



MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Estado actual y aplicaciones de las teorías del aprendizaje asociativo I
--

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Current status and applications of associative learning theories III
--

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/	UDI/	OTROS/
-------------	-------------	---------------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

6 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: <http://www.clanfls.com/Convertidor/>)*

2

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

8

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Adquirir conocimientos y evaluar críticamente la evidencia de diversas aplicaciones que se derivan de la moderna teoría del aprendizaje.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

Desarrollar una visión crítica de la moderna teoría del aprendizaje.

Adquirir conocimiento sobre los nuevos desarrollos de la teoría del aprendizaje y sus aplicaciones a temáticas de relevancia social, a la comprensión de la etiología, tratamiento, y recaída de varias psicopatologías (e.g., desórdenes de ansiedad, desórdenes alimentarios y decaimiento cognitivo), y a la terapia de conducta y de otras aplicaciones relacionadas con la salud (e.g., inmuno-modulación condicionada).

Evaluar críticamente la evidencia disponible con el objeto de seleccionar la información más válida y confiable para ser utilizada en su quehacer como investigador

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

En el curso se revisarán las aplicaciones de las teorías del aprendizaje a:

- Actualizaciones en la teoría moderna de aprendizaje
- Aplicaciones de las teorías a la etiología de patologías
- Aplicaciones de las teorías y fenómenos a la comprensión de los tratamientos psicológicos y la prevención de recaídas.

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

La metodología es teórica-práctica. Luego de las dos sesiones iniciales destinadas a una nivelación en la moderna teoría del aprendizaje, cada sesión contempla dos módulos de discusión guiada y presentaciones breves de parte de los profesores y alumnos.

Los alumnos deben confeccionar fichas breves y semanales de él o los artículos a revisar, integrando de una manera crítica y reflexiva los artículos de lectura obligatoria por sesión, lo que será una guía para la discusión que se realizará en clases.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Se evaluarán las Fichas bibliográficas que generen los estudiantes, su participación en clases y sus presentaciones.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como, por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0, con un decimal.)*

La aprobación del curso se obtendrá con nota 4.0. y la eximición al examen final con nota 5.5, según las siguientes ponderaciones, donde cada ítem se evaluará con nota de 1.0 a 7.0:

Ponderaciones:

- Fichas bibliográficas 60%
- Participación en clase 40%

Ponderaciones en caso de examen final:

- Nota examen (40%)
- Notas del curso (60%)

13. PALABRAS CLAVE *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Cambio conductual; aprendizaje; aplicaciones, condicionamiento

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Cartoni, E., Balleine, B., & Baldassarre, G. (n.d.). Appetitive Pavlovian-instrumental transfer: A review. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*. Recuperado de <http://www.elsevier.com/locate/neubiorev>

Kryptos, A.-M., Sjouwerman, R., Teppers, M., & Vlaeyen, J. W. S. (2024). Pavlovian-to-instrumental transfer in individuals with chronic pain. *Behaviour Research and Therapy*, 176, 104491. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2024.104491>

Manglani, H. R., Lewis, A. H., Wilson, S. J., & Delgado, M. R. (2017). Pavlovian-to-instrumental transfer of nicotine and food cues in deprived cigarette smokers. *Nicotine & Tobacco Research*, 19(6), 670–676. <https://doi.org/10.1093/ntr/ntx007>

Qin, C., Feng, S., Chen, Y., Liao, X., Cheng, X., Tian, M., Zhou, X., Deng, J., Peng, Y., Gong, K., Liu, K., Chen, J., & Lei, W. (2023). Enhanced Pavlovian-to-instrumental transfer in internet gaming disorder. *Journal of Behavioral Addictions*, 12(2), 471–479. <https://doi.org/10.1556/2006.2023.00023>

