



PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Análisis de información cualitativa		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Qualitative Information Analysis		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Catalina Arteaga Aguirre		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología		
5. Semestre Académico en que se dicta IV Semestre		
6. Ámbito Investigación		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	3	6
9. Número de Créditos SCT – Chile 4 créditos		
10. Requisitos	Estrategias de investigación cualitativa	
11. Propósito general del curso	Al finalizar el curso los estudiantes conocerán distintas corrientes de análisis de información cualitativa y serán capaces de distinguir sus principios y estrategias según distintos objetos de investigación. Se espera que los estudiantes sean capaces de fundamentar decisiones asociadas a la elección de un	



	<p>determinado enfoque de análisis en función de las características de distintos problemas de investigación; diseñar un plan de análisis de información cualitativa; utilizar diferentes softwares de análisis de información cualitativa; elaborar, en distintos formatos, la presentación de resultados y conclusiones de análisis; integrar fundamentos teóricos con herramientas metodológicas en el análisis de información cualitativa. Complementariamente se espera que los estudiantes adquieran herramientas que les permitan comunicar resultados de investigación en contextos sociales, profesionales y académicos.</p>
12. Competencias	<p>1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica.</p> <p>1c Manejar diversas estrategias metodológicas de las ciencias sociales.</p> <p>1d Manejar un conjunto de herramientas para el procesamiento y análisis de información.</p> <p>1e Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo.</p>
13. Subcompetencias	<p>1.2 Analizar los procesos históricos y las características del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena, así como su vinculación con los procesos de transformación de otras sociedades.</p> <p>1.4 Contribuir a generar conocimiento sociológico en el marco de estudios y/o</p>

	<p>procesos de investigación donde se articulen creativamente las dimensiones teórica, metodológica y práctica.</p> <p>1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.</p>
<p>14. Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Elaborar técnicas e instrumentos de producción de información empírica fundamentando su pertinencia para conocer el objeto de estudio. b) Analizar la información producida, en el marco de su perspectiva epistemológica para generar hallazgos en relación al objeto explorado. c) Elaborar un formato para la comunicación de resultados y hallazgos de su investigación. d) Comunicar de forma oral y escrita los resultados de su investigación usando creativamente distintas estrategias para expresarse en diversos contextos y audiencias. 	
<p>15. Saberes / Contenidos</p> <p>Unidad 1. Análisis de información como acción sociológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Imaginación e interpretación sociológica. b) Paradigmas interpretativos. c) Teoría, interpretación y análisis. <p>Unidad 2. Estrategias para el análisis cualitativo de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Análisis de contenido. b) Análisis narrativo. c) Análisis de discurso. d) Análisis crítico del discurso. 	

e) Teoría fundamentada y uso de software para el análisis.¹

f) Análisis documental. Análisis de prensa.

Unidad 3. Estrategias de comunicación de hallazgos.

a) Redacción de informes cualitativos.

b) Formatos y audiencias.

16. Metodología

El curso tiene fundamentalmente una metodología de Taller, en que el docente y su equipo de ayudantes aportarán las herramientas teóricas y metodológicas al proceso y el grupo de estudiantes sus experiencias de trabajo en el vínculo con las comunidades, así como en el debate de las lecturas sugeridas en el proceso.

La apuesta metodológica se sostiene desde una concepción pedagógica que pone altos grados de confianza en el grupo de estudiantes, en tanto se les concibe como portadores de una experiencia significativa que requiere ser conocida, debatida y profundizada. Esto a partir de su vinculación con planteamientos que se pueden realizar desde un conjunto de corrientes teóricas y desde otras experiencias de investigación sistemática.

Se mantendrán los grupos de trabajo del semestre anterior. Cada uno de ellos ha de dar continuidad al proceso investigativo ya iniciado y buscarán la manera óptima de darle cierre al proceso.

Como se dijo, se utilizará de preferencia la metodología de Taller, partiendo desde las experiencias de las y los estudiantes, el debate en torno a ellas y la posterior síntesis personal y colectiva a la luz de los enfoques y aportes de las teorías existentes. Esto implica la realización de ejercicios individuales, grupales y también del colectivo que conformará el curso. También se considera la realización de momentos expositivos en todas las sesiones favoreciendo la elaboración de la síntesis mencionada.

