

Sistemas de comunicación en usuarios con TEA

Rebeca Pemjean C.

JUSTIFICACIÓN

COMUNICACIÓN/LENGUAJE

**Rol fundamental
en desarrollo
intelectual**

**Organizador del
conocimiento y
experiencia**

SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN (Tamarit, 1988)

- Instrumentos de intervención
- Destinado a personas con alteraciones en la comunicación y/o lenguaje
- Enseñanza mediante procedimientos específicos de instrucción
- Conjunto estructurados de códigos
- Permiten funciones de representación
- Sirven para llevar a cabo actos de comunicación (funcional, espontánea)
- Se pueden utilizar solos o en conjunto con códigos vocales

Sistemas de Comunicación Aumentativa y/o Alternativa

- **C. alternativa**: referida a la comunicación distinta del habla
- **C. aumentativa**: opciones, sistemas o estrategias que se pueden utilizar para facilitar la comunicación de personas con dificultades graves para la ejecución del habla (Torres, 2001, p.25).

Proporcionar un medio para que todos los alumnos, con independencia de sus dificultades y por encima de su diagnóstico accedan a una comunicación funcional con su entorno. (Jambat, 2014)

Tipos de Sistemas de CAA

Sin ayuda

- Habla
- Gestos
- Expresiones faciales

Con ayuda

- Escritura
- Indicar en un tablero
- Comunicadores tecnológicos

BABY SIGN

Sistema de signos para bebés desde 5 meses

- Señas sencillas
- Palabras
- Aumenta las interacciones visuales.
- Genera vínculos con otros, permitiendo la integración del entorno mas próximo.
- Fomenta la autonomía.
- Reduce sustancialmente las descompensaciones.
- Aumenta el Desarrollo de lenguaje.



Sistemas con ayuda

Baja tecnología

Alta tecnología

NECESIDADES COMUNICATIVAS COMPLEJAS NCC

- Demostrar que son capaces de comunicarse
 - Demostrar buen lenguaje receptivo
 - Demostrar intención comunicativa

NUEVAS TENDENCIAS

¿EN QUÉ USUARIOS SE USA ?

**Dificultades de comunicación y o
lenguaje**

1. Personas que no tienen lenguaje oral y tienen intención de comunicar.

2. Personas que tienen lenguaje oral pero no han comprendido su sentido comunicativo

3. Personas que tienen dificultad en el lenguaje oral y que presentan dificultades comunicativas y comprensivas

PROCESO DE EVALUACIÓN

- Identificar habilidades para desarrollar competencia comunicativa
- Desarrollar programas de intervención que se adapten a las fortalezas, necesidades y estilos de cada persona.
- Verificar la efectividad del programa

Augmentative Communication Assessment Protocol for Symbolic Augmentative Systems. Gamel-McCormick&Dymond (1994) Adaptado por Marimón C. y Cuesta Ma S. (2017)

Parte I: Habilidades de los niños

- A. Comunicación expresiva: qué métodos usa para comunicarse expresivamente (cómo pide, inicia interacciones, cómo expresa sentimientos.
- B. Habilidades cognitivas: capacidades comprensivas (tiene permanencia del objeto, comprensión de causa efecto, nivel de representación simbólica) **COMFOR**
- C. Habilidades motoras: puede indicar, lateralidad, manipula objetos.
- D. Habilidades visuales: agudeza visual, puede fijar la vista, tiempo necesario para escanear un objeto.
- E. Habilidades auditivas: agudeza auditiva, localización del sonido

Augmentative Communication Assessment Protocol for Symbolic Augmentative Systems. Gamel-McCormick&Dymond (1994) Adaptado por Marimón C. y Cuesta Ma S. (2017)

Parte II: Contextos en los cuales se utilizará la comunicación:

- A. En qué contextos el niño utilizará la CAA (hogar, familia extendida, colegio, trabajo)
- B. Beneficios y desventajas de cada uno de los contextos

