodos pertinentes para la interpretación de resultados. <p><i>Ámbito Intervención:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos. - Adecuar los procedimientos, métodos y técnicas a las características socioculturales, étnicas y de género entre otras, del sujeto intervenido, evaluando vulnerabilidades y recursos presentes. - Establecer hitos de evaluación que permitan revisar avances o dificultades del proceso de intervención contrastando el estado del proceso con los objetivos propuestos. - Proponer una explicación del funcionamiento de la intervención con el fin de generar nuevos conocimientos a partir de lo aprendido y posible replicabilidad de la propuesta. <p><i>Ámbito Evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar evaluaciones de servicios e intervenciones, de acuerdo a la congruencia entre objetivos del proyecto y necesidades identificadas, e incorporando indicadores de proceso y resultado con rigurosidad y diversidad metodológica. <p><i>Transversal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano.
--	---

<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Al finalizar este curso, el estudiantado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los fundamentos conceptuales y clínicos de la salud mental digital, identificando sus principales áreas de aplicación, así como los desafíos y consideraciones éticas asociadas. - Distingue los efectos del entorno digital en la salud mental, identificando los beneficios potenciales y riesgos asociados.

- Identifica herramientas tecnológicas y metodológicas relevantes para el desarrollo, implementación y evaluación de intervenciones en salud mental digital.
- Diseña una intervención innovadora en salud mental digital, fundamentada en evidencia científica y en principios de usabilidad, co-diseño y pertinencia ética.

12. Saberes / contenidos

Fundamentos de la salud mental digital

- Salud mental digital, eHealth, psicología digital y terapias digitales.
- El rol de la innovación en la salud mental digital.
- La brecha digital y el desarrollo de habilidades digitales como condición para la inclusión.

Efectos del entorno digital en la salud mental

- Potenciales beneficios del uso de tecnologías para la promoción del bienestar psicológico.
- Usos y experiencias problemáticas de dispositivos digitales e internet.

Intervenciones en salud mental digital

- Promoción y prevención en salud mental digital.
- Intervenciones en salud mental digital dirigidas a personas con problemas de salud mental específicos y/o su entorno.
- Eventos adversos en intervenciones en salud mental digital.
- Inteligencia artificial en salud mental digital.
- Gamificación y serious games aplicados a la salud mental.
- Consideraciones para las intervenciones clínicas a través de dispositivos digitales.

Diseño de intervenciones en salud mental digital

- Design Thinking como metodología para el desarrollo de intervenciones en salud mental digital.
- Diseño centrado en el usuario, usabilidad y experiencia de usuario (UX).
- Métodos para la investigación y evaluación de intervenciones en salud mental digital.

13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano: capacidad de actuar responsablemente para su desempeño profesional. Implica la responsabilidad respecto de su actuar y sus consecuencias para las demás personas y la sociedad, así como también la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.

- Capacidad crítica y autocrítica: desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.
- Comunicación oral y escrita: capacidad para la comunicación de manera oral y escrita en la elaboración de textos académicos que permitan la difusión del conocimiento. Implica el desarrollo de habilidades de comprensión, argumentación y sistematización, utilizando un lenguaje técnico acorde a la disciplina.
- Compromiso ético: desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.
- Trabajo en equipo: capacidad de insertarse en grupos de trabajo y desarrollar actividades grupales en clases o en proyectos a lo largo del semestre. Implica la coordinación entre las y los integrantes para el cumplimiento de los objetivos y del desempeño grupal.
- Capacidad de investigación: desarrollo de la capacidad de participar en procesos de generación de conocimiento con apertura a la profundización y actualización, para responder a las problemáticas y la naturaleza compleja de los fenómenos relacionados con la disciplina.

14. Metodología

El curso se desarrollará a través de las siguientes actividades:

- Clases expositivas: sesiones a cargo de la docente destinadas a la presentación de contenidos teóricos, en las que se espera una participación activa del estudiantado a través de preguntas y comentarios que fomenten la discusión crítica.
- Discusiones plenarias: instancias de diálogo y reflexión colectiva orientadas a analizar los beneficios, riesgos y desafíos del uso de tecnologías digitales en el ámbito de la salud mental, con especial énfasis en las intervenciones en salud mental digital.
- Presentaciones de evidencia científica sobre intervenciones en salud mental digital.
- Diseño de intervención: elaboración de una propuesta innovadora de intervención en salud mental digital, desarrollada de forma progresiva a lo largo del curso con el acompañamiento del equipo docente, y presentada en formato escrito y oral.

15. Evaluación

A lo largo del semestre se realizarán 3 actividades evaluativas:

1. Presentación oral de la evidencia científica sobre intervenciones en salud mental digital dirigidas a personas con problemas de salud mental específicos y/o su entorno (30%).
2. Prueba intermedia individual y escrita con los contenidos revisados hasta esa fecha (20%).

3. Desarrollo de una propuesta de intervención innovadora en salud mental digital que deberá ser entregada en formato escrito (20%) y presentada (30%).

Además, se considerará un examen individual de los contenidos del curso. La nota de eximición será 5,0. Esta evaluación corresponderá al 40% de la nota final del curso para quienes deban rendirlo.