17. Evaluación

El curso tendrá las siguientes evaluaciones (con su correspondiente ponderación de la nota de presentación a examen):

- Talleres (30%)
- Revisión crítica de bibliografía para el análisis cualitativo (15%)

¹ La práctica de análisis con software estará sujeta a disponibilidad de sala con equipos adecuados, de acuerdo a información de Secretaría de Estudios.

- Exposiciones orales (15%)
- Informe final (40%)

18. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA 75% de las clases.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

19. Palabras Clave

Análisis de información cualitativa; principios y estrategias; objetos de investigación; enfoques y planes de análisis de interpretación; instrumentos y procedimientos de análisis e interpretación; comunicación de hallazgos y resultados.

20. Bibliografía Obligatoria

I Unidad: Análisis de información como acción sociológica

- Gibbs, G. (2012). La naturaleza del análisis cualitativo. En *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa* (pp. 21–35). Ediciones Morata.
- Wacquant, L. (2007), *The Zone*. En: P. Bourdieu (Coord). *La miseria del mundo* (pp.133-143). Fondo de Cultura Económica.

II Unidad: Estrategias para el análisis cualitativo de información

- Angelcos, N., Campos, L., Ropert, T., & Sharim, D. (2020). De protagonistas a denegados: El doble trauma en un caso de relocalización post-incendio en Valparaíso, Chile. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 24(636). <https://doi.org/10.1344/sn2020.24.22465>
- Arboleda-Ariza, J. C., & Vélez-Maya, M. (2016). Construcción de la violencia en el fútbol: La psicologización del hincha. *Quaderns de Psicologia*, 18(2), 71-81. <http://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1330>
- Bernasconi, O. (2011). Aproximación narrativa al estudio de fenómenos sociales: Principales líneas de desarrollo. *Acta Sociológica*, (56), 9-36. <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484938e.2011.56.28611>
- Flick, U. (2007). Codificación y categorización. En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 192–212). Ediciones Morata.
- Flores, R., & Naranjo, C. (2013). Análisis de datos cualitativos: El caso de la grounded theory (teoría fundamentada). En M. Canales (Coord.), *Escucha de la escucha* (pp. 75–113). Ediciones LOM.
- Galaz, C., & Álvarez, C. (2023). Análisis cualitativo feminista: Una propuesta crítica desde las producciones narrativas. En K. Duarte (Ed.), *Separar para construir. Análisis cualitativo de información* (pp. 115-144). Social Ediciones.
- Iñiguez, L., & Antaki, C. (2000). Análisis del discurso. *Anthropos*, 177, 59–66. <https://bit.ly/3z9piSP>



- Íñiguez, L. (2003). El análisis del discurso en las ciencias sociales: Variedades, tradiciones y práctica. En L. Íñiguez (Ed.), *Manual para las ciencias sociales* (pp. 83–124). Editorial UOC.
- López-Aranguren, E. (2015). El análisis de contenido. En M. García Ferrando, J. Ibáñez & F. Alvira (Eds.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 1–35). Alianza Editorial.
- Masanet, E., & Ripoll, C. (2008). La representación de la mujer inmigrante en la prensa nacional. *Papers*, 89, 169-185. <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n89/02102862n89p169.pdf>
- Palacios, O. (2021). La teoría fundamentada: Origen, supuestos y perspectivas. *Intersticios sociales*, (22), 47-70. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642021000200047
- Reyes, M. J., Muñoz, J., & Vásquez, F. (2013). Políticas de memoria desde los discursos cotidianos: La despolitización del pasado reciente en el Chile actual. *Psykhé*, 22(2), 161-173. <http://doi.org/10.16925/pe.v12i20.1563>
- Schöngut Grollmus, N., & Pujol Tarrés, J. (2015). Relatos metodológicos: Difractando experiencias narrativas de investigación. *Forum: Qualitative Social Research*, 16(2), Artículo 24. <https://doi.org/10.17169/fqs-16.2.2207>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquía. (Revisar particularmente capítulos 7, 8, 9 y 10).
- Undurraga, R., y López Hornickel, N. (2021). (Des)articuladas por el cuidado: Trayectorias laborales de mujeres chilenas. *Revista de Estudios Sociales*, 75, 55-70. <https://doi.org/10.7440/res75.2021.06>
- Valles, M. (1999). La investigación documental: Técnicas de lectura y documentación. En *Técnicas cualitativas de investigación social* (pp.109– 140). Editorial Síntesis
- Van Dijk, T. (1999). El análisis crítico del discurso. *Anthropos*, 186, 23–36. <https://bit.ly/3cLytkP>