Parte III: Probables contenidos de la comunicación

- A. Tipos de comunicación en la que se utilizará: saludo, solicitudes, pedir ayuda, expresión de sentimientos
- B. Vocabulario específico que se necesitará

Augmentative Communication Assessment Protocol for Symbolic Augmentative Systems. Gamel-McCormick&Dymond (1994) Adaptado por Marimón C. y Cuesta Ma S. (2017)

Parte IV: Probables compañeros de comunicación

- A. Con qué grupos de personas se comunica el niño
- B.Cuál es el nivel de representación simbólica de los interlocutores
- C. Qué tipo de información es importante para esos interlocutores.

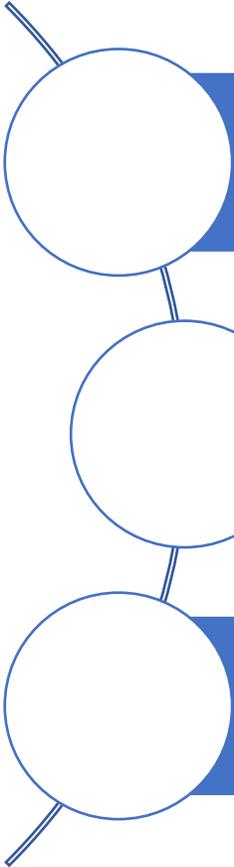
Parte V: Preferencias del niño

- A. Táctiles
- B. Visuales
- C. Preferencias de interacción

Parte VI: Preferencias de la familia y cuidadores sobre el método o modelo comunicativo.