16. Requisitos de aprobación

La aprobación del curso se logra con una nota mínima final del curso de 4,0

17. Normativa del curso

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.
- Se autoriza el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) durante el desarrollo del curso, siempre y cuando se declare explícitamente el programa utilizado y la finalidad de su uso (por ejemplo, "Uso de ChatGPT para revisión de ortografía y gramática"). Sin embargo, se enfatiza la importancia de mantener y fortalecer el pensamiento crítico, evaluando cuidadosamente el contenido generado o modificado por estas herramientas. Es responsabilidad de cada estudiante revisar y validar la información trabajada para garantizar su precisión y coherencia. El no declarar la utilización de herramientas de IA se considerará una falta grave.

18. Palabras Clave

Salud mental digital – psicología digital – psicología clínica

19. Bibliografía Obligatoria

Asiain, J. (2023). Realidad virtual en la salud mental. *Perspectivas: Revista Científica de la Universidad de Belgrano*, 6(1), 94–109.

Baena, A., Quesada, M., & Vogt, F. (2008). La e-psicología: posibilidades y limitaciones de las tecnologías de la información y de la comunicación en la terapia a distancia. *Revista de Psicoterapia*, 19(73), 119–140.

Balcombe, L., & De Leo, D. (2023). Evaluation of the use of digital mental health platforms and interventions: Scoping review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), Article 1. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010362>

Contreras, C. H., & Ottenberger, D. R. (2018). Adaptación transcultural y evaluación de las estructuras factoriales del test de adicción a internet en Chile: Desarrollo de una versión abreviada. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 4(49), 143–155.

López, A. L. (2004). Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, 2(1), 22–52.

López-Santín, J. M., & Álvaro Serón, P. (2018). La salud mental digital. Una aproximación crítica desde la ética. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 38(134), 359–379.

Mental Health Europe. (2022). La salud mental en la era digital: Utilizando como brújula un abordaje psicosocial basado en los derechos humanos. Mental Health Europe.

Palacios, V. A. F., Galarza, K. J., Calle, J. V. Q., & Cantos, L. S. O. (2023). La inteligencia artificial en la gamificación para promover la salud mental de los estudiantes universitarios: una revisión de alcance. *Salud, Ciencia y Tecnología*, (3), 639.

Prefasi Gomar, S., & Magal Royo, T. (2021). Principios de diseño en las aplicaciones de m-Salud Mental orientadas al control psicosocial. En *Proceedings INNODOCT/20. International Conference on Innovation, Documentation and Education* (pp. 413–420). Editorial Universitat Politècnica de València.

Rascado Berna, N. (2021). Uso de la evaluación ecológica momentánea en el estudio del consumo de alcohol en jóvenes adultos: Una revisión sistemática [Trabajo fin de grado, Universidad de Zaragoza].

Van Daele, T., Karekla, M., Kassianos, A. P., Compare, A., Haddouk, L., Salgado, J., Ebert, D. D., Trebbi, G., Bernaerts, S., Van Assche, E., & De Witte, N. A. J. (2020). Recommendations for policy and practice of telepsychotherapy and e-mental health in

Europe and beyond. *Journal of Psychotherapy Integration*, 30(2), 160–173. <https://doi.org/10.1037/int0000218>

Vial, S., Boudhraâ, S., & Dumont, M. (2022). Human-centered design approaches in digital mental health interventions: Exploratory mapping review. *JMIR Mental Health*, 9(6), e35591. <https://doi.org/10.2196/35591>

20. Bibliografía Complementaria

Balcombe, L. (2023). AI chatbots in digital mental health. *Informatics*, 10(4), Article 4. <https://doi.org/10.3390/informatics10040082>

Bond, R. R., Mulvenna, M. D., Potts, C., O'Neill, S., Ennis, E., & Torous, J. (2023). Digital transformation of mental health services. *NPJ Mental Health Research*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.1038/s44184-023-00033-y>

Carrión, J. C. S., & Lao, L. L. (2024). Redes sociales y adolescencia: Estudio sobre la influencia de la comunicación digital en la salud mental de los jóvenes. *SABIR. International Bulletin of Applied Linguistics*, 5.

Garay, C. J., & Celleri, M. (2022). Aplicaciones móviles en salud mental: Percepción y perspectivas en Argentina. *Revista Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*, 22(1), 38–48.

Gómez Lanz, F. J., De Montalvo Jääskeläinen, F., Morente Parra, V., & Halty Barrutieta, L. (2024). Implicaciones éticas y legales de las aplicaciones digitales de salud mental.

Löchner, J., Carlbring, P., Schuller, B., Torous, J., & Sander, L. B. (2025). Digital interventions in mental health: An overview and future perspectives. *Internet Interventions*, 40, 100824. <https://doi.org/10.1016/j.invent.2025.100824>

Lozano-Blasco, R., Robres, A. Q., & Sánchez, A. S. (2022). Internet addiction in young adults: A meta-analysis and systematic review. *Computers in Human Behavior*, 130, 107201. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107201>

Rojas-Bahamon, M. J., & Arbeláez-Campillo, D. F. (2024). Medios digitales y su impacto en la salud mental y la identidad. *Revista Eduweb*, 18(4), 297–310.

Schueller, S. M., Hunter, J. F., Figueroa, C., & Aguilera, A. (2019). Use of digital mental health for marginalized and underserved populations. *Current Treatment Options in Psychiatry*, 6(3), 243–255. <https://doi.org/10.1007/s40501-019-00181-z>

Wykes, T., Lipshitz, J., & Schueller, S. M. (2019). Towards the design of ethical standards related to digital mental health and all its applications. *Current Treatment Options in Psychiatry*, 6(3), 232–242. <https://doi.org/10.1007/s40501-019-00180-0>

21. Recursos web

U-Cursos: plataforma web