



PROGRAMA DE ASIGNATURA		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b> Introducción a la Sociología		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b> Introduction to sociology		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b>  Claudio Duarte Quapper  Andrea Greibe Kohn		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> <b>Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología</b>		
<b>5. Semestre Académico en que se dicta</b> <b>I Semestre</b>		
<b>6. Ámbito</b> <b>Investigación / Intervención</b>		
<b>7. Horas de trabajo</b>	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
<b>8. Tipo de créditos</b> <b>SCT</b>	<i>(indique la distribución de horas definida en el plan de formación. Corresponde a la traducción en carga horaria de los sct)</i>	<i>(indique la distribución de horas definida en el plan de formación. Corresponde a la traducción en carga horaria de los sct)</i>
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b> <b>6 créditos</b>		
<b>10. Requisitos</b>	<b>No tiene</b>	
<b>11. Propósito general del curso</b>	<b>El propósito fundamental de este curso es constituirse en una invitación a los y las estudiantes a familiarizarse con el oficio del/la sociólogo/a. Se</b>	



	<p>intenta generar una primera plataforma para la observación y la comprensión de las relaciones y los procesos sociales en las sociedades contemporáneas. Se trata de despertar y ejercitar en el estudiante, capacidades para la investigación, el análisis, y la reflexión crítica de la realidad social, desde un punto de vista sociológico. Por lo tanto, las y los estudiantes deberán alcanzar destrezas básicas que les permitan problematizar sociológicamente la realidad social e imaginar estrategias para la investigación y/o intervención, acordes con ese ejercicio.</p>
<b>12. Competencias</b>	<p>1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica</p> <p>1e Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo.</p> <p>2a Reflexionar en forma crítica y participar activamente en el debate sobre temas de relevancia pública.</p> <p>2c Aportar en el diseño, gestión, evaluación y comunicación de propuestas concretas de intervención social y política, teniendo en cuenta la complejidad y multidimensionalidad de los temas o problemas sociales a que están dirigidas, así como a las diversas perspectivas que otras disciplinas y actores sociales involucrados tienen al respecto.</p>
<b>13. Subcompetencias</b>	<p>1.1 Comprender los principales procesos históricos que se encuentran a la base de la aparición y consolidación de la sociedad moderna, así como la relación que con ellos guarda el surgimiento y desarrollo de las ciencias sociales en general, y de la sociología en particular.</p> <p>1.2 Analizar los procesos históricos y las características del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena,</p>



	<p>así como su vinculación con los procesos de transformación de otras sociedades.</p> <p>1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.</p> <p>2.1 Analizar críticamente temas y/o problemas de relevancia pública, identificando y proponiendo estrategias de intervención social o política que tengan en cuenta sus antecedentes, el contexto en el que se sitúan, así como los puntos de vista que otras disciplinas y diversos actores involucrados tienen al respecto.</p> <p>2.3 Gestionar iniciativas de intervención social y/o política en organizaciones de distinto tipo, considerando el conjunto de aspectos normativos, administrativos y metodológicos implicados en ellas.</p> <p>2.4 Evaluar y dar seguimiento a iniciativas de intervención social y/o política, en diferentes organizaciones y niveles de operación.</p>
<p><b>14. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Resultado de aprendizaje N° 1 (Oficio e identidad): Identificar un conjunto de aspectos históricos y prácticos que dan cuenta de la sociología como una disciplina científico social, como un oficio y como una profesión, en el marco de lo que ha sido el desarrollo de la disciplina en nuestra región (América Latina), nuestro país, y en nuestra Universidad.</p> <p>Resultado de aprendizaje N° 2 (Observación y pregunta(s)): Familiarizarse con una lógica de aproximación al origen, desarrollo y transformación de las relaciones y procesos sociales propia de la sociología, que permite la formulación de inquietudes y/o preguntas que tienen relevancia para la investigación social en diversos planos.</p> <p>Resultado de aprendizaje N° 3 (Investigación e intervención social y política): Reconocer que el proceso investigativo en ciencias sociales comporta procedimientos que procuran una adecuada combinación de: racionalidad, rigor,</p>	



honestidad intelectual y creatividad y que, a partir de sus resultados, podemos realizarnos en el ámbito de la investigación académica, así como participar en el mundo social y político.

