



PROGRAMA DE ASIGNATURA / ELECTIVO / 2° SEMESTRE 2024 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Competencias digitales para la Educación Parvularia		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Digital Competencies for Early Childhood Education		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Ricardo Abarca y Eduardo Hamuy		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta 2° Semestre 2024		
6. Ámbito Atributos personales asociados al desarrollo profesional		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	2	2
9. Número de Créditos SCT – Chile créditos 5		
10. Requisitos	No tiene	
11. Propósito general del curso	Desarrollar competencias para la autogestión profesional en el contexto de la sociedad de la información.	
12. Competencias	Desarrolla autoconocimiento, la gestión de sí mismo/a y de los otros en el marco de la ética y responsabilidad.	



13. Subcompetencias	Desarrolla y aplica habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
14. Resultados de Aprendizaje Observar críticamente los escenarios que la sociedad actual plantea desde la perspectiva de la integración curricular de las TIC en la educación parvularia. Conocer y desarrollar habilidades para interactuar en dinámicas educativas en entornos virtuales. Utilizar repositorios, fuentes de información y recursos digitales pertinentes a la gestión profesional con discernimiento de su calidad y pertinencia para ampliar su acceso al conocimiento y experiencia de carácter disciplinar y profesional. Desarrollar propuestas pedagógicas con integración de TIC orientadas a potenciar la acción profesional.	
15. Saberes / Contenidos Unidad/ Módulo: La Educación Parvularia en la sociedad de la información. Conceptualización y reflexión del impacto de la transformación digital en la primera infancia: Desafíos, riesgos y oportunidades educativas en el contexto de la Cultura Digital; irrupción de las TIC en las diferentes dimensiones de nuestra vida profesional y cotidiana; nuestra propia relación con los medios digitales; acompañar a las nuevas generaciones del Siglo XXI y las “infancias digitales” en el desarrollo de su autonomía y resguardo de sus derechos ante las TIC. Unidad/ Módulo: Integración curricular de las TIC en la Educación Parvularia. Incorporación versus integración. Planificación y gestión curricular con integración y articulación pedagógica de las TIC en niveles Medio y Transición: modelo PIPE. Experimentación con herramientas de trabajo colaborativo en línea. Fuentes de información, comunicación y recursos para la gestión profesional de la Educación Parvularia (docentes, niños y niñas, padres y madres, redes profesionales). Unidad/ Módulo: Propuestas pedagógicas para educación parvularia con integración de TIC. Identificación de necesidades en los ámbitos de acción profesional: docencia, comunidad educativa y gestión. Técnicas para el diseño de propuestas pedagógicas para educación parvularia con integración de TIC. Desarrollo de proyectos y comunicación de propuestas.	



16. Metodología

Las clases se imparten bajo una modalidad teórico-práctica y se desarrollan en un ambiente virtual sincrónico y asincrónico. En una primera instancia el curso provee de un marco teórico y de antecedentes que les permitirá reflexionar sobre su inserción en la sociedad de la información en el marco de la ética y la responsabilidad social en el contexto actual. A partir de actividades de análisis y aplicación los/las estudiantes llegan a conocer y experimentar dinámicas de interacción digital, en el contexto de su especialidad. Posteriormente desarrollarán propuestas de integración curricular que permitan a el/la profesional de la Educación Parvularia asumir un uso apropiado de TIC en su desarrollo profesional. Las principales metodologías pedagógicas utilizadas serán clases expositivas-participativas y aprendizaje basado en proyectos.

17. Evaluación

El curso considera instancias de evaluación formativa y sumativa. A saber:

Debate y Ensayo 30%

Experiencias aplicadas 30%

Proyecto 40%

18. Requisitos de aprobación

Asistencia 75%

Nota de aprobación mínima (escala de 1 a 7):4.0

Nota de eximición: 5.5

Requisitos de presentación a examen:

Nota de presentación igual o superior a 3,5

Examen 40%

19. Palabras Clave

Sociedad de la información; Infancias Digitales; Integración curricular de TIC; recursos TIC; repositorios digitales; desarrollo profesional.

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Abarzúa, A., & Cerda, C. (2011). Integración curricular de TIC en educación parvularia. *Revista de Pedagogía*, 32(90), 13–43.

Area-Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352(1), 77–97.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Estado Mundial de la Infancia 2017: Niños en un Mundo Digital*.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Primera infancia en la era de la transformación digital. Una mirada Iberoamericana*. Cooperación Española.



Subsecretaría de Educación Parvularia, División de Políticas Educativas Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa. (2021). *Orientaciones Para Desarrollar Una Modalidad Educativa Híbrida Con Colaboración De Las Familias Nivel De Transición*. Subsecretaría de Educación Parvularia, Gobierno de Chile.

21. Bibliografía Complementaria

Blanco Guijarro, M. R., y UNESCO. (2005). La Educación de Calidad para Todos Empieza en la Primera Infancia. *Revista Enfoques Educativos* 7(1), 11-33.

Bringué, X y Sádaba, C. (2009). *La Generación Interactiva en España. Niños y adolescentes ante pantallas*. Ariel y Fundación Telefónica.

Espinoza, V. y Rosas, R. (2016). Creencias de educadoras y miembros de equipos directivos de centros educativos de educación parvularia respecto del uso de recursos tecnológicos como herramientas de aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 95-112.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (8 de febrero de 2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños y los jóvenes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*. Unicef.

Lozano Martínez, J., Ballesta Pagán, F. J., Alcaraz García, S., & Cerezo Máiquez, M. C. (2016). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Fuentes*, (14), 193–208

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (s.f). *Competencia digital*. Educagob.

Ministerio de Educación. (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. MINEDUC, Gobierno de Chile.

Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio. (2021). *Agenda de Cultura Digital: Balance y proyecciones*. Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (21 de abril de 2020). *Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia*. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f). *La atención y educación de la primera infancia*. UNESCO.

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Directrices de la OMS sobre la actividad física, el comportamiento sedentario y el sueño para menores de 5 años*. Organización Panamericana de la Salud.

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios*. Organización Mundial de la Salud.

Paricio, J. (6 de agosto de 2020). *Las pantallas interfieren en la salud de los niños*. SaberVivirte.

Programa de Indagación para Primeras Edades - PIPE. (2021). Explora.



Sánchez, J. (2002). *Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas*. Departamento de Ciencias de la Computación, Universidad de Chile.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes, Clave para la Educación Integral, Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Secretaría de Educación Pública.

Yulimar, H. (2020). Influencia de las tecnologías modernas en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 7 años en la ciudad de Babahoyo 2019. *Revista de Investigación e Innovación*, 5(8), 1-8.

22. Recursos Web

Aprendo en línea / Educación Parvularia

<https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Nivel/Educacion-Parvularia/>

Enlaces: Recursos Educativos - Educación Parvularia

<http://www.enlaces.cl/categoria-recurso/educacion-parvularia/>

EducarChile: Recursos Educativos - Educación Parvularia:

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/search?sc=1010:&ml=100001>

Periscopio / Comunidad virtual de la carrera de Educación Parvularia

<http://periscopio.facsovirtual.cl>

Novasur

<https://www.novasur.cl/search-videos>

Papinotas. plataforma web para los colegios

<https://papinotas.cl>

REPOSITORIO DE RECURSOS

<http://recursostic.ucv.cl/wordpress/>