

PROGRAMA DE CURSO / 1^{er} SEMESTRE 2025
CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

1. Nombre de la actividad curricular Construcciones sociales sobre la infancia		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Social constructions of childhood		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación		
4. Ámbito Niño, infancia y aprendizaje, Pensamiento reflexivo y métodos investigación en el ámbito de la pedagogía y campo ocupacional		
5. Horas de trabajo	presencial	no presencial
6. Tipo de créditos <i>SCT</i>	3	6
7. Número de créditos SCT – Chile <div style="text-align: center;">6</div>		

<p>8. Requisitos</p>	
<p>9. Propósito general del curso</p>	<p>Conocer y analizar las construcciones sociales y culturales de la infancia desde una perspectiva histórica y sociocultural, en su relación con los marcos legislativos y las políticas públicas propias de la primera infancia, que influyen en el quehacer profesional en el campo de la educación de la primera infancia. Supone una revisión crítica y analítica de literatura especializada en los temas de infancia, ciudadanía, derechos del niño. En el marco de un compromiso ético y social con la promoción de los derechos del niño en la práctica pedagógica.</p>
<p>10. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>I.2. Asume la visión de niño/a como ciudadano/a y agente como elemento central para el desarrollo de propuestas pedagógicas, reconociendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados</p> <p>IV.1. Reflexiona pedagógicamente sobre su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas de su propuesta</p>

	<p>pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.</p> <p>VI.1 Plantear un juicio crítico sobre oportunidades y barreras que observa en el sistema de educación parvularia nacional asociados a la calidad, la equidad y la inclusión en este nivel educativo.</p>
<p>11. Subcompetencias</p>	<p>I.2.1 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños/as como adultos que participan del proyecto educativo.</p> <p>IV.1.3 Identificar y analizar problemáticas en su práctica pedagógica a la luz de sus intervenciones educativas y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, para mejorar su quehacer pedagógico potenciando el desarrollo profesional docente.</p> <p>VI.1.1 Analizar aspectos del marco normativo, la institucionalidad, y los lineamientos de la política pública que favorecen y dificultan la calidad, la equidad y la inclusión en la en la educación parvularia del país.</p>
<p>12. Resultados de Aprendizaje</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer a niños y niñas como sujetos protagónicos de la sociedad y la cultura, a través del análisis crítico de 	

diferentes concepciones de infancia

- Utilizar herramientas conceptuales del conocimiento histórico y social de los mundos y vida cotidiana de niños y niñas para comprender a la infancia como categoría social.
- Conocer elementos generales de las políticas públicas para la primera infancia para construir una visión propia acerca de ellas.
- Reconocer las implicancias pedagógicas derivadas de las diversas construcciones sociales sobre la infancia.

13. Saberes / contenidos

I. Imaginarios de infancia a través de la filosofía y la historia:

- Concepciones de infancia en la antigüedad clásica (Platón y Aristóteles).
- Descubrimiento y representaciones modernas de la infancia. El proyecto educativo de Rousseau.
- Conceptos de infancia y representación social de la niñez en la sociedad contemporánea.
- Conceptos de “imaginarios de infancia” y “representaciones sociales de la niñez”.

II. Construcciones sociales y enfoques teóricos sobre la niñez desde las ciencias sociales

- La antropología y sus elaboraciones en torno a la niñez
- La investigación social y cultural de las infancias: la observación etnográfica
- La(s) sociología(s) de la infancia
- Las representaciones sociales de la niñez: los medios, identidades e interculturalidad.

III. Ciudadanía y Derechos de niños y niñas: los desafíos de la política pública

- De las necesidades a los derechos: La Convención sobre los Derechos del Niño.
- Principios del Enfoque de Derechos aplicados al diseño de políticas públicas.
- El debate en torno a la ciudadanía y participación de niños y niñas como constructores de sociedad y cultura.
- La situación de la niñez en Chile: avances y desafíos en la institucionalidad en materia de niñez: legislación e institucionalidad.