III Unidad: Estrategias de comunicación de hallazgos

- Pedraz Marcos, A. (2006). Cómo comunicar los resultados de la investigación. *Nure. Investigación*, (23). <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/306>
- Suárez, C., del Moral, G., & González, M. (2013). Consejos prácticos para escribir un artículo cualitativo publicable en Psicología. *Psychosocial Intervention*, 22, 71–79. <https://doi.org/10.5093/in2013a9>
- Santesteban-Echarri, O., y Núñez-Morales, N. (2017). Cómo escribir un artículo científico por primera vez. *Psiquiatría Biológica*, 24(1), 3–9. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psiq.2017.01.004>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1986). La presentación de hallazgos. En *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación* (pp. 179-187). Ediciones Paidós.



21. Bibliografía Complementaria

I Unidad:

- Berger, P., & Luckmann T. (1993). *La construcción social de la realidad*. Editorial Amorrortu.
- Foucault, M. (2004). *El orden del discurso*. Tusquets editores.
- Mills, W. (1959). Sobre la artesanía intelectual. En *La imaginación sociológica* (pp. 87–214). Fondo de Cultura Económica.

II Unidad:

- Allen, M. (2011). Violence and voice: Using a feminist constructivist grounded theory to explore women's resistance to abuse. *Qualitative Research*, 11(1), 23-45. <https://doi.org/10.1177/1468794110384452>
- Andreu Abela, J. (2001). *Las técnicas de análisis de contenido. Una revisión actualizada*. Centro de Estudios Andaluces.
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: Una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, 2, 53-82. <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/3/1003>
- Flicker, U. (2015). Análisis de datos cualitativos. En *El diseño de investigación cualitativa* (pp. 136–146). Ediciones Morata.
- Flores, R. (2009). Análisis e interpretación de información cualitativa. En *Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social* (pp. 261–346). CIP, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: Su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187–210. <https://bit.ly/3BsDwkD>
- Jorquera-Álvarez, T., Iñiguez Rueda, L., & Piper Shafir, I. (2019). Qué es la seguridad para el Estado chileno: Análisis de discurso 1990-2016. *Política y Sociedad*, 56(3), 757-777. <http://doi.org/10.5209/poso.63531>
- Navarro, P., & Díaz, C. (1999). Análisis de contenido. En J. M. Delgado & J. Gutiérrez (Eds.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 177–224). Editorial Síntesis.
- Martinic, S. (2006). El estudio de las representaciones y el análisis estructural de discurso. En M. Canales (Ed.), *Metodología de investigación social. Introducción a los oficios* (pp. 299–319). LOM Ediciones.
- Medina, I. (2022). Identidades urbanas de adolescentes de clase media-alta residentes en condominios de Peñalolén. *Última Década*, (58), 37–66. <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/67283>
- Mieles, M., Tonon, G., & Alvarado, S. (2012). Investigación cualitativa: El análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas Humanística*, 74, 195-225. <https://www.redalyc.org/pdf/791/79125420009.pdf>



- Ruiz, J. (2009). Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas. *Forum: Qualitative Social Research*, 10(2), Artículo 26. <https://doi.org/10.17169/fqs-10.2.1298>
- Soriano-Miras, R. M., & Trinidad, A. (2014). La aplicación de los criterios de la grounded theory en el análisis documental: Los textos legales y normativos españoles en materia de extranjería. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, (28), 157-182. <https://doi.org/10.5944/empiria.28.12125>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós.
- Vélez-Maya, M., & Arboleda-Ariza, J. C. (2016). Memoria social y violencia en el fútbol: Recuerdos institucionalizados en la prensa de Medellín, Colombia. *Pensando Psicología*, 12(20), 53-63. <http://doi.org/10.16925/pe.v12i20.1563>

22. Recursos Web

<http://www.springer.com/social+sciences/sociology/journal/11133>

<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs>

<https://libreria.clacso.org/>

<https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index>

<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples>

<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/bias-free-language>

23. Programación por sesiones²

Clase N°1

- **Revisión del programa y evaluaciones del semestre.**
- **Recapitulación y comentario de los trabajos de investigación.**
- **Trabajo de campo y planificación.**

Clase N°2

- **Imaginación e interpretación sociológica.**
- **Paradigmas interpretativos.**

Bibliografía obligatoria

- Gibbs, G. (2012). La naturaleza del análisis cualitativo. En *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa* (pp. 21–35). Ediciones Morata.
- Wacquant, L. (2007), The Zone. En: P. Bourdieu (Coord). *La miseria del mundo* (pp.133-143). Fondo de Cultura Económica.

