



PROGRAMA DE ASIGNATURA / 1° SEMESTRE 2025 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA/ESPECIAL		
1. Nombre de la Actividad Curricular Práctica 1: Introducción a la Práctica. Sistema Educativo Chileno		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Practice 1: Introduction to Practice. Chilean Educational System		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Rodrigo Sánchez Edmonson		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta 1er año / 1er semestre 2025		
6. Ámbito Desarrollo Profesional e Identidad Docente		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	3	6
9. Número de Créditos SCT – Chile 6 Créditos		
10. Requisitos	Ingreso a la Carrera de Pedagogía en Educación Física o Pedagogía en Educación Especial	
11. Propósito general del curso	El curso ofrece una visión general del sistema educativo chileno, de sus distintos niveles y formas en que el país organiza la escolaridad y espacios extra escolares. De esta manera, se presentan los marcos regulatorios que rigen la institucionalidad educacional.	
12. Competencias	2.1. Participa del espacio educativo integrando diversos saberes de su quehacer profesional, aportando al desarrollo democrático de las comunidades educativas de manera ética y reflexiva desde un enfoque de derecho.	
13. Subcompetencias	2.1.1. Reconoce la importancia del rol docente en los diversos espacios educativos propiciando la convivencia, la colaboración y la inclusión en las comunidades educativas.	

14. Resultados de Aprendizaje

Se espera que los/as estudiantes:

Conozcan y analicen el desarrollo y las características actuales de las políticas públicas de educación en Chile.

Conozcan y analicen críticamente el sistema educativo en el marco de la globalización neoliberal.

Adquieran herramientas conceptuales y metodológicas y las relacionen con el sistema educativo chileno y sus políticas.

15. Saberes / Contenidos

Unidad 1: Análisis de los elementos centrales de la política educativa

El objetivo es revisar distintas miradas sobre sistemas educativos y los desafíos que se presentan, identificando elementos centrales para el análisis de la política educativa y el sistema construido por esta. Específicamente, se revisará:

- La función de la escuela en la sociedad neoliberal
- El desafío de la calidad, la equidad y la inclusión
- Tensiones y resignificaciones del quehacer en educación

Unidad 2: Análisis del sistema educacional chileno desde la política y desde los actores

El objetivo es analizar la aplicación de una política educativa.

- Historia reciente (últimos 50 años) de los cambios del sistema y la política educativa en Chile.
- Marco regulatorio e institucionalidad: gestión, administración, modalidades, financiamiento y legislación (LGE; Decreto 170, Ley de inclusión, PIE, ley SEP y SLEP)
- Políticas de Desarrollo Docente y algunas sus consecuencias
- Propuestas de los Movimientos Sociales por la Educación
- La privatización y la mercantilización del sistema educativo
- La segregación escolar: causa y efecto antidemocrático

16. Metodología

Clases expositivas y discusión, taller de trabajo, lectura de textos e investigaciones.

La articulación y síntesis se realizará a través de talleres de integración y trabajo de elaboración de artículos temáticos y discusión de los mismos.

El proceso será seguido y retroalimentado por el profesor a cargo del curso y además cuenta con invitados/as y/o colaboradores/as del curso.

Dada esta metodología para trabajar los contenidos temáticos, se exige un mínimo de 75% de asistencia.

17. Evaluación

Trabajo escrito: Artículo de análisis crítico de alguna de las dimensiones y/o ejes problemático del sistema educativo chileno, a la luz de los contenidos trabajados en el curso. 40% Individual o máximo 3 personas.

- **Trabajo escrito individual o grupal sobre tensiones presentes en las políticas educativas: 20%**
- **Trabajo presentación grupal sobre posturas oficiales y alternativas del sistema educativo 20%**
- **Informe individual de aprendizaje: y Autoevaluación: Informe individual de aprendizaje, construido a partir de una pauta. 10%.**

18. Requisitos de aprobación

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).
- Requisitos para presentación a examen: Todas las evaluaciones rendidas y promedio 6.0 o superior, según reglamento de pregrado

ASISTENCIA (indique %): 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0. Según reglamento de la carrera

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Según reglamento de la carrera

OTROS REQUISITOS:

19. Palabras Clave

Políticas educativas; sistema educativo; Chile; calidad; equidad; inclusión; institucionalidad

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- ACES (2011), La educación que queremos. Stgo.
- Apple, M (1999): "El Neoliberalismo en Educación". Revista Docencia N°9, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.
- Assaél, J y Guzmán, I. (2019). Tensiones en la construcción de la carrera docente en Chile, 83-122. En Perazza, R. (compiladora) Carreras docentes en América Latina. Perspectivas, conflictos y debates pendientes. AIQUE
- Bloque Social por la educación (2006). Propuestas del Bloque Social a las organizaciones populares y a la ciudadanía para mejorar la educación chilena. En http://www.opech.cl/bibliografico/doc_movest/documento_propuestas_bloque.pdf
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE), 4(3), 1-15.