## **15. Saberes / Contenidos**

### **Unidad 1: Invitación al oficio de sociólogo/a**

- + Ciencias Sociales y sociología: la especificidad y foco de interés de la disciplina
- + Contexto histórico: surgimiento e institucionalización de la sociología
- + Especificidades del cambio y desarrollo de las sociedades en América Latina
- + La transformación de la sociedad chilena y el rol de las ciencias sociales y la sociología

### **Unidad 2: Diversos planos de la realidad social y su problematización desde la sociología**

- + Relaciones sociales, individuación y socialización
- + Las relaciones sociales en el ámbito de grupos, organizaciones y comunidades
- + Las relaciones sociales en el marco de las sociedades modernas (Estado – nación)
- + Las relaciones sociales en el ámbito de la sociedad mundial (global / transnacional).

### **Unidad 3: Elementos y etapas a considerar en la investigación y en la intervención social y política**

- + La naturaleza de las preguntas con sentido sociológico
- + Lógica de una investigación: análisis de casos
- + Uso de resultados en la investigación y aspectos éticos relacionados
- + Nuestro desempeño e inserción: investigación e intervención/participación social y política.

## **16. Metodología**

El curso se desarrolla en base a una combinación de clases expositivas y trabajo de taller, donde los estudiantes pondrán en ejercicio las habilidades que el curso se propone desarrollar.

El logro de los propósitos planteados requiere del trabajo fuera de aula de los estudiantes, desarrollando actividades de lectura, observación, entrevistas, registros, e indagaciones en general de acuerdo a las indicaciones realizadas en cada clase.

## **17. Evaluación**

Durante el semestre habrá tres instancias de evaluación parcial y un examen. Cada una de las evaluaciones parciales estará orientada a verificar el logro de un



resultado de aprendizaje /unidad de contenidos. Al inicio de cada una de ellas se presentará una guía de trabajo que orientará las actividades a desarrollar. El examen considerará una evaluación global de los contenidos y habilidades desarrolladas en el curso y será obligatorio para quienes tengan un promedio de notas parciales inferior a 5,0.-

### **18. Requisitos de aprobación**

Para aprobar es necesario cumplir con los siguientes requisitos:

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Primera Oportunidad: nota igual o superior a 3.5 habiendo rendido todas las evaluaciones parciales, podrán eximirse quienes tengan una nota de presentación 5,0 o superior. Segunda oportunidad: nota inferior a 3.5 o haber reprobado el curso luego de rendir el examen de primera oportunidad.

OTROS REQUISITOS: todos aquellos estipulados en el Reglamento de la Carrera

### **19. Palabras Clave**

Ciencias sociales; sociología; investigación social; intervención social y política

### **20. Bibliografía Obligatoria**

#### **Unidad I**

Giddens, Anthony (1986) Sociología. Una breve, pero crítica introducción. Prefacio e Introducción (pp 1 - 18)

Kirkwood, Julieta (2010) [1986] Ser política en Chile. Las feministas y los partidos. Santiago: Lom ediciones. Tercera edición. Capítulos I y II (pp. 21 a 62).

Mills, C. Wright (1959) La imaginación sociológica. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulo I: "La Promesa" (pp 23 – 43).

#### **Unidad II**

Araujo, Kathya. (2012) Desafíos comunes. Retrato de la sociedad chilena y sus individuos. Tomo II. Capítulo: Conclusión.

Bauman, Z. & May, T. (2016) *Pensando sociológicamente*. Lectulandia. Introducción.

Giddens, Anthony. (2014) Sociología. Alianza Editorial. Sexta edición, capítulo 4

#### **Unidad III**

Canales Cerón, M., & Duarte Quapper, K. (2020). Imaginación sociológica para estudiar juventudes. *Última Década*, 28(54), 216–227. Recuperado a partir de



<https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/61499>

Elizalde, S., & Álvarez Valdés, C. (2021). Habitar los intersticios: retos a la investigación sobre género y juventud en clave feminista. *Última Década*, 29(55), 197–222. Recuperado a partir de

<https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/64787>

Hernández Mary, N., & Molina Salazar, F. (2023). ARTESANÍAS DEL TRABAJO E INTERVENCIONES SOCIALES CON JUVENTUDES. *Última Década*, 31(61), 318–342. <https://doi.org/10.5354/0718-2236.2023.72909>

Mills, C. Wright (1959) La imaginación sociológica. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulo “Sobre Artesanía Intelectual” (pp 206 – 236).

\* Tanto la bibliografía, como las directrices de las actividades que se van a desarrollar en el marco de las Unidades II y III serán entregadas en su momento por el Equipo Docente encargado del curso.

## **21. Bibliografía Complementaria**

Aguirre, R. (1998). Sociología y género. Las relaciones entre hombres y mujeres bajo sospecha.

Araujo, K. (2019). La percepción de las desigualdades: interacciones sociales y procesos sociohistóricos. El caso de Chile. *Desacatos*, (59), 16-31.

