



PROGRAMA DE ASIGNATURA / 2º SEMESTRE 2025 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL		
1. Nombre de la Actividad Curricular Práctica 2: Introducción a la práctica: Campo Profesional		
2. Nombre de la Actividad Curricular en inglés Practice 2: Introduction to practice: Professional field		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Claudia Inostroza Barahona		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta 1er año / 2do semestre 2025		
6. Ámbito 1.Pedagogía, Currículum y Didáctica 2.Desarrollo Profesional e Identidad Docente 3.Educación, Inclusión y Justicia Social 4.Comunidad Educativa Inclusiva 5.Persona, Discapacidad y Sociedad		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	3	7
9. Número de Créditos SCT – Chile 6 Créditos		
10. Requisitos	Práctica 1: Introducción al sistema educativo chileno	
11. Propósito general del curso	El propósito de esta práctica es que las y los estudiantes reconozcan el campo profesional de la carrera de manera teórica - conceptual, reconociendo cuáles son los diferentes espacios educativos que tiene la educación especial, vinculado con la política pública que delimita la acción y el rol de la y el Educador Especial.	



	<p>Se proyecta que para esta práctica el y la estudiante, paralelo al reconocimiento del rol del educador y educadora especial, pueda realizar una breve observación participativa de diferentes escenarios pedagógicos de la educación especial de manera de integrar saberes vinculados a su quehacer profesional proyectando un hacer democrático, ético, reflexivo y basado en el enfoque de derecho.</p>
12. Competencias	<p>A. Capacidad de investigación, innovación y creación. B. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico. C. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales. D. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana. E. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable. F. Compromiso con el respeto por la diversidad y la multiculturalidad. G. Compromiso con la igualdad de género y la no discriminación.</p> <p>1.1. Analiza las diversas perspectivas epistemológicas e históricas de la pedagogía, el currículum y la didáctica, considerando su implicancia en las políticas y dispositivos educativos para la enseñanza y el aprendizaje. 2.1. Participa del espacio educativo integrando diversos saberes de su quehacer pedagógico para el desarrollo democrático de las comunidades educativas de manera ética y reflexiva desde un enfoque de derecho. 3.1. Aplica los conocimientos sobre inclusión, educación y democracia para favorecer y aportar a la participación y el aprendizaje de las infancias y las juventudes desde un modelo educativo basado en la justicia social. 4.1. Promueve comunidades educativas inclusivas reconociendo los alcances y particularidades de las conceptualizaciones de práctica, política y cultura desde un modelo social para la transformación de los distintos espacios formativos. 4.2. Evalúa la cultura, las política y las prácticas del espacio educativo en el que se inserta desde una</p>



	<p>mirada crítica transformadora para implementar proyectos educativos inclusivos de forma colaborativa y democrática.</p> <p>5.1: Valora de manera multidimensional las características contextuales y de aprendizaje de la persona con discapacidad y/o con necesidades educativas para generar estrategias específicas y diferenciadas, promoviendo el aprendizaje y la calidad de vida.</p>
<p>13. Subcompetencias</p>	<p>1.1.1. Interpreta las perspectivas epistemológicas pedagógicas e históricas que han estado presentes en el currículum para flexibilizar la enseñanza como dispositivo educativo general y disciplinar en sus dinámicas local, nacional y global de manera ética.</p> <p>2.1.1. Reconoce la importancia del rol docente desde una perspectiva crítica en los diversos espacios formativos propiciando la convivencia, la colaboración y la inclusión en las comunidades educativas.</p> <p>3.1.1. Reconoce los dispositivos de segregación que la educación ha tenido frente a la resistencia a las diferencias, promoviendo la agencia como ciudadanos de niños, niñas y jóvenes en distintos contextos formativos reconceptualizando el rol de la/el educador/a Especial para abordar los desafíos sociales contemporáneos.</p> <p>3.1.2. Problematisa la historia de la Educación Especial reconociendo las tensiones y los desafíos existentes, para implementar un modelo educativo inclusivo desde las dimensiones conceptuales y metodológicas implicadas en el enfoque de derechos y justicia social.</p> <p>4.1.1. Participa de la cultura organizacional en la que se inserta reconociendo el protagonismo de niños, niñas y jóvenes, y desarrollando estrategias que permitan su participación en la toma de decisiones para el aprendizaje de todos y todas en el sistema educativo de forma transversal.</p> <p>4.2.1. Analiza el contexto formativo explorando el conjunto de procesos orientados a eliminar las barreras que limitan el aprendizaje de todos y todas</p>

