

## PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre	
	<b>Políticas educacionales de signo transformador en América Latina: historia, cultura e investigación</b>	
Nombre en inglés		
Transformative educational policies in Latin America: history, culture and research		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación & Doctorado en Educación		
Docente responsable del curso		Semestre
Andrés Donoso Romo		Segundo semestre
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 27 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
3	3	6
Requisitos		Carácter del curso
Sin requisitos		Electivo
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>El curso busca que estudiantes comprendan la especificidad de las políticas educacionales de signo transformador, aquellas que priorizan la búsqueda de la igualdad socioeconómica, a partir de la historia de la educación en América Latina y del pensamiento educacional latinoamericano. Para lograr este propósito el curso se valdrá de una aproximación interdisciplinaria que se apoyará en los resultados de investigaciones en el campo de la historia, la educación y las ciencias sociales para proponer respuestas a cuatro preguntas fundamentales: ¿Cuándo surgen este tipo de políticas educacionales? ¿Cuáles razonamientos se han utilizado para justificar su necesidad o su importancia? ¿Cómo se han materializado estos raciocinios? y, por último, ¿Qué resultados se han obtenido?</p>		
<b>Competencias a las que contribuye el curso</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra conocimientos provenientes desde distintas matrices disciplinares preocupadas por el análisis de la educación en su dimensión social</li> <li>- Demuestra capacidad para reflexionar críticamente sobre las políticas educacionales y, especialmente, sobre las políticas educacionales de signo transformador en particular</li> <li>- Formula sus entendimientos sobre las políticas educacionales de signo transformador de manera clara y estructura sus comprensiones con un horizonte práctico o aplicado</li> </ul>		
<b>Subcompetencias</b>		
No aplica		
<b>Resultados de Aprendizaje</b>		

- Identifica las grandes etapas de la historia de la educación y de las políticas educacionales en América Latina
- Comprende las principales discusiones intelectuales que han acompañado a los grandes momentos de la historia de la educación en América Latina y de sus políticas educacionales
- Caracteriza las políticas educacionales de signo transformador a partir de una o más experiencias concretas latinoamericanas
- Conoce los principales fundamentos argumentativos presentes en las bases de las políticas educacionales de signo transformador
- Reconoce la especificidad de las políticas educacionales de signo transformador y es capaz de valorar sus principales aportes, logros o resultados

#### Metodología

El curso tendrá una metodología de taller que privilegia la participación y la colaboración de sus integrantes. La estrategia pedagógica contempla exposiciones del docente, la lectura y discusión de textos, la realización de ejercicios prácticos que favorezcan la reflexión sobre lo tratado y la elaboración de un trabajo final con calidad publicable

#### Evaluación

- Pruebas de contenido
- Presentaciones orales
- Trabajo final

#### Requisitos de aprobación

Asistencia igual o superior al 70% de las clases.

Nota final igual o superior a 4,0.

Desglose de evaluación final:

Prueba de contenido (30%)

Presentación bibliográfica (20%)

Trabajo final (40%)

Coevaluación (5%)

Autoevaluación (5%)

<b>Unidades Temáticas</b>		
<b>Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Duración en semanas</b>
1	La educación y las políticas educacionales de signo transformador en América Latina: bases históricas y conceptuales	5
<b>Contenidos</b>		<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado del arte de la historiografía de la educación en América Latina: balance, discusiones y referentes intelectuales</li> <li>- Etapas de la historia de la educación en América Latina: hitos y características fundamentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende los procesos actuales que se viven en la historiografía de la educación latinoamericana</li> <li>- Caracteriza las diferentes etapas históricas de la educación en América Latina</li> <li>- Conoce las principales coordenadas de las políticas educacionales que se han desplegado en la época contemporánea de América Latina</li> </ul>	
<b>Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Duración en semanas</b>
2	Las políticas educacionales de signo transformador en América Latina a partir de la experiencia histórica	6
<b>Contenidos</b>		<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencias de políticas educacionales de signo transformador en la época contemporánea de América Latina (desde fines del s. XIX)</li> <li>- Investigaciones actuales en historia de la educación: análisis de textos y diálogo con exponentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce las coordenadas generales de las principales experiencias de políticas educacionales de signo transformador de la época contemporánea de América Latina</li> <li>- Conoce las principales fuentes primarias y secundarias para acercarse a las experiencias de políticas educacionales de signo transformador en América Latina estudiadas en el curso</li> <li>- Valora experiencias concretas de investigación en historia de la educación y de las políticas educacionales de signo transformador en América Latina</li> </ul>	
<b>Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Duración en semanas</b>
3	Las ciencias sociales y las políticas educacionales de signo transformador: miradas contemporáneas	5
<b>Contenidos</b>		<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>- Encuadres comprensivos actuales de las políticas educacionales de signo transformador.</li><li>- Crítica a las políticas educacionales de signo continuista</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoce las coordenadas estructurantes de algunas de las principales perspectivas analíticas para abordar las políticas educacionales de signo transformador</li><li>- Problematisa las políticas educacionales continuistas en general, y las neoliberales en particular</li><li>- Valora las dimensiones prácticas de las políticas educacionales con un horizonte transformador</li></ul>
---	---

