

PROGRAMA		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Psicología y Criminología del Ciclo Vital		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Psychology and Life-Course Criminology		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Psicología		
<b>4. Ámbitos</b> Diagnóstico, investigación y transversal		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial 3	No presencial 6
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	6	
<b>7. Requisitos</b>	Haber aprobado psicología del desarrollo I y II	
<b>8. Propósito general del curso</b>	Este curso optativo aborda el fenómeno del delito desde una perspectiva que integra conocimientos de la psicología del desarrollo, la criminología del ciclo vital y los estudios de género. Se propone analizar las trayectorias delictivas a lo largo del ciclo vital, considerando factores individuales, contextuales y estructurales que inciden en el inicio, persistencia y desistimiento del delito. Asimismo, se examinan las diferencias de género en la experiencia del delito, los procesos de criminalización y la respuesta institucional. El curso se orienta al desarrollo de una mirada crítica y reflexiva sobre los aportes de la psicología al estudio del fenómeno criminal en contextos contemporáneos.	
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> </ul>	

	<p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.</li> <li>- Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto.</li> </ul> <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.</li> </ul>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> </ul> <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico.</li> <li>- Relacionar los resultados obtenidos con el marco teórico y el problema de investigación y su contexto extrayendo conclusiones significativas.</li> </ul> <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.</li> </ul>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar críticamente los principales enfoques teóricos de la criminología del ciclo vital y su vínculo con la psicología del desarrollo.</li> <li>• Identificar cómo las variables de género influyen en la experiencia del delito, la criminalización y las trayectorias delictivas.</li> </ul>	

- Integrar herramientas conceptuales para el análisis de casos desde una perspectiva psicocriminológica con enfoque de género.

## **12. Saberes / contenidos**

Unidad 1: Criminología del ciclo vital: conceptos básicos y su relación con la psicología

Unidad 2: Trayectorias delictivas

Unidad 3: Conducta delictiva y género

## **13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular**

- Capacidad crítica y autocrítica: desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad: capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los distintos pueblos, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.
- Compromiso ético: desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.
- Trabajo en equipo: capacidad de insertarse en grupos de trabajo y desarrollar actividades grupales en clases o en proyectos a lo largo del semestre. Implica la coordinación entre las y los integrantes para el cumplimiento de los objetivos y del desempeño grupal.

## **14. Metodología**

Este curso se desarrolla con una metodología mixta, que incluye clases expositivas, revisión de literatura especializada, seminarios de discusión y análisis de casos.

Por parte de estudiantes: discusión y participación en clases, lectura de bibliografía obligatoria, revisión del material docente, desarrollo de preguntas que fomenten el diálogo en clases sobre los contenidos revisados.

## **15. Evaluación**

El curso se evalúa a través de:

Presentación grupal de artículo: 30%

Estudio de caso (grupal): 50%

Actividad obligatoria (asistencia a seminario de jóvenes investigadores) 20%

### 16. Requisitos de aprobación

Asistencia de 70%. Quienes no cumplan con este requisito, deberán rendir un examen de desarrollo.

Asistencia a las actividades prácticas del curso.

Haber obtenido nota final mínima de 4 en las evaluaciones.

Nota de eximición: 5.

### 17. Normativa del curso

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.
- Respecto al uso de Inteligencia Artificial [IA] se sugiere declarar en el Programa si se autoriza o no su uso. Si su uso es permitido, se requiere de una reflexión ética entre docentes y estudiantes que debiera tener cabida en las primeras sesiones de clases o en la presentación del Programa, incorporando las dimensiones de justicia, equidad, responsabilidad y pensamiento crítico (UNESCO, 2021). Lo anterior implica: velar porque todos/as los estudiantes se beneficien por igual, de modo que no existan diferencias entre quienes pueden o no acceder a la tecnología; enfatizar el uso responsable de esta herramienta, es decir, procurar no generar una dependencia excesiva de la IA y; fomentar el pensamiento crítico, reforzando la necesidad de revisar el contenido trabajado a partir de este tipo de herramientas.

### 18. Palabras Clave

Criminología, ciclo vital, género y delito

### 19. Bibliografía Obligatoria

Antony, C. (2021). Algunos aspectos del acceso a la justicia desde la criminología feminista, en Villegas Díaz, M. y Antony García, C. (eds). *Criminología feminista*. LOM Editores.

Becker, H. (1963) Capítulos 1 (Outsiders) y 2 (Tipos de desviación) en *Outsiders: hacia una sociología de la desviación.*, Siglo Veintiuno, págs. 21-58.

Buil, D. (2016) ¿Qué es la criminología? *Derecho y Cambio Social*, (44): 1-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5456246>

Loeber, R., Farrington, D., & Redondo Illescas, S. (2011). La transición desde la delincuencia juvenil a la delincuencia adulta. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 9, 1–41. <https://doi.org/10.46381/reic.v9i0.123>

Piquero, A. R., Hawkins, J. D., Kazemian, L., Petechuk, D., & Redondo Illescas, S. (2013). Patrones de la carrera delictiva: prevalencia, frecuencia, continuidad y cambio. Serie especial La transición desde la delincuencia juvenil a la delincuencia adulta II. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 11, 1–40. <https://doi.org/10.46381/reic.v11i0.127>

Thornberry, T. *et al* (2013). Explicaciones teóricas de las transiciones delictivas, en Serie especial: La transición desde la delincuencia juvenil a la delincuencia adulta III. (2013). *Revista Española De Investigación Criminológica*, 11, 1-49. <https://doi.org/10.46381/reic.v11i.128>

Villagra, C. (2025) Teorías criminológicas, Apuntes de clases.

## 20. Bibliografía Complementaria

Antony, C. (2007) ‘Mujeres invisibles: las cárceles en América Latina’, Nueva Sociedad 208.

Boutaud Mejías, V. (2014) ‘Mujer, maternidad y delito : triple desafío para el sistema de justicia’, in *93 : la revista de la Defensoría Penal Pública*.

Expósito, Carmen. (2012) ¿Qué es eso de la interseccionalidad? Aproximación al tratamiento de la diversidad desde la perspectiva de género en España. *Investigaciones feministas*, vol. 3, 2012, p. 203-222.

Hoge, r. *et al* (2015) Serie especial: La transición desde la delincuencia juvenil a la delincuencia adulta IV. (2015). *Revista Española De Investigación Criminológica*, 13, 1-40. <https://doi.org/10.46381/reic.v13i.131>

## 21. Recursos web

U-Cursos: plataforma web