



<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b> Población y sociedad		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en inglés</b> Population and society		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b> Jorge Eduardo Dehays Rocha		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología		
<b>5. Semestre Académico en que se dicta</b> II Semestre		
<b>6. Ámbito</b> Investigación / Intervención		
<b>7. Horas de trabajo</b>	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
<b>8. Tipo de créditos</b> SCT	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b> <b>4 créditos</b>		
<b>10. Requisitos</b>	No tiene	



<b>11. Propósito general del curso</b>	El curso población y sociedad tiene como propósito principal mostrar a los y las estudiantes la importancia que tienen los aspectos relativos a la estructura, composición y evolución de la población, así como las dimensiones asociadas al poblamiento concreto del territorio, para la aplicación de la perspectiva sociológica del análisis de la sociedad.
<b>12. Competencias</b>	1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica  1d Manejar un conjunto de herramientas para el procesamiento y análisis de información  2a Reflexionar en forma crítica y participar activamente en el debate sobre temas de relevancia pública.
<b>13. Subcompetencias</b>	1.1 Comprender los principales procesos históricos que se encuentran a la base de la aparición y consolidación de la sociedad moderna, así como la relación que con ellos guarda el surgimiento y desarrollo de las ciencias sociales en general, y de la sociología en particular.  1.2 Analizar los procesos históricos y las características del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena, así como su vinculación con los procesos de transformación de otras sociedades.



	<p>2.1 Analizar críticamente temas y/o problemas de relevancia pública, identificando y proponiendo estrategias de intervención social o política que tengan en cuenta sus antecedentes, el contexto en el que se sitúan, así como los puntos de vista que otras disciplinas y diversos actores involucrados tienen al respecto.</p> <p>2.2 Analizar críticamente los procesos de desarrollo social, económico, político y cultural, así como sus eventuales efectos sobre la sociedad, desde paradigmas y enfoques de la tradición sociológica.</p>
<p><b>14. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>1. Comprender los procesos sociodemográficos, históricos y emergentes, identificando su importancia para el desarrollo social, económico y político de la sociedad chilena actual, así como su relación con el contexto latinoamericano y mundial.</p> <p>2. Reconocer temas de debate contingente en población, sus implicancias ético-políticas y sus tendencias en la sociedad chilena actual, latinoamericana y otras sociedades.</p> <p>3. Conocer fuentes de datos e indicadores de uso frecuente en los estudios de población y en el diseño de políticas públicas a nivel local, regional y nacional.</p>	
<p><b>15. Saberes / Contenidos</b></p> <p><b>Unidad I: Introducción al estudio de la población y de los procesos sociodemográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptos básicos sobre fecundidad, mortalidad y migración. Crecimiento y dinámica demográfica.</li><li>• Fuentes de datos para los estudios de población y el diseño de políticas públicas: Censo de Población y Vivienda, Estadísticas Vitales, Registros administrativos, Encuestas de Hogares y nuevas fuentes.</li></ul> <p><b>Unidad II: Procesos históricos, situación actual y debates emergentes en fecundidad y mortalidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trayectoria histórica, situación actual y proyecciones de la fecundidad y de la mortalidad Chile, Latinoamérica y el mundo.</li></ul>	



- Temas de debate contingente: los derechos sexuales y reproductivos; aborto; la eutanasia o el buen morir; desigualdades sociales ante la enfermedad y la muerte, entre otros.

### **Unidad III: Procesos históricos, situación actual y debates emergentes en migración**

- Trayectoria histórica y situación actual de la migración interna e internacional en Chile, Latinoamérica y el mundo.
- Temas de debate contingente: los derechos de las personas migrantes, inserción laboral e inclusión, migración y género, narrativas y opinión pública sobre migración, entre otros.

### **Unidad IV: Procesos históricos, situación actual y debates emergentes en estructura sociodemográfica**

- Conceptos básicos e indicadores para el estudio de la estructura sociodemográfica de la población: el sexo y la edad; el estado civil, las uniones y el nivel educativo; trabajo y educación; distribución espacial de la población.
- Temas de debate contingente: los derechos de las personas mayores; la crisis de los cuidados, la sostenibilidad de la vida en sociedades con envejecimiento avanzado.