## Bibliografía

### Unidad 1: La educación y las políticas educacionales de signo transformador en América Latina: bases históricas y conceptuales

#### Bibliografía principal

Aguilar Nery, Jesús. Hacia una historia conceptual de la justicia educativa en Iberoamérica, *Sinéctica*, 2015, n° 46, vol 1, pp. 1-14.

Arata, Nicolás & Myriam Southwell (comp.) *Ideas en la educación latinoamericana: Un balance historiográfico*. Gonnet: UNIPE: Editorial Universitaria, 2014.

Donoso Romo, Andrés. *Identidad y educación en América Latina. Ensayos*. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo, 2014 [2012].

Donoso Romo, Andrés. *La educación en las luchas revolucionarias: Iván Illich, Paulo Freire, Ernesto Guevara y el pensamiento latinoamericano*. Buenos Aires-Santiago: CLACSO-Quimantú, 2023.

Ossenbach, Gabriela. Las relaciones entre el Estado y la educación en América Latina durante los siglos XIX y XX. *Docencia*, 40, mayo 2010, 23-32.

Sarlo, Beatriz. *La máquina cultural*. Buenos Aires: Seix Barral, 2007.

Schwartzman, Simon & Cristián Cox (eds.) *Políticas educativas y cohesión social en América Latina*. Santiago: Uqbar-Cieplan, 2009.

Weinberg, Gregorio. *Modelos educativos en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO/UNIPE, 2020 [1984].

#### Bibliografía complementaria

Cucuzza, Rubén (org.) *Historia de la educación en debate*. Buenos Aires: Miño & Dávila, 1996.

Dussel, Inés & Marcelo Caruso. *La invención del aula: Una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires: Santillana, 1999.

Martínez Boom, Alberto. *De la escuela expansiva a la escuela competitiva: dos modos de modernización educativa en América Latina*. Barcelona: Anthropos, 2004.

Ossenbach, Gabriela. Research into the history of education in Latin America: balance of the current situation. *Paedagogica Histórica* 36 (3), 2000, 841-867.

Pineau, Pablo; Dussel, Inés & Caruso, Marcelo. *La escuela como máquina de educar: Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós, 2016.

Rodríguez, Lidia (2018) ¿Existe América Latina? Reflexiones para una Historia de la educación. *RLEE*, XLVIII (1), 9-34.

Simon Schwartzman. *Equidade e qualidade da educação brasileira*. San Pablo: Moderna, 2008.

Tiana, Alejandro; Gabriela Ossenbach & Florentino Sanz (coords.) *Historia de la educación (edad contemporánea)*, Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2012.

## **Unidad 2. Las políticas educacionales de signo transformador en América Latina a partir de la experiencia histórica**

### Bibliografía principal

Carnoy, Martin & Jorge Werthein. *Cuba: cambio económico y reforma educativa (1955-1978)*. Ciudad de México: Nueva Imagen, 1980 [1978].

Donoso Romo, Andrés. *La educación en las luchas revolucionarias: Iván Illich, Paulo Freire, Ernesto Guevara y el pensamiento latinoamericano*. Buenos Aires-Santiago: CLACSO-Quimantú, 2023.

Donoso Romo, Andrés. Las políticas educacionales de la Unidad Popular desde la historia (Chile, 1970-1973): contexto, rasgos fundamentales, disputas. *Diálogos*, 8, 1, 2024, 55-76.

Kirkendall, Andrew. *Paulo Freire and the Cold War Politics of Literacy*. Chapel Hill: University of North Carolina Press, 2010.

Oyarzo Varela, Cristina. Escuela, pueblos originarios y Estado: lenguajes políticos en Bolivia durante la primera mitad del siglo XX. En: Liva, Yamila & Carlos Escalante (coords.) *Educación para indígenas: experiencias latinoamericanas de los siglos XIX y XX*. Zinacantepec: El Colegio Mexiquense, 2024, 211-238.

Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2013 [1968].

Freire, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987 [1970].

Gajardo Marcela. *Paulo Freire: crónica de sus años en Chile*. Santiago: [sin editorial], 2018.