	<p>para proponer ajustes en los aspectos susceptibles de modificar.</p> <p>5.1.2. Argumenta su quehacer profesional desde el modelo social y de derecho para la inclusión plena de todos y todas.</p>
<p>15. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Reconocer el campo profesional y rol de la y el profesor de educación especial de manera teórica - conceptual, a través de observación participativa de diferentes escenarios pedagógicos de la educación especial.</p> <p>Sistematizar la experiencia de aprendizaje a partir de su observación, reflexión y análisis a fin de comprender los diferentes escenarios pedagógicos concebidos como el espacio que confluyen relaciones pedagógicas entre adultos, adultos y niños, entre adultos, niños y el currículo.</p> <p>Manifiestar una actitud comunicativa verbal y corporal con niños, niñas y personal educativo, que permite una interacción basada en: respeto, responsabilidad, empatía y afectividad.</p>	
<p>16. Saberes / Contenidos</p> <p>Unidad/ Módulo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y comprensión del escenario pedagógico de la educación especial - Reconocimiento de la Identidad Docente - Rol del/la Educadora Especial <p>Unidad/ Módulo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación y sus implicaciones - Qué, Cómo, y para qué observar. - Narrativas del trabajo docente en educación especial - Problematicación del trabajo docente en educación especial <p>Unidad/ Módulo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión y análisis de los contextos de acción pedagógica de la educación especial - Análisis del valor de la diferencia y la diversidad en los contextos observados de la educación especial - Problematicación de la inclusión y la justicia social en los contextos observados de la educación especial 	



17. Metodología

La metodología consiste en realizar clases expositivas, talleres de trabajo grupal, presentación de casos y observaciones.

Además de asistir, obligatoriamente, a diversos centros de prácticas para reconocer el campo profesional de la carrera de PEE de manera teórica - conceptual que tiene la educación especial, a través de observación participativa de diferentes escenarios pedagógicos. Así como el rol de la y el profesor de Educación Especial.

Todo lo anterior, por medio de:

- Análisis de casos pedagógicos
- Foros de Discusión
- Lecturas y análisis de textos
- Trabajo de campo
- Trabajo colaborativo
- Talleres grupales
- Conversatorio reflexivo - colectivo referente a temas emergentes en torno al escenario pedagógico
- Taller de diálogo en el marco de las experiencias de práctica vividas
- Revisión de casos reales de segregación, inclusión, exclusión e integración.
- Observación participativa en espacios educativos.
- Taller de diálogo en el marco de las experiencias de práctica.

18. Evaluación

Se llevará a cabo un proceso de evaluación continua-formativa.

El estudio de casos y la reflexión pedagógica, será una estrategia central en el proceso de evaluación combinada con la reflexión crítica teórico-práctica, junto con la retroalimentación de las actividades formativas.

Se calificarán las siguientes actividades:

- Reflexión pedagógica/bitácora de observación= 20%
- Asistencia a centros de práctica=40%
- Portafolio=20%
- Comisión de evaluación pedagógica=20%

Criterios de evaluación:

- Comprensión de las ideas y conceptos básicos abordados en cada unidad y cursos anteriores.
- Profundidad en el análisis y elaboración de los conocimientos construidos.
- Transferencia y creatividad
- Fundamentación reflexiva de sus decisiones pedagógicas
- Participación activa y responsabilidad en la entrega de tareas y actividades

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).
- Requisitos para presentación a examen: nota 5.0 y todas las evaluaciones rendidas.

19. Requisitos de aprobación

Asistencia a talleres: 75%
Asistencia a centros de práctica: 100%

- Cumplimiento de tareas en las fechas asignadas.
- Compromiso y actitud de apertura hacia nuevos aprendizajes.
- La calificación de aprobación está determinada por el Reglamento de Carrera y el Reglamento Generales de Estudios de Licenciatura de Pregrado de la Vicerrectoría Académica de la U. de Chile.

20. Palabras Clave

Identidad Docente; Rol docente; Trabajo Colaborativo; Praxis Pedagógica; Formación Inicial Docente y Deliberación Curricular.

21. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

<https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/73277/75938>

https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18053/33_El%20profesor%20de%20ED%20en%20Chile%20para%20el%20siglo%20XXI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2022/11/ReConstruirMovimientoPedagogico.pdf>

https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/libreria_cm_archivos/pdf_2803.pdf

<https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/11463/1/Anticapitalismos-y-sociabilidades-emergentes.pdf>

22. Bibliografía Complementaria

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032021000100034

23. Recursos Web

<https://www.youtube.com/watch?v=vq7Tdg4KngE&t=36s>

<https://www.youtube.com/watch?v=oT2jGCaHXRY>

<https://www.youtube.com/watch?v=Y25UIh8Nrbg>