IMPLEMENTACIÓN

Contenidos que deben ser contemplados



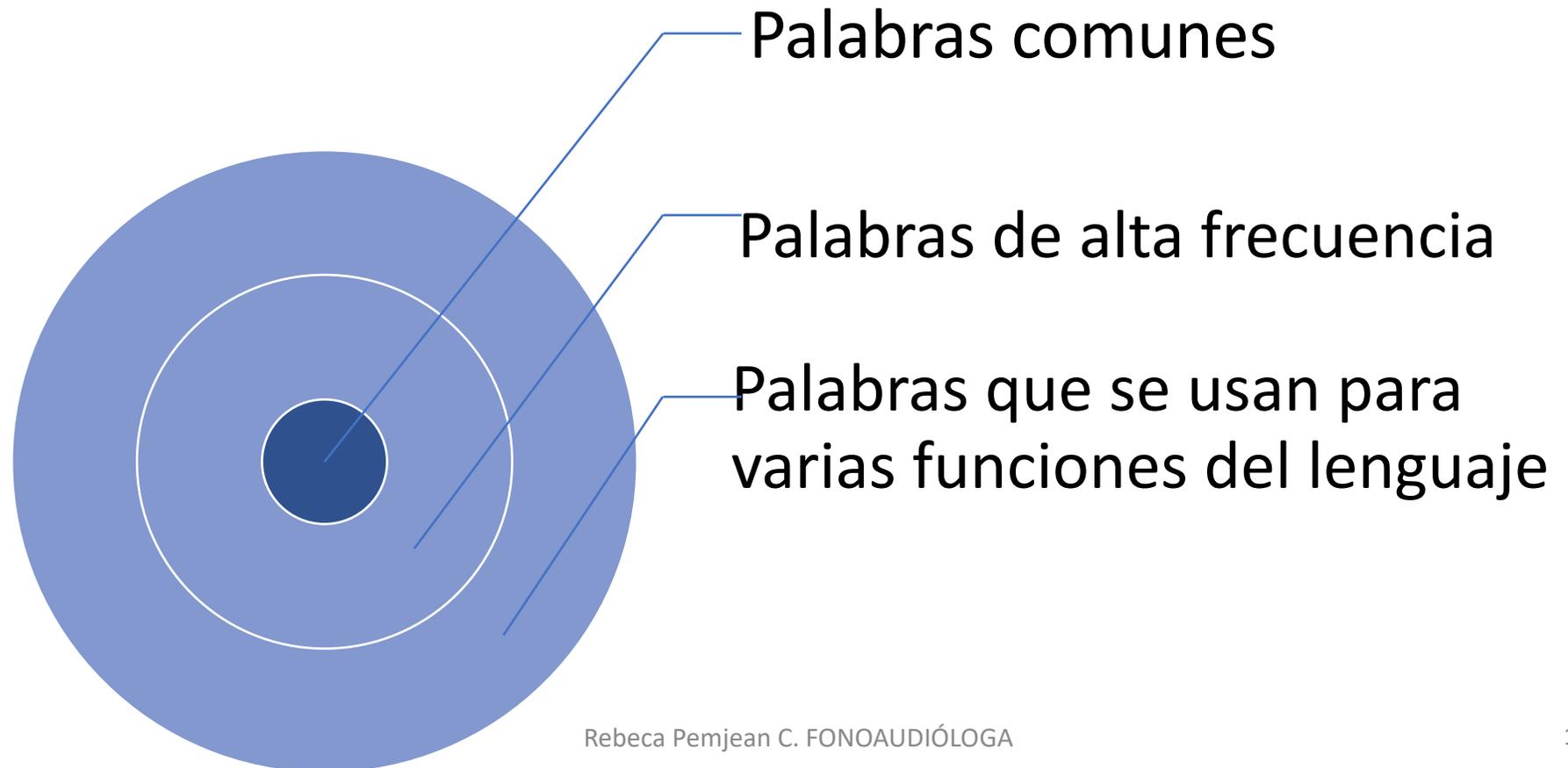
Nivel 1: Vocabulario básico universal

Nivel 2: Vocabulario específico

Nivel 3: Vocabulario individualizado

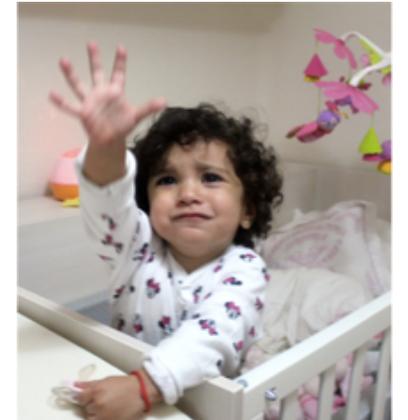
IMPLEMENTACIÓN

Palabras esenciales



FUNCIONES COMUNICATIVAS

- **Expresar necesidades y deseos**
- **Dar y recibir información**
Interacciones sociales
Reparar la comunicación
- **Hacer comentarios**