## **16. Metodología**

La estrategia metodológica del curso combina los siguientes recursos pedagógicos:

1. Clases expositivas.
2. Lecturas y análisis de recursos webs.
3. Contrapuntos: Se distribuirán 10 temas al azar a igual número de grupos. La mecánica de funcionamiento de los contrapuntos se detallará en los términos de referencia.
4. Taller de fuentes e indicadores.

## **17. Evaluación**

Evaluación escrita en sala unidad 1: 25%

Evaluación escrita en sala unidad 2: 25%

Contrapuntos: 40% (debate: 50% - trabajo escrito 50%)

Taller fuentes e indicadores: 10%



## 18. Requisitos de aprobación

Nota mínima aprobatoria: 4.0

Nota mínima para eximirse: 5.5

Requisitos para presentarse a examen:

Haber rendido todas las evaluaciones contempladas en el curso.

**Primera Oportunidad:** Nota igual o superior a 3.5 habiendo rendido todas las evaluaciones parciales. Haber asistido al 50% de las clases.

**Segunda oportunidad:** Nota inferior a 3.5 o haber reprobado el curso después de rendir el examen de primera oportunidad.

Las situaciones no cubiertas por este programa se resolverán por las disposiciones existentes en el Reglamento General de Estudios de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales (Decreto Exento N°0045106 del 24 de noviembre de 2017). Por último, se advierte que todo acto que falte a la ética e integridad académica será sancionado a partir de las medidas establecidas en los reglamentos existentes en la Universidad de Chile, y que velan por asegurar la calidad en la formación académica.

## 19. Palabras Clave

Dinámica demográfica; movilidad de la población; determinantes de la fecundidad; transiciones en población; salud de la población y causas de muerte; derechos humanos en población; población y mercado de trabajo; envejecimiento de la población.

## 20. Bibliografía Obligatoria

Canales, A. (2022), Estudio de las contribuciones de las migraciones recientes al desarrollo sostenible. El caso de Chile, pp. 15-114. En J. Martínez Pizarro y M. Cano Christiny (eds.), "Sobre las contribuciones de la migración al desarrollo sostenible: estudios en países seleccionados", Documentos de Proyectos (LC/TS.2021/195), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2022.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/327ad422-16d9-4fa8-9c90-63398ffd18ee/content>

CEPAL (2022a) La sociedad del cuidado: horizonte para una recuperación sostenible con igualdad de género (LC/CRM.15/3), Santiago, 2022

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e3fd981b-467e-4659-a977-86d51798e0dc/content>



CEPAL (2022b) Envejecimiento en América Latina y el Caribe: inclusión y derechos de las personas mayores (LC/CRE.5/3), Santiago, 2022.

[Envejecimiento en América latina y el Caribe: inclusión y derechos de las personas mayores](#)

CEPAL (2020), El desafío social en tiempos de COVID-19. Informe Especial COVID-19, N°3. [en línea]

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45527-desafiosocial-tiempos-covid-19>

CEPAL (2017), “Derechos de las personas mayores. Retos para la interdependencia y la autonomía”. Santiago, Chile. Capítulos II, IV y V.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/41471-derechos-personas-mayores-retos-la-interdependencia-autonomia>

CEPAL/CELADE (2014), «Los datos demográficos: alcances, limitaciones y métodos de evaluación», Serie Manuales, No. 82, Santiago de Chile, CEPAL (pág. 13 a 48)

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/37145-datos-demograficos-alcances-limitaciones-metodos-evaluacion>

Dehays Rocha, J. E., 2021. Oportunidades de inserción laboral para la población migrante y refugiada en Chile. Cuadernos Migratorios N° 13. Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Santiago.

[Dehays-Oportunidades-de-insercion-laboral-para-la-poblacion-migrante-y-refugiada-en-chile](#)

Ferrer, M. (2005), La población y el desarrollo desde un enfoque de derechos humanos: intersecciones, perspectivas y orientaciones para una agenda regional. Capítulo IV. Población, desarrollo y derechos humanos (pág. 57-74). CELADE-División de Población de la CEPAL. Serie Población y Desarrollo No.60.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/7198-la-poblacion-desarrollo-un-enfoque-derechos-humanos-intersecciones-perspectivas>

Giddens, A. (2014), Sociología. Alianza Editorial, Sexta Edición, Capítulo 8, El ciclo vital, pp.312-360.