² A lo largo del semestre se invitará a académicas/os con experiencia en distintos tipos de análisis, lo que será informado con antelación y puede modificar el orden de algunos contenidos.

Clase N°3

Estrategias para el análisis cualitativo de información:

- **Análisis de contenido.**

Bibliografía obligatoria

- López-Aranguren, E. (2015). El análisis de contenido. En M. García Ferrando, J. Ibáñez, & F. Alvira, *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 1–35). Alianza Editorial.
- Flick, U. (2007). Codificación y categorización. En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 192–212). Ediciones Morata.
- Undurraga, R., y López Hornickel, N. (2021). (Des)articuladas por el cuidado: Trayectorias laborales de mujeres chilenas. *Revista de Estudios Sociales*, 75, 55-70. <https://doi.org/10.7440/res75.2021.06>

Bibliografía complementaria

- Medina, I. (2022). Identidades urbanas de adolescentes de clase media-alta residentes en condominios de Peñalolén. *Última Década*, (58), 37–66. <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/67283>
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: Una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, 2, 53-82. <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/3/1003>

Clase N°4

- **Análisis de contenido**

Bibliografía complementaria

- Flores, R. (2009). Análisis e interpretación de información cualitativa. En *Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social* (pp. 261–346). CIP; Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Flick U. (2015). Análisis de datos cualitativos. En *El diseño de investigación cualitativa* (pp. 136–146). Ediciones Morata.
- Navarro, P., & Díaz, C. (1999). Análisis de contenido. En J. M. Delgado & J. Gutiérrez (Eds.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 177–224). Editorial Síntesis.

Clase N°5

- **Análisis narrativo**

Bibliografía obligatoria

- Angelcos, N., Campos, L., Ropert, T., & Sharim, D. (2020). De protagonistas a denegados: El doble trauma en un caso de relocalización post-incendio en



Valparaíso, Chile. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 24(636). <https://doi.org/10.1344/sn2020.24.22465>

- Bernasconi, O. (2011). Aproximación narrativa al estudio de fenómenos sociales: Principales líneas de desarrollo. *Acta Sociológica*, (56), 9-36. <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484938e.2011.56.28611>
- Schöngut Grollmus, N., & Pujol Tarrés, J. (2015). Relatos metodológicos: Difractando experiencias narrativas de investigación. *Forum: Qualitative Social Research*, 16(2), Artículo 24. <https://doi.org/10.17169/fqs-16.2.2207>

Bibliografía complementaria

- Mieles, M., Tonon, G., & Alvarado, S. (2012). Investigación cualitativa: El análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas Humanística*, 74, 195-225. <https://www.redalyc.org/pdf/791/79125420009.pdf>

Clase N°6

- **Análisis de discurso**

Bibliografía obligatoria

- Íñiguez, L., & Antaki, C. (2000). Análisis del discurso. *Anthropos*, 177, 59–66.
- Íñiguez, L. (2003). El análisis del discurso en las ciencias sociales: Variedades, tradiciones y práctica. En L. Íñiguez (Ed.), *Manual para las ciencias sociales* (pp. 83–124). Editorial UOC.

Bibliografía complementaria

- Galaz, C., & Sepúlveda, M. (2020). El sujeto sexual preexistente al derecho: Fijaciones y territorializaciones en la ley de Acuerdo de Unión Civil en Chile. *Discurso & Sociedad*, 14(2), 264–285. <https://dissoc.org>
- Jorquera-Álvarez, T., Iñiguez Rueda, L., & Piper Shafir, I. (2019). Qué es la seguridad para el Estado chileno: Análisis de discurso 1990-2016. *Política y Sociedad*, 56(3), 757-777. <http://doi.org/10.5209/poso.63531>
- Martinic, S. (2006). El estudio de las representaciones y el análisis estructural de discurso. En M. Canales, *Metodología de investigación social. Introducción a los oficios* (pp. 299–319). LOM Ediciones.