IV. Diversidad de infancias en educación Parvularia

- Construcciones sociales de la primera infancia presentes en educación parvularia.
- Dilemas pedagógicos derivados de la multiplicidad de infancias en educación parvularia:
 - > Equidad y justicia
 - > Estructura familiar
 - > Género

14. Metodología

1. Clases expositivas – participativas.
2. Lecturas monitoreadas (control de lectura, fichas de lectura y/o discusión en clases) Se indicarán lecturas semana a semana.
(Se procurará no superar un máximo de 150 páginas por cada módulo).

3. Talleres de análisis de casos, para la aplicación de los conceptos: Niñez, Infancia, Enfoque de derecho.
4. Investigación grupal y exposición al curso: actividad inicial de observación en proceso de práctica. Se espera que definan líneas de problematización, focalicen en un problema de observación y propongan un análisis de él. Esta actividad considera un avance y una exposición final.

15. Evaluación

1. Dos Controles de lectura en modalidad de ensayo. (40 %)
2. Fichas de lectura, aplicación y análisis de caso. (20%)
3. Trabajo de investigación grupal. Considera un informe de avance con exposición oral- y un informe final con exposición oral. (40 % cada actividad):

16. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (*indique %*): 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Promedio final inferior a 5.5

17. Palabras Clave

Construcciones sociales; infancia; niñez; derechos.

18. Bibliografía Obligatoria

Módulo I: Imaginarios de infancia a través de la filosofía y de la historia:

Ariés, Ph., *el niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Versión digital

Rousseau, J.J., *Emilio o la educación*. Pp. 85-90 Versión digital. www.elaleph.com

<http://escritoriocentres.educ.ar/datos/recursos/libros/emilio.pdf>

Benjamin, W. *Infancia en Berlín hacia 1900*. Buenos Aires: Alfaguara. Disponible en Filosofía y Humanidades. Y tb. en Versión digital.

Beauvoir, Simone (1977). *El segundo sexo*, Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte. Leer Capítulo Primero Infancia. Versión digital Páginas 109-146.

(Total: 70 páginas)

Módulo II Construcciones sociales y enfoques teóricos sobre la niñez

- Bourdieu, Pierre. (2002). La "juventud" no es más que una palabra. En *Sociología y cultura* (pp. 163-173). México: Grijalbo, Conaculta.

- Duarte, Klaudio; Littin, Catalina. (2002). Niñas, niños y jóvenes: construyendo imágenes en la prensa escrita. Santiago. ACHNU. Ed. Lom. (pp. 15-30)

- Feixa, Carles (1996). "Antropología de las edades" En: J. Prat & A. Martínez (eds.), *Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteve-Fabregat*. Editorial Ariel, S.A., Barcelona, 1996. pp. 319-335. (en internet)

- Pavez, Iskra. Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de sociología*, Nº 27 (2012) pp. 81-102.

(Total: 80 páginas)

Módulo III Ciudadanía y Derechos de niños y niñas: los desafíos de la política pública

Bustelo, Eduardo (2007). *El recreo de la Infancia. Argumentos para otro comienzo*. Buenos Aires: Siglo XXI editores. (Capítulo V El recreo de la infancia, pp. 191-190)

Defensoría de la Niñez: revisar Informes <https://www.defensorianinez.cl/home-adulto/biblioteca-digital-adulto/>

Observatorio Nacional de los Derechos de la Niñez, Informe Infancia Cuenta en Chile 2016.

(Total 80 páginas aprox.)

Revisar <https://www.defensorianinez.cl/home-adulto/biblioteca-digital-adulto/>

Módulo IV Diversidad de infancias en educación parvularia

Gaitán, L. (2008) Los Niños Como Actores En Los Procesos Migratorios Implicaciones para los proyectos de cooperación.