Martínez, J. y C. Orrego (2016), Nuevas tendencias y dinámicas migratorias en América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina, Serie Población y Desarrollo, No. 114.

Massey, Douglas et al (2000), “Teorías sobre la migración internacional: una reseña y una evaluación”. En revista Trabajo, Año 2, no. 3, enero-junio del 2000. Segunda Época, pp. 5-49.



Livi-Bacci, M. (1993), *Introducción a la demografía*. Capítulo 1: Población y demografía, Ariel Historia, Barcelona.

Pérez Díaz, J. (2010), *El envejecimiento de la población española*. Investigación y Ciencia.

Stang, F. (2019) *La diversidad sexual y de género en censos y encuestas de América Latina: entre la invisibilidad y la lógica heteronormativa*. *Notas de Población* N° 108, enero-junio, págs. 221-243

Valenzuela, M.E., L. Scuro e I.Vaca Trigo (2020), “Desigualdad, crisis de los cuidados y migración del trabajo doméstico remunerado en América Latina”, serie *Asuntos de Género*, N° 158 (LC/TS.2020/179), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Welti, C. (ed.) (1997), *Demografía*, Programa Latinoamericano de Actividades en Población, México, D.F.

## **21. Bibliografía Complementaria**

Canales, A. (2007), *La demografía latinoamericana en el marco de la postmodernidad*. *Revista Latinoamericana de Población*, Volumen 1, Número 1, julio/diciembre de 2007 (pág. 17-33).

Cano, M; Soffia, M; y J. Martínez. (2009), “Conocer para legislar y hacer política: los desafíos de Chile ante el nuevo escenario migratorio”. Serie *Población y Desarrollo* No 88. Santiago, Chile. <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/8/37498/lcl3086-P.pdf>

CEPAL (2021), *Panorama Social de América Latina, 2020*. Santiago. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46687-panorama-social-america-latina2020>

CEPAL (2008), “Transformaciones demográficas y su influencia en el desarrollo de América Latina y el Caribe”. Trigésimo segundo período de sesiones de la CEPAL, Santo Domingo, República Dominicana, 9 al 13 de junio de 2008.

Domenech y Gil (2016), “La sociología de las migraciones: una breve historia”. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, vol. 25, núm. 4 (págs. 169- 181)

Ferrer, M. (2007), “Derechos Humanos en Población: indicadores para un sistema de monitoreo”. CELADE-División de Población de la CEPAL. Serie *Población y Desarrollo* No.73. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/7214-derechoshumanos-poblacion-indicadores-un-sistema-monitoreo>

INE (2008), *Población y Sociedad. Aspectos Demográficos*. Instituto Nacional de Estadísticas, Santiago de Chile.



Lesthaeghe, R. (1994), "Una interpretación de la segunda transición demográfica en los países occidentales" en Demografía y Políticas Públicas (pág. 9-27). Ed. EMAKUNDE/Instituto Vasco de la Mujer.

M. E. Valenzuela, M. L. Scuro e I. Vaca Trigo, "Desigualdad, crisis de los cuidados y migración del trabajo doméstico remunerado en América Latina", serie Asuntos de Género, N° 158 (LC/TS.2020/179), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020.

Vio y Albala (2004), "Transición demográfica, epidemiológica y nutricional" en: Albala C, Olivares S, Salinas J, Vio F, editores. Bases, prioridades y desafíos de la promoción de la salud. Santiago: Universidad de Chile, INTA; 2004. P.50-56.

## **22. Recursos Web**

Apuntes de demografía: <https://apuntesdedemografia.com>

CELADE. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía. División de Población de la CEPAL.

