

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular Introducción a la Evaluación Psicológica		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Introduction to psychological evaluation		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Carrera de Psicología		
4. Ámbitos Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación – Ámbito Intervención – Ámbito Evaluación		
5. Horas de trabajo	Presencial 3 hrs	No presencial 4,5 hrs
6. Número de créditos SCT – Chile	5 SCT	
7. Requisitos	No tiene	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los estudiantes puedan analizar críticamente y aplicar los instrumentos de evaluación psicológica, a partir de metodologías activas-participativas.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar de manera escrita y verbal, un trabajo de investigación, de acuerdo a normas reconocidas por la disciplina. <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, dialogo y problematización de la realidad y el contexto. <p>Ámbito Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir criterios y seleccionar instrumentos para evaluar servicios e intervenciones.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronosticar el devenir de un fenómeno, describiéndolo, caracterizándolo y asumiendo una posición teórico – metodológica con una mirada ética. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar los resultados obtenidos con el marco teórico y el problema de investigación y su contexto extrayendo conclusiones significativas. - Difundir la información de un trabajo de investigación, estructurándola, seleccionándola y sintetizándola para comunicarla de manera oral y escrita. <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar problemas y necesidades generando puentes o diálogos con otras disciplinas. <p>Ámbito Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la validez y confiabilidad de los instrumentos. - Elaborar criterios e instrumentos pertinentes por su validez y confiabilidad.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p>	

- Define una batería de test, respecto de un proceso de evaluación psicológica, para la descripción del funcionamiento intelectual y las principales características de personalidad de una persona, considerando los aspectos éticos que conlleva el proceso.
- Identifica los aspectos teóricos y prácticos esenciales en la evaluación psicológica, considerando el desarrollo histórico de los test psicológicos, para la comprensión de los objetivos de la aplicación de test en los diferentes ámbitos laborales de la psicología.
- Analiza el proceso de evaluación psicológica, desde un enfoque crítico, para la descripción del funcionamiento intelectual y las principales características de personalidad.

12. Saberes / contenidos

1. Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica.

1. Evolución histórica de la medición y la evaluación psicológica.
2. Fundamentos teórico-técnicos del proceso psicodiagnóstico.
3. Objeto de estudio y objetivos del Psicodiagnóstico.
4. La entrevista clínica: observación de la conducta, actitud del evaluado y construcción de hipótesis interpretativas.
5. El lugar de los tests psicológicos en el proceso de evaluación.

2. La comunicación verbal y escrita de los resultados de la evaluación.

1. Aproximación a la confección de un informe psicológico.
2. Tipos de Informes Psicológicos.
3. Aproximación a la entrevista de devolución de información.
4. Diseño de la devolución en función de la demanda.
5. Principios éticos básicos.

3. Las técnicas proyectivas para la evaluación de la personalidad

1. Desarrollo histórico de las técnicas proyectivas
2. Conceptos fundamentales que sustentan las técnicas proyectivas y concepto de proyección
3. Presentación y análisis de Test Relaciones Objetales
4. Presentación Test Apercepción Temática Infantil CAT-A
5. Presentación y análisis gráfica: Test persona bajo la lluvia

4. Evaluación del área Cognitiva

1. Concepto de Inteligencia
2. Pruebas de Wechsler: WAIS- IV y WISC-V

13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano: capacidad de actuar responsablemente para su desempeño profesional. Implica la responsabilidad respecto de su actuar y sus consecuencias para las demás personas y la sociedad, así como también la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.
- Capacidad crítica y autocrítica: desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad: capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los distintos pueblos, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.
- Comunicación oral y escrita: capacidad para la comunicación de manera oral y escrita en la elaboración de textos académicos que permitan la difusión del conocimiento. Implica el desarrollo de habilidades de comprensión, argumentación y sistematización, utilizando un lenguaje técnico acorde a la disciplina.
- Compromiso ético: desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.
- Trabajo en equipo: capacidad de insertarse en grupos de trabajo y desarrollar actividades grupales en clases o en proyectos a lo largo del semestre. Implica la coordinación entre las y los integrantes para el cumplimiento de los objetivos y del desempeño grupal.
- Capacidad de investigación: desarrollo de la capacidad de participar en procesos de generación de conocimiento con apertura a la profundización y actualización, para responder a las problemáticas y la naturaleza compleja de los fenómenos relacionados con la disciplina.

