

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Psicología Social I		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Social Psychology I		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Ámbito Diagnóstico - Ámbito Investigación - Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3 hrs.	3 hrs.
6. Número de créditos SCT – Chile	4 SCT	
7. Requisitos	No tiene	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los estudiantes comprendan los enfoques, perspectivas y conceptos utilizados por la Psicología Social para abordar los procesos psicosociales, problematizando la relación entre individuo y sociedad.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	Ámbito Diagnóstico: - Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto. - Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis. - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.	

	Ámbito Investigación: - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. - Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. Transversal: - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.
10. Subcompetencias	Ámbito Diagnóstico: - Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea. - Identificar los constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. - Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio. Ámbito Investigación: - Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico. - Identificar los constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. Transversal: - Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano.
11. Resultados de Aprendizaje <i>Resultado de aprendizaje general del curso</i> Objetivo General: Se espera que los estudiantes comprendan los conceptos centrales de la disciplina, los apliquen a la realidad psicosocial y se familiaricen con las principales áreas de contenido en el marco de los diferentes paradigmas y desarrollen capacidades para trabajar con grupos sociales.	

Objetivos Específicos:

Resultados de aprendizaje específicos del curso

Que les estudiantes:

1. Se sitúen epistemológicamente en los diferentes paradigmas en Psicología Social.
2. Describan, diferencien y relacionen los diversos conceptos psicosociales tratados en el curso.
3. Desarrollen, habilidades y conocimientos para la descripción y comprensión de la realidad psicosocial contemporánea.
4. Desarrollen conocimientos y habilidades de trabajo grupal.

12. Saberes / contenidos**UNIDAD I: Introducción a la psicología social como disciplina.**

1. Definición, campo y objeto de estudio de la Psicología Social.
2. Estructura epistemológica de la Psicología Social
3. Lo grupal un concepto articulador.

UNIDAD II: Procesos Psicosociales

1. Conflicto concepto y dinámica fundamental
2. Violencia y Convivencia Social
3. Actitudes y Representaciones Sociales

UNIDAD III: Procesos grupales

1. Procesos Intragrupales: Formación y estructura grupal, Poder y Liderazgo, Influencia Social mayoritaria y minoritaria.
2. Relaciones Intergrupales: Estereotipos, Prejuicios y Discriminación Social

13. Metodología

Este curso está basado en la construcción de aprendizajes inspirados en metodologías que incorporan acciones de aprendizaje personal y aprendizaje cooperativo. La idea es que las/os estudiantes se organicen en “comunidades de aprendizaje” (grupos pequeños acompañados por ayudantes. Ver texto Comunidades de Aprendizaje en material Docente U-Cursos) y que en ese espacio puedan desarrollar acciones de construcción de conocimientos. Los dispositivos de aprendizaje del curso son:

a. Sesiones presenciales de presentación y análisis de contenidos.

Estas sesiones semanales serán animadas por el profesor y consistirán en un espacio presentación y análisis de los contenidos principales del curso y en la realización de actividades didácticas que permitan la comprensión de los aspectos conceptuales y la relación con la realidad. Para lo anterior se espera que les estudiantes lean el texto que esta sugerido como lectura básica para la sesión y participen activamente en las sesiones.

b. Realización de Ensayos y análisis de textos en grupos pequeños con apoyo de

ayudantes.

Con la finalidad de fomentar el aprendizaje cooperativo entre pares, las y los estudiantes se organizarán en grupos de 4-5 personas (“comunidades de aprendizaje”). En este espacio grupal y con el acompañamiento del equipo de ayudantes y profesor, está contemplado que se realice una parte relevante de la construcción de los aprendizajes.

En lo concreto, se propone que como grupo se elijan 2 textos de los que están propuestos en la bibliografía básica y que individualmente, cada uno/a, realice 2 breves ensayos de alrededor de 3 carillas. **(Ver pauta de ensayos en Material Docente – U-cursos).** En los ensayos además de profundizar en uno o dos argumento de autor se espera que se integren argumentos revisados en clases y que ello sea contextualizado en la realidad personal o social. Las temáticas de los ensayos serán discutidas y profundizadas grupalmente con el apoyo de les ayudantes. Los ensayos realizados por cada estudiante deben ser subidos a la plataforma U-cursos en las fechas indicadas.

c. Trabajo grupal de Investigación.

El Trabajo grupal de Investigación consiste en que cada grupo elija un fenómeno psicosocial y lo analice desde un concepto teórico trabajado en el curso (ver pauta en material docente – u-cursos). Los ayudantes junto con el profesor apoyarán la elaboración de estos. Este trabajo tendrá, además de una entrega final, una entrega intermedia que debe ser presentada en un formato que permita su socialización al resto del curso.