<http://www.eclac.cl/celade>

Comisión Económica para América Latina (CEPAL) Observatorio COVID 19 en América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/temas/covid-19>

INE. Instituto Nacional de Estadísticas Chile. <http://www.ine.cl/>

MINSAL. Diagnósticos Regionales en Salud con Enfoques en Determinantes Sociales. <http://epi.minsal.cl/datos-drs/#/>

Ministerio de desarrollo social y familia. Observatorio social/Encuesta CASEN 2020 <http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/encuesta-casen-enpandemia-2020>

Gobierno de Chile. Servicio Nacional de Migraciones: Estudios.

<https://serviciomigraciones.cl/estudios-migratorios/>

UNFPA. Informes anuales sobre "El estado de la población mundial". <http://www.unfpa.org/swp>

United Nations. World Population Prospects: The 2019 Revision. United Nations, Population Division, New York. <http://esa.un.org/unpd/wpp/>



### 23. Programación por sesiones

Fecha	Tema	Bibliografía obligatoria	Actividad	Evaluaciones
<b>Sesión 1</b> 13 agosto	Presentación del curso.  Unidad 1	Giddens (2014), pp.327-334 Livi-Bacci, M. (1993). Capitulo 1.p Welti (1997), pp.73-91; 96-121	Clase expositiva interactiva	
<b>Sesión 2</b> 20 agosto	Unidad 1	Giddens (2014), pp.354-358 Welti (1997), pp.96-121; 123-157.	Clase expositiva y discusión dirigida	
<b>Sesión 3</b> 27 agosto	Unidad 1	CEPAL/CELADE (2014), pp.13-48. Welti (1997), pp. 123-157	Clase expositiva y discusión dirigida	
<b>Sesión 4</b> 03 sept	Unidad 2	Welti (1997) p.73-91; 96-121 Stang (2019)	Práctico de indicadores primer bloque	Primera evaluación escrita (unidad 1) Segundo bloque
<b>Sesión 5</b> 10 sept.	Unidad 2	Welti (1997), p. 73-91;96-121	Clase expositiva y discusión dirigida	
Ingreso primera evaluación: 6 de septiembre				
<b>Sesión 6</b> 24 sept.	Unidad 2	Welti, (1997), pp. 96-121	Clase expositiva y discusión dirigida sobre ejemplos actuales	<i>Sin actividades académicas calificadas</i> <i>Flexibilidad</i>
<i>Pausa II semestre</i>				
<b>Sesión 7</b> 01 octubre	Unidad 3	Welti (1997), pp.123-157 Massey (2000), pp. 5-49	Contrapunto 1 A-J B-I	
<b>Sesión 8</b> 08 octubre	Unidad 3	Martínez y Orrego (2016) p. 27-34 Canales (2022) P. 44-59	Contrapunto 2 C-H D-G	
<b>Sesión 9</b> 15 octubre	Unidad 3	Dehays (2021), p. 23-28 Martínez y Orrego (2016)	Contrapunto 3 E-F J-A	
<b>Sesión 10</b> 22 octubre	Unidad 4	Pérez Díaz (2010) CEPAL (2017) Cap. II (p.64-69)	Clase expositiva y discusión dirigida en primer bloque	Segunda evaluación escrita (unidades 2 y 3) Segundo bloque
<i>Semana de trabajo autónomo 28 octubre-1 de noviembre</i>				
<b>Sesión 11</b> 05 noviembre	Unidad 4	Giddens (2014) p. 334-354	Contrapunto 4 I-B H-C	
Ingreso segunda evaluación: 8 de noviembre				



### 23. Programación por sesiones

Fecha	Tema	Bibliografía obligatoria	Actividad	Evaluaciones
<u>Sesión 12</u> 12 noviembre	Unidad 4	CEPAL (2022a) Cap. I	Contrapunto 5 G-D F-E	
<u>Sesión 13</u> 19 noviembre	Unidad 4	Valenzuela et al., (2020) Cap. III y IV	Clase expositiva y discusión dirigida	
<u>Sesión 14</u> 26 noviembre	Clausura Conclusiones generales del curso	Referencias seleccionadas	Recapitulación y conclusiones compartidas Evaluación del curso	
Examen Primera Oportunidad: 5 de diciembre				
Examen Segunda Oportunidad: 13 de diciembre				