- Cornejo Chávez, R., Assaél, J.; González J.; Parra, D.; Redondo, J.; , Sánchez, R. (2020) Notas para reflexionar sobre el nuevo marco regulatorio de la educación chilena: las oleadas privatizadoras en el punto 0 del neoliberalismo. Revista Temas em Educação. (29) 3, 321-344.
- Sánchez; R. (2021): “El grafiti político y su relación entre el amplio movimiento social por la educación y las políticas educativas neoliberales en el Chile del estallido social de 2019.” En Revista de diseño urbano y paisaje, N°. 39 págs. 54-61 Centro de Estudios Arquitectónicos, Urbanísticos y del Paisaje (<http://dup.uchile.cl/n39.htm>) 2019
- OPECH (2019). Lo esencial y lo urgente. Pongamos fin al experimento neoliberal en educación . En www.opech.cl

21. Bibliografía Complementaria

- Acción Colectiva (2021) Por una educación integral, de calidad, inclusiva, equitativa y gratuita.
- Acuña, F., Assaél, J., Contreras P, y Peralta, B. (2014). La traducción de los discursos de la política educativa en la cotidianeidad de dos escuelas municipales chilenas: La metáfora médica como vía de análisis. Psicoperspectivas (13)1, 46-55
- Albornoz Muñoz, Natalia; Cornejo Chávez, Rodrigo & Assaél Budnik, Jenny (2017). Condicionantes estructurales del vínculo entre profesor y estudiante: un análisis de los discursos docentes en el contexto actual de reforma educativa en Chile [110 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung /Forum: Qualitative
- Articulación de Organizaciones Sociales por la Educación (2021) Iniciativa Popular de Norma Por el Derecho a la Educación: Construyendo un Sistema Plurinacional de Educación Pública Estatal-Comunitario.
- Assaél, J., Cornejo, R., González, J., Redondo, J., Sánchez, R., Sobarzo, M. (2011). La empresa educativa chilena. Educación y Sociedad, Revista de Ciencias de la Educación, (32), 305-322.
- Delors, J. (comp.) (1996). La educación encierra un tesoro. Unesco.
- Dubet, F. (2006). Mientras más desigual es la sociedad, más desigual es la escuela. Revista Docencia Colegio de Profesores de Chile. (29) 40-45.
- Edwards, V. (1991). El concepto de calidad de la educación, Orealc/UNESCO.
- Foro por el derecho a la educación (compilador) (2015) Una década de luchas y propuestas por la educación. FODEP. <http://www.opech.cl/wp/wp-content/uploads/2015/08/D%C3%A9cada-luchas.pdf>



- Ley General de Educación, Aprobada en enero 2009, en www.opech.cl
Ley Subvención Escolar Preferencial, Aprobada en enero 2008, en www.bcn.cl
Ley de equidad y calidad de la educación, Aprobada en enero de 2011, en www.bcn.cl
Ley de inclusión, Aprobada en mayo 2015 en www.bcn.cl
Ley Nueva Educación Pública (NEP), aprobada en noviembre 2017, en www.bcn.cl
- Mejía, M.R. (2006). Cambio curricular y despedagogización en la globalización: Hacia una reconfiguración crítica de la pedagogía. *Revista Docencia Colegio de Profesores de Chile*. (28) 40-53
 - Mejía, M.R. (2016). La educación y la escuela: espacio en disputa de la reconfiguración capitalista. Ponencia Simposio internacional de Educación Comparada. Ensenada Baja California, México, Julio 18-30 del 2016.
 - Orealc/Unesco (2007). El salto de la igualdad en el acceso, a la igualdad en los aprendizajes. *Revista Docencia Colegio de Profesores de Chile* (32) 4-19.
 - OPECH (2016). Elementos para un análisis crítico de la Ley de desmunicipalización. En www.opech.cl
 - Pavez, J. (2006): Reflexiones hacia una propuesta educativa alternativa, Oficina Regional de la Educación para América Latina.
Proyecto de Ley Aseguramiento de la calidad. En www.bcn.cl
 - Redon, S. y Baleriola, E. (2020) Cómo acabar con la Nueva Educación Pública a través de su implementación. Informe Técnico Centro de Educación Inclusiva. DOI - 10.13140/RG.2.2.11529.47205
 - Red de Docentes Feministas (2021). Una Educación Feminista. Propuesta Constituyente.
 - Redondo, J. (2000). Fracaso escolar y funciones estructurales de la Escuela. *Revista de Sociología, Universidad de Chile*. (14) 7-24.
 - Salazar, Gabriel (2015). Capítulo 3 Estallidos de la política ciudadanizada. En la Enervante levedad de la clase política civil. Debate
 - Rodrigo Sánchez (Coord): Alday,R.; Nuñez,M.; Backit,E.; Reyes; Aburto,C.; Entenza, A.; Modé, G. (2020): Criminalización y violación a los derechos humanos de estudiantes en América Latina y el Caribe: Reflexiones a partir de los casos de estudiantes secundarios y universitarios en Chile, Colombia, Nicaragua y Honduras. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación CLADE- BRASIL- Fondo de Asistencia Internacional Noruega.
 - González López, J., Carreño Sáez, Álvaro, Figueroa Ortiz, J., Ávila Salinas, M., Chaparro Gómez, C., Parra Moreno, D., & Sánchez Edmonson, R. (2019). Informe luz de la situación de la educación en Chile al 2019 Foro por el derecho a la educación pública. *Revista Enfoques Educativos*, 16(1), 77–95. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2019.64540>
 - Valenzuela, J.P; Bellei; C. y De los Ríos. D. (2010). Segregación escolar en Chile (2010). En Martinic, S. & Elacqua, G. (eds) Fin de Ciclo: Cambios en la Gobernanza del Sistema Educativo. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile y Oficina Regional para América Latina y el Caribe UNESCO
 - Verger, A.; Bonal, X. y Zancajo, A. (2016): Recontextualización de políticas y (cuasi)mercados educativos. Un análisis de las dinámicas de demanda y oferta escolar en Chile. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. (24) 1-27. Arizona State University.
 - Verger, T. Mochetti, M. y Fontdevilla, C. (2017). Resumen e Introducción. En Nuevas



tendencias de privatización educativa en América Latina: Una cartografía de políticas, tendencias y trayectorias. Internacional de la Educación.

- CONES (2012), Compendio de Demandas y Propuestas Estudiantiles
- Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación (2006): Informe Final

22. Recursos Web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)