13. Metodología

Las clases se realizarán de forma presencial.

Las clases teóricas estarán a cargo de la docente del curso y se realizarán actividades prácticas de Rol Playing, revisión de videos y manejo de material docente.

Los/as estudiantes deberán realizar trabajos prácticos de aplicación de pruebas: entrevista, aplicación Test persona bajo la lluvia, Test de Relaciones Objetales y Prueba de Wechsler para adultos (WAIS-IV) previa firma del consentimiento informado. Deberán realizar un informe clínico.

14. Evaluación

La evaluación consta de tres trabajos grupales. Los grupos se componen de 4 integrantes:

Trabajo Entrevista individual (20%): Realización de una entrevista videograbada. Entrega de la grabación y redacción de la entrevista.

Trabajo Pruebas Proyectivas (30%): Aplicación del Test de la persona bajo la lluvia y el Test de Relaciones Objetales, entrega de análisis y descripción de los resultados.

Trabajo Integración (50%): Aplicación de subpruebas del WAIS-IV. Informe psicológico integrado.

16. Requisitos de aprobación

La no entrega de trabajos en la fecha estipulada deberá ser justificada en Secretaría de Estudios, en los plazos que están por Reglamento. Sólo así el/la estudiante tendrá la posibilidad de rendir la prueba recuperativa, la cual es de carácter INTEGRATIVO.

Los/as estudiantes que obtengan un promedio general igual o superior a 5.0 serán eximidos de rendir el examen final.

17. Normativa del curso

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.
- **No se autoriza el uso de Inteligencia Artificial [IA]**

18. Palabras Clave

Evaluación psicológica – Personalidad- Proyectiva- Cognitiva/inteligencia

17. Bibliografía Obligatoria

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.

Bellak, L. y Bellak, S. (1985). *Test de Apercepción Infantil con figuras animales*. Manual de Aplicación. Buenos Aires: Paidós.

Caride de Mizes, M. R. (2013). *Contribuciones actuales para el análisis de las técnicas verbales: El Test de Relaciones Objetales* [en línea]. [Consulta: 27 junio 2023]. Recuperado de:

http://dspace.uces.edu.ar:8180/jspui/bitstream/123456789/2032/1/Contribuciones_TRO_Caride.pdf

Colegio de Psicólogos de Chile (1999). *Código de ética profesional*.

Frank de Verthelyi, R. (1997). *Temas en Evaluación Psicológica*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Hogan, T. (2004). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. México: Manual Moderno.

Maldonado, M. L. compiladora (s/f). *Test Persona bajo la lluvia* [en línea]. [Consulta: 27 junio 2023]. Recuperado de:

<http://www.psiquneed.net/apuntes/almacen/test%20persona%20bajo%20la%20lluvia.pdf>

Querol, S. y Chaves, M. I. (1997). *Adaptación y aplicación del test de la persona bajo la lluvia*. Argentina: JVE Psiqué.

Ramírez, V.; Tenorio, M. & Pizarro, M. (2008). *Escala de Weschler de Inteligencia para adultos – Cuarta Edición, versión chilena*. Santiago de Chile: Ediciones UC.

Rosas, R. & Pizarro, M. (2017). *Escala de Weschler de Inteligencia para niños – Quinta Edición, versión chilena*. Santiago de Chile: Ediciones UC.

20. Bibliografía Complementaria

Otra a entregar en el transcurso del semestre.

21. Recursos web

U-Cursos: plataforma web