14. Evaluación

La evaluación del curso consiste en:

- a) Ensayos: (20% c/u). Los criterios de realización y la rúbrica de los ensayos se encuentran en Material Docente (Pauta Ensayos). Los ensayos serán retroalimentados y calificados por las y los ayudantes con la asesoría y supervisión del profesor.
- b) Trabajo grupal Investigación: (50%). Los criterios de realización y la rúbrica del trabajo final se encuentran en **Pauta Trabajo Final en Material Docente – U-cursos).** El trabajo final será retroalimentado y calificado por el profesor. Este trabajo implica una entrega intermedia (40%) y una entrega final (60% del trabajo final)
- c) Autoevaluación (10%). La pauta para la autoevaluación del curso se encuentra en “Autoevaluación en Material Docente” en U- cursos.

15. Requisitos de aprobación

Nota final 4.0 (cuatro)

16- Normativa (a ser acordadas con el curso a principios de semestre)

Salvo justificaciones se propone los siguientes aspectos normativos:

- Respecto del atraso en la entrega de los productos solicitados para diferentes evaluaciones se sugiere 1 décima para cada día de atraso.
- Respecto de la asistencia se propone la siguiente tabla que tendría efecto en la categoría Asistencia de la autoevaluación:

	7.0	11-13 clases
	6,0	9-10 clases
	5.0	6-8 clases;
	4.0	3-5 clases
	3.0	2 y menos clases
De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.		
17. Palabras Clave <i>Psicología social, procesos psicosociales, procesos grupales</i>		
18. Bibliografía Obligatoria Unidad I: Martín-Baró, I. (1983). Entre el individuo y la sociedad . En I.Martín-Baró, Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica (pp. 1 - 20). San Salvador: UCA Editores. Ibañez (2004). El Cómo y el porqué de la Psicología Social . T. Ibáñez (Ed.), Introducción a la Psicología social (pp. 53-67). Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Moscovici, S. (1985). Introducción: el campo de la psicología social . En S. Moscovici (Ed.), Psicología Social (pp. 1-11). Barcelona: Paidós. (1999): El Campo de la Psicología Social. En Psicología Social (2 Ed) (pp. 2 -11). Manzano - Arrondo, V. (2015). Barreras y propuestas para una práctica de psicología radical . <i>Teoría y Crítica de la Psicología</i> . (5) 40-56 Valdivieso, P. (2017). “La Psicología Social de los Grupos Humanos” . Apuntes para la reflexión. Apuntes de Clases. Unidad II: Suarez, M. (1996), La Noción de Conflicto en mediación (cap. 2) . Hernández, T. (2002). Descubriendo la Violencia. (pg. 57-75) Prado, M. y Krause, M. (2004). Representaciones sociales de los chilenos acerca del 11 de septiembre de 1973 y su relación con la convivencia cotidiana y la con la identidad chilena.		

Psyche. 13 (2), 57-72.

Unidad III:

Valdivieso, P. (2015). **Formación y Estructura Grupal**. Apuntes de curso

Cuadrado, I. (2011) **Liderazgo y Discriminación femenina**. En Liderazgo, hecho y ficción, Alianza Editorial

Mendoza, J. (2013) **Influencia Social**. En Introducción a la Psicología Social (pp. 109-135). México: Porrúa, UAM.

Huici, C., y Gómez, C. (2012). **Relaciones Intergrupales** Págs.. 427-467, en *Psicología de los grupos*, C., Molero, F., Gómez, A. y Morales, J. Madrid, España: UNED capítulo 11.

19. Bibliografía Complementaria

(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

Fuentes M. (1994). Psicología Social. Grupo, Subjetividad y proyecto Social. En Suplementos Anthropos 44 (pp. 13 – 15) Barcelona.

Moscovici, S. “Psicología de las Minorías Activas”. pp 21-30 y 264-291

Alvarado, J. L. y Garrido, A. (2003). Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociológicas. Madrid: McGraw-Hill.

Fernández, P. (1994). “La Psicología colectiva, un fin de siglo más tarde”. Anthropos-Colegio de Michoacán. Barcelona: España.

Moscovici, Serge. (1985). Psicología Social 1 y 2. Paidós: Barcelona.

Sandoval, Juan. (2004). “Representación, discursividad y acción situada. Introducción crítica a la psicología del conocimiento”. Universidad de Valparaíso. Valparaíso: Chile.

Páez, D., Valencia, J., Morales, J. F., Saravia, B. y Ursua, N. (1992). Teoría y método en psicología social. Barcelona: Anthropos.

Doise, Willem y Mugny, G. (1991). Psicología social experimental. Desarrollo cognitivo e influencia social de las minorías activas. Revista Anthropos. Barcelona: España

Jodelet, D. (1985) la representación Social: fenómenos concepto y teoría. Cap13 En Moscovici, S. Psicología social II Barcelona: Paidós.

Ibáñez, T. (1994). Psicología social construccionista. Universidad de Guadalajara. Jalisco: México.

Mora, Ma. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Athenea

Digital N°2, disponible en <http://antalya.uab.es/athenea/num2/mora.pdf>

20. Recursos web

U-Cursos: plataforma web