- Shields, C. N., & Gremel, C. M. (2021). Prior chronic alcohol exposure enhances Pavlovian-to-instrumental transfer. *Alcohol*, 96, 83–92. <https://doi.org/10.1016/j.alcohol.2021.08.003>
- Burghoorn, F., Heuvelmans, V. R., Scheres, A., Roelofs, K., & Figner, B. (n.d.). Pavlovian-to-instrumental transfer in intertemporal choice. *Judgment and Decision Making*, 19, e3, 1–34. <https://doi.org/10.1017/jdm.2023.42>
- Laing, P. A. F., & Harrison, B. J. (2021). Safety learning and the Pavlovian conditioned inhibition of fear in humans: Current state and future directions. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 127, 659–674. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.05.021>
- Laing, P. A. F., Vervliet, B., Fullana, M. A., Savage, H. S., Davey, C. G., Felmingham, K. L., & Harrison, B. J. (n.d.). Characterizing human safety learning via Pavlovian conditioned inhibition. *Behaviour Research and Therapy*. Recuperado de <http://www.elsevier.com/locate/brat>
- Adolph, D., Teismann, T., Wannemüller, A., & Margraf, J. (2023). Fear conditioning and extinction learning in the mood and anxiety disorders spectrum—Associations with the outcome of cognitive behavior therapy. *Behaviour Research and Therapy*, 160, 104229. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2022.104229>
- Clem, R. L., & Schiller, D. (2016). New learning and unlearning: strangers or accomplices in threat memory attenuation?. *Trends in Neurosciences*, 39(5), 340–351. <https://doi.org/10.1016/j.tins.2016.03.003>
- Collins, B. N., & Brandon, T. H. (2002). Effects of extinction context and retrieval cues on alcohol cue reactivity among nonalcoholic drinkers. *Journal of Consulting and Clinical psychology*, 70(2), 390–397. <https://doi.org/10.1037//0022-006X.70.2.390>
- Craske, M. G., Treanor, M., Zbozinek, T. D., & Vervliet, B. (2022). Optimizing exposure therapy with an inhibitory retrieval approach and the OptEx Nexus. *Behaviour Research and Therapy*, 152, 104069. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2022.104069>
- Dale, G., Cochrane, A., & Green, C. S. (2021). Individual difference predictors of learning and generalization in perceptual learning. *Attention, Perception, & Psychophysics*, 83, 2241–2255. <https://doi.org/10.3758/s13414-021-02268-3>
- Esteves, M., Moreira, P. S., Sousa, N., & Leite-Almeida, H. (2021). Assessing impulsivity in humans and rodents: taking the translational road. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 15, 647922. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2021.647922>
- Gheidi, A., Cope, L. M., Fitzpatrick, C. J., Froehlich, B. N., Atkinson, R., Groves, C. K., ... & Morrow, J. D. (2020). Effects of the cannabinoid receptor agonist CP-55,940 on incentive salience attribution. *Psychopharmacology*, 237, 2767–2776. <https://doi.org/10.1007/s00213-020-05571-3>
- González, V. V., Navarro, V., Miguez, G., Betancourt, R., & Laborda, M. A. (2016). Preventing the recovery of extinguished ethanol tolerance. *Behavioural Processes*, 124, 141–148. <https://doi.org/10.1016/j.beproc.2016.01.004>
- Gross, J. J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences. *Psychophysiology*, 39(3), 281–291. <https://doi.org/10.1017/s0048577201393198>
- Hill, M. N., Gorzalka, B. B., & Choi, J. W. (2004). Augmentation of the development of behavioral tolerance to cannabinoid administration through Pavlovian conditioning. *Neuropsychobiology*, 49(2), 94–100. <https://doi.org/10.1159/000076417>
- Klein, Z., Shner, G., Ginat-Frolich, R., Vervliet, B., & Shechner, T. (2020). The effects of age and trait anxiety on avoidance learning and its generalization. *Behaviour Research and Therapy*, 129, 103611. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2020.103611>
- Laing, P. A., Vervliet, B., Fullana, M. A., Savage, H. S., Davey, C. G., Felmingham, K. L., & Harrison, B. J. (2021). Characterizing human safety learning via Pavlovian conditioned inhibition. *Behaviour Research and Therapy*, 137, 103800. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2020.103800>

- LeCocq, M. R., Sun, S., & Chaudhri, N. (2022). The role of context conditioning in the reinstatement of responding to an alcohol-predictive conditioned stimulus. *Behavioural Brain Research*, 423, 113686. <https://doi.org/10.1016/j.bbr.2021.113686>
- McCrary, E. J., Gerin, M. I., & Viding, E. (2017). Annual research review: childhood maltreatment, latent vulnerability and the shift to preventative psychiatry—the contribution of functional brain imaging. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(4), 338-357. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12713>
- Muñiz-Diez, C., Muñiz-Moreno, J., & Loy, I. (2021). Second-order conditioning and conditioned inhibition in different moments of the same training: The effect of A+ and AX- trial number. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 15, 632548. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2021.632548>
- O'Donnell, B. F., Skosnik, P. D., Hetrick, W. P., & Fridberg, D. J. (2021). Decision making and impulsivity in young adult cannabis users. *Frontiers in Psychology*, 12, 679904. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.679904>
- Otto, M. W., Moshier, S. J., Kinner, D. G., Simon, N. M., Pollack, M. H., & Orr, S. P. (2014). De novo fear conditioning across diagnostic groups in the affective disorders: evidence for learning impairments. *Behavior Therapy*, 45(5), 619-629. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2013.12.012>
- Ramaekers, J. G., Kauert, G., Theunissen, E. L., Toennes, S. W., & Moeller, M. R. (2009). Neurocognitive performance during acute THC intoxication in heavy and occasional cannabis users. *Journal of Psychopharmacology*, 23(3), 266-277. <https://doi.org/10.1177/0269881108092393>
- Ruiz-García, R. I., Zavaleta, L. N. C., Mejía, J. C. J., & Herrera, F. M. (2022). Papel de los estímulos ambientales asociados a la droga en el desarrollo de tolerancia cruzada a los efectos de taquicardia de la nicotina y el alcohol en humanos. *Adicciones*, 34(1). <https://doi.org/10.20882/adicciones.1385>
- Sklenarik, S. M., Burrows, C. N., & Astur, R. S. (2023). Conditioned place preferences for virtual alcohol cues. *Behavioural Brain Research*, 438, 114176. <https://doi.org/10.1016/j.bbr.2022.114176>
- Thurston, M. D., & Cassaday, H. J. (2015). Conditioned inhibition of emotional responses: Retardation and summation with cues for IAPS outcomes. *Learning and Motivation*, 52, 69-82. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2015.10.002>
- Visser, R. M., Scholte, H. S., Beemsterboer, T., & Kindt, M. (2013). Neural pattern similarity predicts long-term fear memory. *Nature Neuroscience*, 16(4), 388-390. <https://doi.org/10.1038/nn.3345>
- Vousden, G. H., Paulcan, S., Robbins, T. W., Eagle, D. M., & Milton, A. L. (2020). Checking responses of goal-and sign-trackers are differentially affected by threat in a rodent analog of obsessive-compulsive disorder. *Learning & Memory*, 27(5), 190-200. <https://doi.org/10.1101/lm.050260.119>
- Weafer, J., & Fillmore, M. T. (2015). Alcohol-related cues potentiate alcohol impairment of behavioral control in drinkers. *Psychology of Addictive Behaviors: Journal of the Society of Psychologists in Addictive Behaviors*, 29(2), 290-299. <https://doi.org/10.1037/adb0000013>
- Wong, A. H., & Lovibond, P. F. (2020). Generalization of extinction of a generalization stimulus in fear learning. *Behaviour Research and Therapy*, 125, 103535. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2019.103535>
- Zaman, J., Struyf, D., Ceulemans, E., Vervliet, B., & Beckers, T. (2021). Perceptual errors are related to shifts in generalization of conditioned responding. *Psychological Research*, 85, 1801-1813. <https://doi.org/10.1007/s00426-020-01345-w>

