



<b>PROGRAMA DE CURSO / ELECTIVO / 2° SEMESTRE AÑO 2024 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Seminario Paulo Freire		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Paulo Freire Seminar		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
<b>4. Ámbito</b> Pedagogía, currículum y didáctica		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial <b>2</b>	No presencial <b>3</b>
<b>6. Tipo de créditos</b> <i>SCT</i>		
<b>7. Número de créditos SCT – Chile</b> <b>3</b>		
<b>8. Requisitos</b>	Sin requisitos	
<b>9. Propósito general del curso</b>	Comprender la obra de Paulo Freire en su contexto histórico y actualidad.	
<b>10. Competencias a las que contribuye el curso</b>	Problematizar los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del currículum y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños.	
<b>11. Subcompetencias</b>	Analizar los principales enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y la didáctica y su relación con la implementación de los elementos del currículum en educación parvularia.	
<b>12. Resultados de Aprendizaje</b>  Estudiar los principales escritos de Paulo Freire en relación con su contexto histórico. Reflexionar sobre la actualidad del pensamiento educacional de Paulo Freire.		



### **13. Saberes / Contenidos**

Unidad 1 Hacia una biografía intelectual de Paulo Freire.

U1a. El Brasil de Freire.

U1b. Freire en Chile: Una escritura en exilio.

U1c. Freire y la descolonización.

U1e. El regreso a Brasil.

Unidad 2. Principales escritos.

U2a. Educación y actualidad brasileña.

U2b. Educación como práctica de la libertad.

U2c. Pedagogía del Oprimido.

U2 d. Pedagogía de la Esperanza.

U2 e. Cartas a quien pretende enseñar.

Unidad 3. El legado freiriano.

U3a. Una pedagogía latinoamericana.

U3b. Freire como legado global.

### **14. Metodología**

Clases expositivas por parte del profesor del curso.

Análisis y discusión de la bibliografía obligatoria y complementaria.

### **15. Evaluación**

Presentación oral en clases (50%),

Trabajo final individual (50%).

### **16. Requisitos de aprobación**

Asistencia mínima 85%

Nota mínima de aprobación 4.0

### **17. Palabras Clave**

Paulo Freire, Pedagogía de la liberación, Pedagogía latinoamericana, Pedagogía del oprimido, concientización.



### **18. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Kohan, W. (2020). *Paulo Freire más que nunca. Una biografía filosófica*. Buenos Aires: CLACSO:

Freire, P. (1959/2001). *Educación y actualidad Brasileña*. México: Siglo XXI.

Freire, P. (1968). *Educación como práctica de la libertad*. Santiago: Icirá.

Freire, P. (1970/2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

Freire, P. (1994). *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo XXI.

### **19. Bibliografía Complementaria**

Garjardo, M. (2019). *Paulo Freire: crónica de sus años en Chile*. Santiago: Flacso.

Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretenda enseñar*. México: Siglo XXI.

Johnson-Mardones, D. (2018). Freire y el movimiento de reconceptualización de los estudios curriculares en los Estados Unidos. *Educação Online*, 13(29), 113-129.

Johnson-Mardones, D. (2018). Algunas Reflexiones sobre la Obra de Paulo Freire y la Reforma Agraria Chilena. En M. Canales, J. Razeto, R. Valenzuela (Eds.). *Casta y sumisión: Chile a 50 años de la Reforma Agraria (175-190)*. Santiago: Social-Ediciones, FACSÓ, Universidad de Chile.

Pinto, R. (2004). *Paulo Freire: Un educador humanista-cristiano en Chile*. Revista Pensamiento Educativo, 34(3), 234–258.

Williamson, G. (2000). *Paulo Freire: Educador para una nueva civilización*. Temuco: Universidad de La Frontera.

### **20. Recursos web**