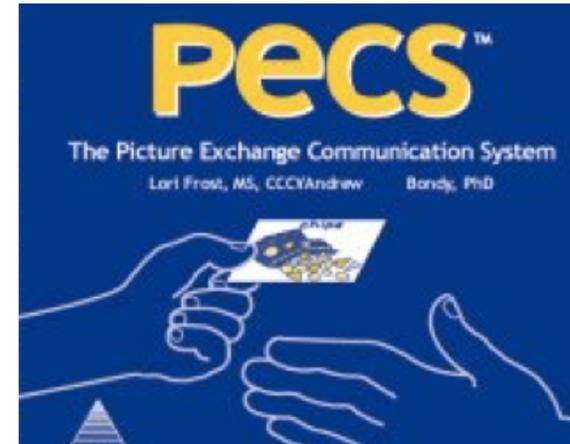
Sistemas con ayuda

Baja tecnología

Alta tecnología

PECS

Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes

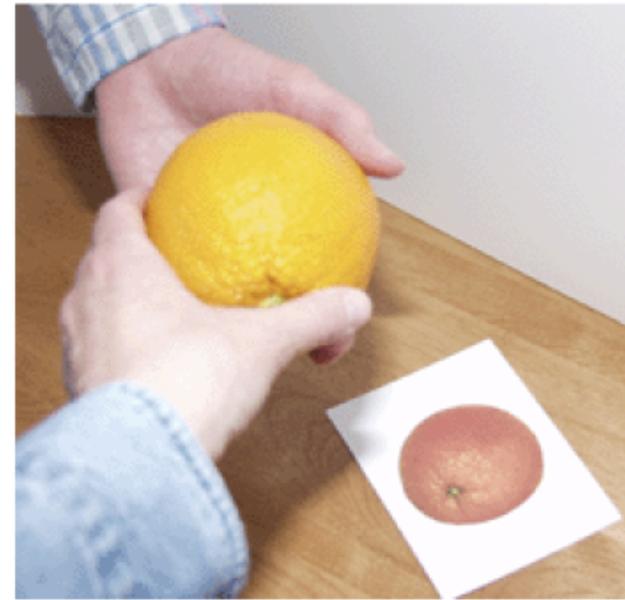
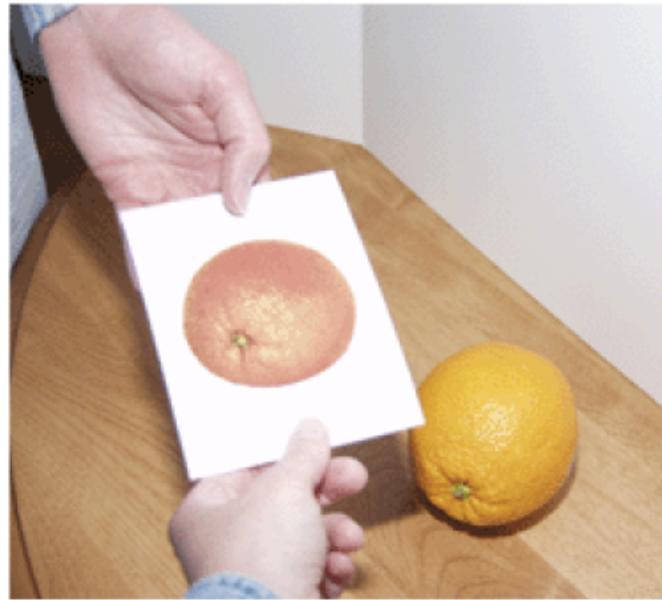
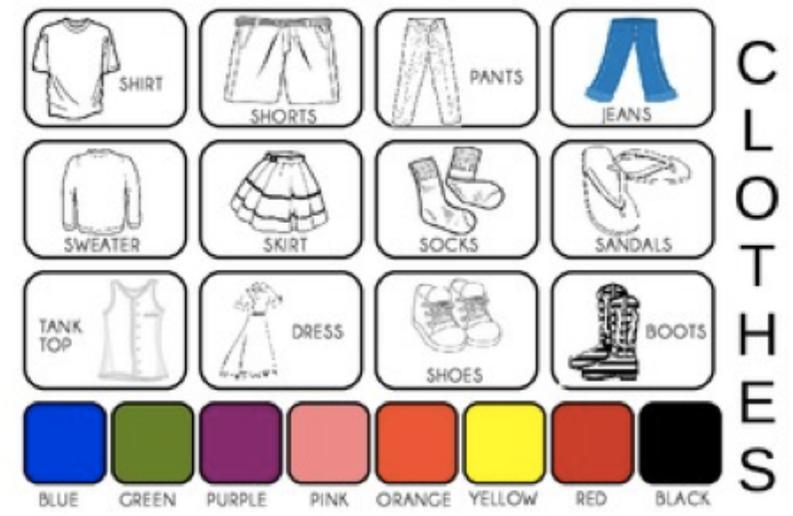
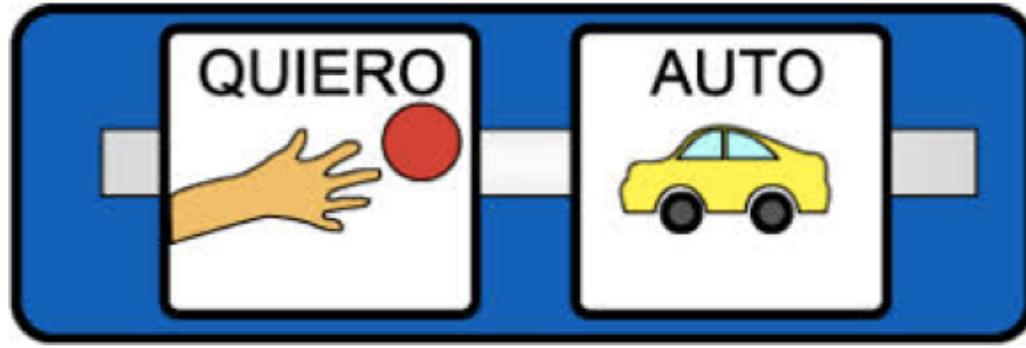