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos.*)

Bouton, M. E. (2007). *Learning and behavior: A contemporary synthesis* (1st Edition). Sunderland, MA: Sinauer Associates.

Domjan, M. (2014). *Principles of learning and behavior* (7th Edition). Belmont, CA: Wadsworth.

Saavedra, M. (1999). *Principios de aprendizaje*. Editorial Universitaria.

Haselgrove, M., & Hogarth, L. (Eds.) (2012). *Clinical applications of learning theory*. New York, NY: Psychology Press.

O'Donohue, W. (Ed.) (1998). *Learning and behavior therapy*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Reilly, S., & Schachtman, T. R. (Eds.) (2009). *Conditioned taste aversion: Behavioral and neural processes*. New York, NY: Oxford University Press.

Schachtman, T. R., & Reilly, S. (Eds.) (2011). *Associative learning and conditioning theory: Human and non-human applications*. New York, NY: Oxford University Press.

Field, A. P. (2006). Is conditioning a useful framework for understanding the development and treatment of phobias? *Clinical Psychology Review*, 26, 857-875.

Laborda, M. A., & Miller, R. R. (2013). Preventing return of fear in an animal model of anxiety: Additive effect of massive extinction and extinction in multiple contexts. *Behavior Therapy*, 44, 249-261.

Vansteenwegen, D., Iberico, C., Vervliet, B. Marescau, V. & Hermans, D. (2008). Contextual fear induced by unpredictability in a human fear conditioning preparation is related to the chronic expectation of a threatening US. *Biological Psychology*, 77, 36-46.

Both, S., Brauer, M. & Laan, E. (2011). Classical conditioning of sexual response in women: a replication study. *Journal of Sexual Medicine*, 8, 3116-3131.

Gorn, G. (1982). The effects of music in advertising on choice behavior: a

classical conditioning approach. *Journal of Marketing*, 46, 94-101.

Lazareva, O. F., Young, M. E., & Wasserman, E. A. (2014). A three-component model of relational responding in the transposition paradigm. *Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition*, 40, 63

Flor, H., Birbaumer, N., Schulz, R., Grüsser, S. M., & Mucha, R. F. (2002). Pavlovian conditioning of opioid and nonopioid pain inhibitory mechanisms in humans. *European Journal of Pain*, 6, 395-402.

Laborda, M. A., Miguez, G., Polack, C. W., & Miller, R. R. (2012). Animal models of psychopathology: Historical models and the Pavlovian contribution. *Terapia Psicológica*, 30, 45-59.

Laborda, M. A., McConnell, B. L., & Miller, R. R. (2011). Behavioral techniques to reduce relapse after exposure therapy: Application of studies of experimental extinction. En T. R. Schachtamn & S. Reiley (Eds.), *Associative learning and conditioning theory: Human and non-human applications*, (pp 79-103). Oxford. UK: Oxford University Press.

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo*)

Pagina de Laboratorio de Psicología del Aprendizaje del Depto de Psicología de la Universidad de Chile:

<http://www.facso.uchile.cl/psicologia/psiaprendizaje/index.html>

Pagina del Laboratorio de Psicología Experimental de la Universidad de Deusto: <http://www.labpsico.deusto.es/en/>

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

1. Gonzalo Javier Miguez Cavieres
2. Gonzalo Renato Quintana Zunino

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

con formato XX.XXX.XXX-X

1. 14.619.480-k
2. 15.994.576-6