Núñez Prieto, Iván. Las políticas educacionales del gobierno de Salvador Allende: continuidad y cambio (1970-1973). En: Silva, Benjamín (comp.) *Historia social de la educación chilena. Tomo 5*. Santiago: Ediciones UTEM, 2019, 373-431.

Pérez, Elizardo. *Warisata: la escuela-ayllu*. La Paz: Ceres/Hisbol, 1992 [1962].

### Bibliografía complementaria

Cabaluz, Fabián & Beatriz Areyuna-Ibarra. La ruta de Paulo Freire en Chile (1964-1969): alfabetización popular e influencias del marxismo heterodoxo. *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 2020, 291-312.

Freitas, Marcos Cezar de & Maurilane de Souza Biccas. *História social da educação no Brasil (1926-1996)*. San Pablo, São Paulo: Cortez, 2009.

Griffiths, Tom G. Fifty Years of Socialist Education in Revolutionary Cuba: A World-Systems Perspective, *Journal of Iberian and Latin American Research*, 15:2, 2009, 45-64.

Mario Garcés. *La Unidad Popular y la revolución en Chile*. Santiago: Lom, 2020.

MacDonald, Theodore. *Making a New People: Education in Revolutionary Cuba*. Vancouver: New Star Books, 1985.

Holst, John. Paulo Freire en Chile, 1964-1969: La pedagogía del oprimido en su contexto económico y sociopolítico, *Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos*, 11, 2, 2020, 3-37.

Matamoros Fernandez, Cristián & Sebastián Neut Aguayo (coords.) *Nuevas historias de la educación durante la Unidad Popular*. Santiago: Editorial Sole, 2022.



Oyarzo Varela, Cristina. Educación indígena en clave nacionalista: historización de la obra de Elizardo Pérez. *Revista de Estudios Bolivianos*, 30, 2020, 235-255.

Vanilda Paiva. *História da educação popular no Brasil. Educação Popular e Educação de Adultos*. San Pablo: Loyola. 2015 (1972).

Vilchis Cedillo, Arturo. *Educación en Bolivia (Warisata) y México (Chuminópolis), todos aprendemos de todos*, Ciudad de México: UNAM, 2023

### **Unidad 3. Las ciencias sociales y las políticas educacionales de signo transformador: miradas contemporáneas**

#### Bibliografía principal

Apple, Michael. *Can Education Change Society?* Nueva York: Routledge, 2013.

Bernstein, Basil. *Poder, educación y conciencia: Sociología de la transmisión cultural*. Barcelona: El Roure Editorial, 1990.

Bourdieu, Pierre & Jean Claude Passeron. *Los herederos: Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2009 [1964].

Carnoy, Martin. Improving quality and equity in Latin American education: A realistic assessment. *Pensamiento Educativo*, Vol. 40, nº 1, 2007. pp. 103-130

Carnoy, Martin & Joel Samoff. *Education and Social Transition in the Third World*. New Jersey: Princeton University Press, 1990.

Dubet, François. *La escuela de las oportunidades: ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona: Gedisa, 2005 [2004].

Gentili, Pablo. *Pedagogía de la igualdad: Ensayos contra la educación excluyente*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2012.

Tedesco, Juan Carlos. *Educación y justicia social en América Latina*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2012.

#### Bibliografía complementaria

Apple, Michael. *Poder, conocimiento y reforma educacional*. Santa Rosa: Universidad Nacional de La Pampa.

Bonal, Xavier; Aina Tarabini & Florencia Klickowsk. ¿Puede la educación erradicar la pobreza? *Cuadernos de Pedagogía*, 353, 2006, 64-67.

Carnoy, Martin. *Can Educational Policy Equalise Income Distribution in Latin America?* Westmead: Saxon House, 1979.

Carnoy, Martin. La búsqueda de la igualdad a través de las políticas educativas: alcances y límites. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3, 2, 2005, 1-14.

Dubet, François. *Repensar la justicia social*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2011 [2010].

López, Néstor. *Equidad educativa y desigualdad social: Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano*. Buenos Aires: IIEP/UNESCO, 2005.

Peters, Stefan. ¿Es posible avanzar hacia la igualdad en la educación? El dilema de las políticas educativas de la izquierda en América Latina. *Nueva Sociedad*, 239, 2012, 102-121.

Veleda, Cecilia; Axel Rivas & Florencia Mezzadra. *La construcción de la justicia educativa: Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina*. Buenos Aires: CIPPEC/UNESCO, 2011.



**Recursos web** (*Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante*)

Conferencia Martin Carnoy – IE/CIAE/UCHILE – 25.07.2024. En: <https://www.youtube.com/watch?v=rjYgjZqOrlc>