



PROGRAMA DE CURSO / ELECTIVO / 2° SEMESTRE AÑO 2024 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular Experiencias planificadas y evaluadas centradas en los niños y niñas como sujetos de derecho.		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Planned and evaluated experiences focused on boys and girls as subjects of law.		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación		
4. Ámbito Pedagogía, currículum y didáctica		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos SCT 5 horas en total	2 presencial	3 horas
5. Número de créditos SCT – Chile 3		
6. Requisitos	Haber aprobado los cursos de Currículo y Didáctica Análisis de procesos Evaluativos primer Ciclo Análisis de procesos Evaluativos segundo Gestión Curricular	
7. Propósito general del curso	Diseñar y evaluar experiencias de aprendizaje significativas, pertinentes y desafiantes, donde el eje central sea el rol protagónico de los niños y niñas.	
8. Competencias a las que contribuye el curso (de acuerdo al Reglamento)	III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.	



9. Subcompetencias	III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículos y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños y niñas, sus familias y su comunidad educativa. III.2.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.
10. Resultados de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none">• Planificar experiencias de aprendizajes desafiantes, pertinentes y relevantes que respeten a los niños y niñas como sujetos de derecho.• Evaluar experiencias de aprendizaje planificadas o emergentes mediante un enfoque cualitativo para niños y niñas desde los primeros días de vida a los seis años con el fin de aportar al aprendizaje de todos quienes participen en éstas.	
11. Saberes / contenidos I. Referentes para una planificación centrada en los niños y niñas <ul style="list-style-type: none">• Derechos de los niños y niñas e implicancias en prácticas pedagógicas• Importancia de un currículo pertinente para trabajar con las infancias II. Planificación de experiencias de aprendizaje desafiantes y respetuosas con los niños y niñas como sujetos de derecho. <ul style="list-style-type: none">• Planteamiento de objetivos específicos anticipados y emergentes para dar respuesta a la diversidad• Planificaciones variables: momentos y rol de los adultos para favorecer los derechos de las infancias• Planificaciones constantes: rol de los adultos para favorecer los derechos de las infancias• Características esenciales de una planificación que favorezca la participación de los niños y niñas menores de tres años y para los niños y niñas entre 3 a seis años.• Tipos de planificaciones (algunas como Método de Proyecto, Proyectos de Aula, Centro de Interés)• Evaluación, planificación y propuestas innovadoras.	



III. Estrategias didácticas a trabajar con niños y niñas

- Actividades lúdicas, juegos, cuentos y canciones con protagonismos de los niños y niñas
- Evaluando con los niños y niñas

12. Metodología

Este curso electivo será de carácter práctico principalmente, especialmente abordando y profundizando aquellos contenidos relevantes en relación a la temática. Se trabajará mayormente con casos los cuales deben de analizar, planificar y evaluar. En tal sentido se privilegiará la clase invertida donde las/los estudiantes aporten con necesidades de aprendizajes o casos y todos/as aporten con sus saberes. En síntesis se desarrollarán las siguientes estrategias:

- Debates de experiencias recogidas y analizadas de las observaciones participantes en centros de práctica o el diario vivir con niñas y niños desde los primeros meses hasta los seis años de vida.
- Análisis de videos y power point sobre temáticas abordadas.
- Análisis de casos y aprendizaje en base a problemas: ABP
- Uso de la plataforma de U- Cursos a través de foros, y comentarios de cada clase animando a las estudiantes a la reflexión de la práctica pedagógica desde la planificación y evaluación para el aprendizaje

13. Evaluación

Resultado de aprendizaje 1:

Planificación integrada que refleje el rol protagónico de los niños y niñas.

Resultado de aprendizaje 2:

Evaluación de una experiencia de aprendizaje planificada o emergente

14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (75 %)

De acuerdo a Reglamento de Escuela de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales

15. Palabras Clave

Planificación; infancias; evaluación, Derechos de los niños.



16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Bradford, H. (2014). Observación infantil y planificación educativa : de bebés a tres años . Madrid: Narcea

https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/litqr/alma991007526518103936

Bassedas, E., Huguet, T & Sole, I. (2010) Aprender y enseñar en educación infantil Grao Cap. 3 y 4

Manhey, M (2021) Planificación y Evaluación para los Aprendizajes en Educación Infantil desde un Enfoque de Derechos. Ariadna Ediciones, Santiago de Chile. Recuperado de

<https://ariadnaediciones.cl/images/pdf/Planificacion.y.Evaluacion.para.los.Aprendizajes>

MINEDUC, (2018) Bases Curriculares de la Educación Parvularia

15. Bibliografía Complementaria

Pitluk, L. (2007) Educar en el jardín maternal : Enseñar y aprender de 0 a 3 años (1a ed.). Ediciones Novedades Educativas.

https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/litqr/alma991001156919703936

Pitluk, L. (2016) La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes.Las unidades Didácticas, los proyectos y las Secuencias Didácticas. Argentina: Homo Sapiens

16. Recursos web

Martínez, P. & Ramos, C. Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del niño: experiencia en la formación de educadores infantiles m. Departament de Teoria de l'Educació, Universitat de Valencia, Valencia, España Universidad de Alicante, Alicante, España. Recuperado de

[file:///C:/Users/M%C3%B3nica/Downloads/Dialnet-EscuelasReggioEmiliaYLos100LenguajesDelNino-5207311%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/M%C3%B3nica/Downloads/Dialnet-EscuelasReggioEmiliaYLos100LenguajesDelNino-5207311%20(2).pdf)

MINEDUC (2018) Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia Recuperado de https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/03/planificacion_digital2203.pdf

JUNJI (s/f) Planificación para el aprendizaje una instancia para la reflexión pedagógica Recuperado de

https://caue.junji.gob.cl/pluginfile.php/194/mod_page/content/58/III.CAPI%CC%81TULO.%20Planificacio%CC%81n%20para%20el%20aprendizaje%2C%20una%20instancia%20para%20la%20reflexio%CC%81n%20pedago%CC%81gica.pdf

Materiales curriculares Fundación Integra Recuperado de https://bibliotecas.integra.cl/cedoc/opac_css/index.php?lvl=categ_see&id=530