Clase N°7

- **Análisis crítico del discurso. Análisis de prensa.**

Bibliografía obligatoria

- Arboleda-Ariza, J. C., & Vélez-Maya, M. (2016). Construcción de la violencia en el fútbol: La psicologización del hincha. *Quaderns de Psicologia*, 18(2), 71-81. <http://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1330>
- Van Dijk, T. (1999). El análisis crítico del discurso. *Anthropos*, 186, 23–36.



- Masanet, E., & Ripoll, C. (2008). La representación de la mujer inmigrante en la prensa nacional. *Papers*, 89, 169-185. <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n89/02102862n89p169.pdf>
- Reyes, M. J., Muñoz, J., & Vásquez, F. (2013). Políticas de memoria desde los discursos cotidianos: La despolitización del pasado reciente en el Chile actual. *Psyche*, 22(2), 161-173. <http://doi.org/10.16925/pe.v12i20.1563>

Bibliografía complementaria

- Ruiz, J. (2009). Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas. *Forum: Qualitative Social Research*, 10(2), Artículo 26. <https://doi.org/10.17169/fqs-10.2.1298>
- Vélez-Maya, M., & Arboleda-Ariza, J. C. (2016). Memoria social y violencia en el fútbol: Recuerdos institucionalizados en la prensa de Medellín, Colombia. *Pensando Psicología*, 12(20), 53-63. <http://doi.org/10.16925/pe.v12i20.1563>

Clase N°8

- **Análisis feminista e investigación cualitativa**

Bibliografía obligatoria

- Galaz, C., & Álvarez, C. (2023). Análisis cualitativo feminista: Una propuesta crítica desde las producciones narrativas. En K. Duarte (Ed.), *Separar para construir. Análisis cualitativo de información* (pp. 115-144). Social Ediciones.

Bibliografía sugerida

- Allen, M. (2011). Violence and voice: Using a feminist constructivist grounded theory to explore women's resistance to abuse. *Qualitative Research*, 11(1), 23-45. <https://doi.org/10.1177/1468794110384452>
- **Teoría fundamentada y uso de software para el análisis**

Bibliografía obligatoria

- Flick, U. (2007). Codificación y categorización. En U. Flick (Ed.), *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 192-212). Ediciones Morata.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquía. (Revisar particularmente capítulos 7, 8, 9 y 10).

Bibliografía sugerida

- Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: Su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187-210. <https://bit.ly/3BsDwkD>
- Soriano-Miras, R. M., & Trinidad, A. (2014). La aplicación de los criterios de la grounded theory en el análisis documental: Los textos legales y normativos

españoles en materia de extranjería. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, (28), 157-182. <https://doi.org/10.5944/empiria.28.12125>

Clase N°9

- **Teoría fundamentada y uso de software para el análisis**

Bibliografía obligatoria

- Flores, R., & Naranjo, C. (2013). Análisis de datos cualitativos: El caso de la grounded theory (teoría fundamentada). En M. Canales (Coord.), *Escucha de la escucha* (pp. 75–113). Ediciones LOM.

Bibliografía sugerida

- Palacios, O. (2021). La teoría fundamentada: Origen, supuestos y perspectivas. *Intersticios sociales*, (22), 47-70. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642021000200047

Clase N°10

2) Tercera unidad: Comunicación de hallazgos

- **Redacción de informes cualitativos**
- **Formatos y audiencias**

Bibliografía obligatoria

- Pedraz Marcos, A. (2006). Cómo comunicar los resultados de la investigación. *Nure. Investigación*, (23). <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/306>
- Santesteban-Echarri, O., y Núñez-Morales, N. (2017). Cómo escribir un artículo científico por primera vez. *Psiquiatría Biológica*, 24(1), 3–9. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psiq.2017.01.004>
- Suárez, C., del Moral, G., & González, M. (2013). Consejos prácticos para escribir un artículo cualitativo publicable en Psicología. *Psychosocial Intervention*, 22, 71–79. <https://doi.org/10.5093/in2013a9>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1986). La presentación de hallazgos. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (pp. 179–187). Ediciones Paidós.

Clase N°11

- **Uso de software para el análisis cualitativo: aplicación en el material de cada grupo de investigación**

Clase N°12

Evaluaciones

- Exposiciones orales



Clase N°13

- Exposiciones orales

Clase N°14

- Retroalimentación por grupos