Sistema aumentativo y alternativo de comunicación

Niños y niñas con alteraciones comunicativas

Iniciación a la comunicación

Creado por educadores para ser usado por la familia



- **FASE I: *Cómo comunicarse***

Los individuos aprenden a intercambiar imágenes individuales por artículos o actividades que les gustan realmente.



- **FASE II: *Distancia y persistencia***

Aún utilizando imágenes individuales, las personas aprenden a generalizar esta nueva habilidad al usarla en diferentes lugares, con diferentes personas y a través de distancias.



- **FASE III: *Discriminación de Imágenes***

Las personas aprenden a elegir entre dos o más imágenes para pedir sus cosas favoritas



- **FASE IV: *Estructura de la Oración***

Los individuos aprenden a construir oraciones simples

- **ATRIBUTOS Y VOCABULARIO ADICIONAL**

Aprenden a expandir sus oraciones añadiendo adjetivos, verbos y preposiciones.

- **FASE V: *Peticiones en respuesta***

Los usuarios aprenden a usar PECS para responder preguntas como “¿Qué quieres?”

- **FASE VI: *Comentario***

Comentar en respuesta a preguntas como “¿Qué ves?”, “¿Qué oyes?” Y “¿Qué es?” Aprenden a componer oraciones comenzando con “Veo”, “Escucho”, “Siento”, “Es un”



RECURSO LIBRE



<http://aulaabierta.arasaac.org>

MEDIA y ALTA

- Introducción tecnología CAA
- Sin y con salida de voz
- Dispositivos generadores de VOZ
- Computadores de software de computación.
- Aplicaciones



Proloquo 2 GO

Recurso de CAA basada en símbolos que promueve la comunicación y las habilidades del lenguaje.

Diversos niveles de vocabulario: comunicación básica, Nivel intermedio y avanzado.

Permite Crear y editar botones.

Tiene 20.000 símbolos disponibles

Puede utilizar fotos propias

Adapta el vocabulario según intereses y necesidades de los usuarios

Usa plantillas prediseñadas.

<https://www.assistiveware.com/es/productos/proloquo2go>

TiWOUH

- Es una plataforma construida por profesionales de las tecnologías y logopedas.
- Orientada hacia profesionales de la comunicación que trabajan con usuarios con necesidades comunicativas y de lenguaje.
- Permite construir aplicaciones individualizadas de comunicación :
 - Aprendizaje de vocabulario
 - Sintaxis
 - Juegos y literatura
 - Conversación
 - Rutinas de la vida cotidiana

- El éxito en la utilización de los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación no solo consiste en tener un comunicador, un programa o un tablero.
- Consiste en que la persona tenga cada vez más oportunidades de conversar y participar usando estos dispositivos.
- Esas oportunidades son las que dan sentido a estos productos de apoyo.



IMPORTANTE

ASUMIR COMPETENCIAS



COMUNICACIÓN/LENGUAJE

**Rol fundamental
en desarrollo
intelectual**

**Desarrollo socio-
afectivo**

**Organizador del
conocimiento y
experiencia**