Capítulo 3: Los niños como actores en el proceso migratorio (paginas 41-53). Recuperado de <http://grupodeinfancia.org/documentacion/>

Martínez Martín, I. & Ramírez Artiaga, G. Des-patriarcalizar y Des-colonizar la Educación. Experiencias para una Formación Feminista del Profesorado. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* Vol. 6, Núm. 2 (2017). Versión digital en revistas.uam.es/riejs/article/view/8593/0

Sánchez, M. (2014) Género, diversidades y diferencia en educación infantil primaria. Fundación 1° de mayo, Colección estudios N° 86, julio 2014: Madrid. Versión digital en <https://fe.ccoo.es/7e057f496d5df8aea6be4dca6c045045000063.pdf>

19. Bibliografía Complementaria

Módulo I:

Agamben, Giorgio. *Infancia e historia. Destrucción de la experiencia y origen de la historia*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora. 2001.

Kohan, Walter, *Infancia, política y pensamiento*. Buenos Aires: del estante editorial. 2007.

Kohan W. *Infancia entre educación y filosofía*. Barcelona: Laertes. (Parte I, Cap.2. Parte II, Caps. 6 y 7, Epílogo.

Rancière, J. (2006) "Sobre el Maestro Ignorante". En Archivos. Revista de Filosofía. UMCE.

Frigerio, G. (2011) "Reflexiones sobre la (injusta) división de las infancias". En: Cousiño, F., Foxley, A.M., Políticas Públicas para la infancia, Santiago: Unesco-MINEDUC. (pp.77-90)

-Kohan, W. (2007) "Una Infancia para la Educación y el Pensamiento". En: *Infancia, Política y Pensamiento. Ensayos de Filosofía y Educación*. Buenos Aires: Del Estante.

-Lipman, M. (2001) *Pensamiento Complejo y Educación* (Caps. 2, 5 y 11). Madrid: De la Torre.

Módulo II:

-Castoriadis, Cornelius. (1997). "El imaginario social instituyente". *Zona Erógena* (35), 1-9.

-Colangelo, M^a Adelaida. (2006) *La mirada antropológica de la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje*. Ponencia en 8^o Congreso Argentino de Antropología Social.

-De Mause, LI. (1982) *Historia de la Infancia*. Madrid: Alianza. (no en UChile)

Módulo III:

- Arendt, H. (1996) "La Crisis en la Educación" (Cap. V). Entre el Pasado y el Futuro. Barcelona: Península.
- Dewey, J. (1989) Cómo Pensamos. Nueva Relación de la Exposición entre Pensamiento Reflexivo y Proceso Educativo. Barcelona: Paidós.
- Giroux, H. (1999) El Ratoncito Feroz. Disney o el Fin de la Inocencia. Traducción de Alberto Jiménez. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Huizinga, J. (2000) "Homo ludens". Madrid: Alianza; Buenos Aires : Emecé.
- Montes, G. (1999) "Ilusiones en Conflicto". En: La Frontera Indómita. México: F.C.E.
- Narodowski, M. (1994) "La Pedagogía Moderna". En: Infancia y Poder: la Conformación de la Pedagogía Moderna. Buenos Aires: Aique.

Módulo IV:

- Campbell, S. & Smith, K. (2005). La observación de la equidad y las imágenes de justicia en la niñez. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 141-160.
- Matoba Adler, S. (2005). Espejos raciales y étnicos: reflexiones de una educadora asiático-estadounidense sobre la identidad y la voz. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 224-238.
- Ryan, S., Ochsner, M. & Genish, C. (2005). ¡Falta 'Miss' Nelson! : Los avistamientos del maestro en la investigación sobre la enseñanza. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades.

México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 77-99.

Ritchie, J. (2005). Reflexiones sobre el colectivismo de la educación temprana en la Aotearoa / Nueva Zelanda. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 203-223.

Theilheimer, R. & Cahill, B. (2005). Un clóset desordenado en el aula para niños pequeños. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 161-176.

Viruru, R. & Cannella, G. (2005). La etnografía poscolonial, los niños y la voz. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 239-260.

20. Recursos web

<http://www.observatorioniñez.cl/>; <http://unicef.cl/web/>; <http://www.consejoinfancia.gob.cl/>
