

PROGRAMA DE CURSO / SEGUNDO SEMESTRE 2023 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Taller Práctica Profesional II		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Workshop Professional Practice II		
3. Unidad Académica/organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia/ Departamento de Educación		
4. Ámbito		
2 Familia y Comunidad Educativa		
3 Pedagogía, Currículo y Didáctica		
4 Pensamiento Reflexivo e Investigación Pedagógica		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	1,5	3
6. Tipo de créditos	SCT-CHILE	
7. Número de créditos	6	
8. Requisitos		
9. Propósito general del curso	<p>Este curso pretende que la estudiante realice un proceso reflexivo sistemático de su propuesta curricular con la comunidad en la que participa que le permita levantar un análisis crítico e investigativo de las acciones didácticas en favor del desarrollo y bienestar de los niños y niñas y del conocimiento y aprendizaje de la comunidad adulta. El proceso reflexivo el cual se intencionará de manera permanente, será parte de una sistematización del proyecto pedagógico que le permita recoger, problematizar, interpretar y conceptualizar su acción docente y así comprender, en interacción con otros y otras, las dinámicas y el conocimiento que la propuesta pedagógica genera.</p>	

10. Competencias a las que contribuye el curso	
II.1	Construir alianzas con la familia y la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el bienestar, el desarrollo, el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía de los/as niños/as.
III.2	Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los/as agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.
IV.2	Sistematizar saberes pedagógicos propios de la educación, enfatizando en el nivel de educación parvularia, a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica.
11. Subcompetencias a las que contribuye el curso	
II.1.1	Implementar propuestas pedagógicas que promuevan la participación y aporte a la toma de decisiones de la familia en el proyecto educativo
II.1.3	Propiciar y mantener redes de trabajo colaborativo con instituciones y organizaciones de la comunidad circundante al programa educativo
III.2.4	Promover la participación de los/as niños y niñas e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.
IV.2.1	Identificar y analizar problemáticas en la práctica pedagógica a partir de las experiencias educativas y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, para mejorar el quehacer del desarrollo profesional docente.
IV.2.2	Generar saberes pedagógicos a partir de la reflexión desde y sobre la práctica y su socialización y divulgación a través de diversos medios, con la finalidad de colaborar con la construcción social de conocimientos pedagógicos.

<p>12. Resultados de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar críticamente temas pedagógicos que surjan de las necesidades e intereses comunes para y en el desarrollo del proyecto educativo de construcción conjunta que permitan la promoción de significados, aprendizajes e iniciativas pedagógicas de todo acto didáctico. 2. Analiza críticamente situaciones de su proyecto pedagógico y acciones con la comunidad educativa que le permita levantar situaciones problemáticas, indagaciones y nuevas propuestas de acción. 3. Sistematizar su acción pedagógica e intervenciones educativas, y en diálogo con sus propias investigaciones y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, que permitan construir enriquecidamente su saber docente. 4. Analizar situaciones de su hacer investigativo en la práctica pedagógica que permita articular procesos de aprendizajes para su desarrollo profesional docente.
<p>13. Saberes/contenidos</p> <p>Unidad I: Identidad Profesional Reflexión sobre la consolidación de la identidad profesional en el ejercicio docente y otros aspectos problematizadores.</p> <p>Unidad II: Saberes Pedagógicos Construcción y propuestas de experiencias pedagógicas que aporten al proyecto educativo. Análisis de la implementación del acto didáctico. Sistematización de experiencias.</p> <p>Unidad III: Encuentro con la comunidad Sistematización y socialización de la información recopilada en la comunidad educativa. Acompañamiento al diseño y ejecución de un proyecto acorde al contexto.</p>
<p>12. Metodología</p> <p>Talleres de Reflexión (modalidad presencial):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Planificación y evaluación: Presentar y compartir planificaciones y evaluaciones del primer semestre, por cada estudiante. b. Memorias de las infancias, a 50 años del golpe de Estado de Chile. c. Rol de la reflexión de la práctica pedagógica. d. Diálogo en torno a las Bitácoras “Interacciones pedagógicas y trabajo colaborativo con equipo pedagógico”. e. Institucionalidad en Educación Parvularia f. Presentación oral del Portafolio.
<p>13. Evaluación</p> <p>Portafolio: 45% (entrega 24 de noviembre de 2023) Presentación oral Portafolio: 20% (entrega 20 de noviembre de 2023) Co evaluación Presentación: 5% Bitácora: 30% (entrega 27 de octubre de 2023)</p>

14. Requisitos de aprobación

Asistencia a talleres: 75%

15. Palabras clave

Indagación, sistematización, investigación acción, narrativa docente.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

1. Malajovich, Ana, comp.: Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial: una Mirada latinoamericana. Buenos Aires: Siglo XXI, 2006.
2. Perrenoud, P. (2007) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Cap. 2 : Saber reflexionar sobre la propia práctica ¿es este el objetivo fundamental de la formación de los enseñantes. Edit. Grao. España
3. Santos Guerra, M. (2000): "La Evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Editorial Magisterio, Río de la Plata – Argentina
4. La sistematización como producción de conocimientos. Grupo Alforja. CEAAL. Perú (1994)
5. Sarlé, Ivaldi, Hernández (2014). Arte, educación y primera infancia, sentidos y experiencias. OEI. Texto en PDF.

17. Bibliografía Complementaria

- Aranda, R. (1996). "Estimulación de los aprendizajes en la etapa infantil". Editorial Escuela Española, Madrid, España.
- Aquino, Mirtha: La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas en 0 a 5 años. La educación en los primeros años. Num. 10 Buenos Aires Ediciones Novedades Educativas. / Planificación. Aportes para anticipar y desarrollar la tarea.
- Echeitia, G: Educación para la inclusión o educación sin exclusión. Madrid: Narcea, 2005.
- Esteve, jm (2006) Identidad y desafíos de la condición docente en E. Tenti Fanfani(comp.), El oficio docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XX Buenos Aires.
- Gaete, M. (2019) Pedagogía en contextos de encierro en américa latina. experiencias, posibilidades y resistencias. Editorial RIL.
- H. y Egan, K. (comp.), La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires: Amorrortu editores (1998).
- Identidad, memoria y relato. La imposible narración de sí mismo. Régine Robin. 1996.
- Liberman, Ann. Miller, Lynne (2003) "La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación" Octaedro Editorial. España.
- Monserrat Anton: Planificar la etapa de 0 a 6 años. Editorial Grao, 2010.
- Malaguzzi, L.: La Educación Infantil en Reggio Emilia, Educar de 0 a 6 años. Ediciones Octaedro, 2006.
- Spacowsky, Elisa: Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas. Centro de Publicaciones Educativas, 2004.
- Paulo Freire, Cartas a quien pretende enseñar, Siglo veintiuno editores (1994).

18. Recursos web

https://www.unicef.org/spanish/crc/index_30229.html UNICEF

<https://redpece.cl/> Red chilena de pedagogía en contextos de encierro.

<https://www.defensorianinez.cl/> Defensoría de la niñez

<https://www.mineduc.cl> Ministerio de Educación

https://www.patrimoniocultural.gob.cl/614/w3-propertyvalue-77875.html?_noredirect=1

http://www.parvularia.mineduc.cl/index2.php?id_portal=16&id_seccion=4641&id_contenido=24662

Planificación en el nivel de transición