Araujo, K (2019) Hilos tensados Para leer el octubre chileno. Editorial USACH. <https://www.numaap.cl/wp-content/uploads/2020/01/HILOS-TENSADOS-WEB.pdf>

Baño, Rodrigo (2012). Las ciencias sociales como conocimiento de época. *Revista Anales. Séptima Serie*, N° 4, noviembre 2012.

Berger, Peter y Thomas Luckmann (2001 [1967]) La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores, Buenos Aires, Argentina. Cap II: La sociedad como realidad objetiva, pp. 66-163.

Germani, Gino (1959) La sociología en la A. Latina, problemas y perspectivas. Editorial Universitaria de Buenos Aires, pp. 10 – 38

Kuri, Edith (2013) Representaciones y significados en la relación espacio - sociedad: una reflexión teórica. En *Revista Sociológica*, año 28, N° 78, enero abril 2013. pp. 69-98.

Martínez, L. M., Biglia, B., Luxán, M., Fernández, C., Azpiazu, J., & Bonet i Martí, J. (2014). Experiencias de investigación feminista: propuestas y reflexiones metodológicas. *Athenea Digital: Revista de pensamiento e investigación social*, 14(4), 003-16.



Nisbet, Robert (1992) La formación del pensamiento sociológico, Tomo I. Caps 1 y 2, pp. 15 – 67

Reyes López, M. J., Arensburg Castelli, S., & Póo Figueroa, X. (2016). Vidas cotidianas en emergencia: territorio, habitantes y prácticas. Social Ediciones.

Tuhiwai, L. (2017). Descolonizar las metodologías. Investigación y Pueblos Indígenas. Txalaparta, Pamplona.

Wallerstein, Immanuel et. al. (1996) Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. Editorial Siglo XXI, (pp. 3 a 36). México.

## **22. Recursos Web**

Para comparaciones entre países y zonas en el plano internacional:

[http://datos.bancomun](http://datos.bancomundial.org/)

[dial.org/ www.oecd.org](http://www.oecd.org/)

<http://www.undp.org/>

[www.iadb.org/es/banco-interamericano-de-desarrollo](http://www.iadb.org/es/banco-interamericano-de-desarrollo)

<http://www.worldvaluessurvey.org/WVSONline.jsp>

Para información básica sobre América Latina y Chile:

[www.cepal.cl](http://www.cepal.cl)

<http://www.cl.undp.org>

<http://lanic.utexas.edu/la/region/library/indexesp.html>

[www.siteal.iipe-oei.org](http://www.siteal.iipe-oei.org)

<http://www.vanderbilt.edu/lapop-espanol/>

[www.latinobarometro.org/](http://www.latinobarometro.org/)

<http://www.clacso.org.ar/inicio/inicio.php?idioma=esp>

Para el caso de Chile, páginas de diversos Ministerios (MINSAL, MINEDUC, MINVU, entre otros), institutos y agencias especializadas del Estado (INE, CONICYT), Gobiernos Regionales, Municipalidades, diversas Fundaciones y ONGs.

<b>23. Programación por sesiones</b>			
Semana	Contenido	Unidad	Fecha
1	Ciencias Sociales y sociología: la especificidad y foco de interés de la disciplina	1	13/03
2	Contexto histórico: surgimiento e institucionalización de la sociología		20/03
3	Especificidades del cambio y desarrollo de las sociedades en América Latina		27/03
4	La transformación de la sociedad chilena y el rol de las ciencias sociales y la sociología		3/04
5	<i>Taller para revisar avances en la entrevista a personas adultas mayores</i>		10/04
6	La transformación de la sociedad chilena y el rol de las ciencias sociales y la sociología		17/04
7	Relaciones sociales, individuación y socialización		2
8	PAUSA	1/05	
9	Las relaciones sociales en el ámbito de grupos, organizaciones y comunidades	8/05	
10	Las relaciones sociales en el marco de las sociedades modernas (Estado – nación)	15/05	
11	Las relaciones sociales en el ámbito de la sociedad mundial (global / transnacional).	22/05	
12	La naturaleza de las preguntas con sentido sociológico	3	39/05
13	Lógica de una investigación: análisis de casos		5/06
14	Uso de resultados en la investigación y aspectos éticos relacionados		12/06
15	FERIADO		19/06
16	Nuestro desempeño e inserción: investigación e intervención/participación social y política.		26/06
17	<i>Semana de Exámenes (Primera Oportunidad)</i>		3/07
18	<i>Semana de Exámenes (Primera Oportunidad)</i>	10/07	

NOTA: Todo tipo de comunicación entre el Equipo (profesores(as)) será realizado a través de la Plataforma U cursos y/o los delegados responsables de representar a sus respectivas secciones y/o cursos.