



<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA / 2° SEMESTRE / AÑO 2023 CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Saberes pedagógicos del lenguaje y la comunicación 2 Ciclo.		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Pedagogical knowledge of language and communication cycle 2.		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación.		
<b>4. Horas de trabajo</b>	Presenciales	No presenciales
<b>5. Tipo de créditos</b>  SCT	3 horas semanales presenciales	6 horas semanales no presenciales
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>  6 SCT		
<b>7. Propósito general del curso</b>	El presente curso propone comprender los marcos epistémicos sobre de la adquisición, desarrollo y problemas del lenguaje y la comunicación entre los 3 y los 6 años de vida. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren todos los elementos del currículo para el desarrollo de experiencias de aprendizaje del lenguaje y la comunicación que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo, considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.	
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso.</b>	I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas	



	<p>para la construcción conjunta de significados.</p> <p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p> <p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p>
<b>9. Sub-competencias</b>	<p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo.</p> <p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p>
<b>10. Resultados de Aprendizaje</b>	<p>1. Generar recursos pedagógicos que permitan potenciar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños y niñas de 3 a 6 años, atendiendo a la diversidad y profundizando la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y la participación de las familias.</p> <p>2. Proponer experiencias de aprendizaje diversificadas en base al Diseño Universal de</p>



	<p>Aprendizaje para potenciar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños y niñas de 2° ciclo de Educación Parvularia, considerando como eje articulador, la participación de los niños y niñas y la promoción de prácticas democráticas.</p>
<b>11. Resultados de Aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Generar recursos pedagógicos que permitan potenciar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños y niñas de 3 a 6 años, atendiendo a la diversidad y profundizando la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y la participación de las familias.</li><li>2. Proponer experiencias de aprendizaje diversificadas en base al Diseño Universal de Aprendizaje para potenciar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños y niñas de 2° ciclo de Educación Parvularia, considerando como eje articulador, la participación de los niños y niñas y la promoción de prácticas democráticas.</li></ol>
<b>12. Saberes / contenidos</b>	
<b>I Unidad: Desarrollo del lenguaje y la comunicación en el 2° ciclo de EP.</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Desarrollo lingüístico de 3 a 6 años: bases biopsicosociales e implicancias en el desarrollo.</li><li>2. Problemas frecuentes en el desarrollo lingüístico de 3 a 6 años: Fonación (afonía, disfonía); Articulación (dislalias y disartrias) y Ritmo (disfemia y tartamudez).</li><li>3. Evaluación del lenguaje: forma, uso y contenido del lenguaje de 3 a 6 años.</li><li>4. Implementación del Decreto 170/2009 en Educación Parvularia.</li></ol>	
<b>II Unidad: Lengua oral y escrita en el 2° ciclo de EP.</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Teorías de enseñanza y desarrollo de la lengua escrita.</li><li>2. Relación entre el desarrollo lingüístico e iniciación a la lengua escrita.</li><li>3. Didácticas para la promoción temprana de la lectura y la escritura inicial; prácticas, estrategias y recursos.</li></ol>	
<b>III Unidad: Diseño de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de la lengua oral y escrita.</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Enfoques didácticos del aprendizaje de la lectura y escritura.</li><li>2. Lengua oral y escrita en las BCEP: unidades de aprendizaje, planificación y evaluación.</li></ol>	



Diversificación de la enseñanza y experiencias de aprendizaje de la lengua oral y escrita en el 2° ciclo de EP (Decreto 83/2015). Prácticas, estrategias y recursos didácticos.

### **13. Metodología**

Durante este curso se alternan clases expositivas, talleres de exposición de materiales y recursos de enseñanza para la comunicación y el lenguaje de niños y niñas de 3 a 6 años y la preparación de un boletín informativo para las familias y centros. Se trabaja sobre la elaboración de un boletín informativo y la planificación diversificada de experiencias de aprendizaje para el fortalecimiento y la potenciación del desarrollo lingüístico de niños/as de 3 a 6 años en base al DUA. Se presentan materiales y recursos didácticos relacionados con los contenidos del curso, para responder a la diversidad y el contexto social en las que se enmarca el desarrollo lingüístico.

### **14. Evaluación**

1. Recursos pedagógicos (Podcast) para promover el lenguaje y la comunicación en niños y niñas de 3 a 6 años (familias) = **50%**
2. DEA en lenguaje y comunicación ciclo 2 en base a los principios del DUA = **50%**

Criterios de evaluación

Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por los estudiantes durante el curso, a través de la preparación de material informativo, diseño de experiencias de aprendizaje y reflexión pedagógica sobre materiales y recursos didácticos. Para la evaluación de estos resultados de aprendizaje se elaborarán pautas y rúbricas explicitando los distintos niveles de desempeño, distinguiendo dimensiones e indicadores a lograr a través de criterios de corrección.

### **15. Requisitos de aprobación**

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).
- Requisitos para presentación a examen: nota 3.5 y todas las evaluaciones rendidas.
- Asistir al 75% de las clases.
- Participación, respeto y compromiso con los aprendizajes.

### **16. Palabras Clave**

Lenguaje y comunicación; Diseños didácticos; Experiencias de aprendizaje; enfoque inclusivo.



## 17. Bibliografía Obligatoria

Acosta, V. (Dir.) (2002). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Aljibe: Madrid.

Álvarez, A. y otros (2002) Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años: el paso a los procesos morfológicos. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/903alvarez.pdf>

Berko Gleason, J. y Berstein Ratner, N. (2000). Psicolingüística. McGraw-Hill Latinoamericana: Madrid.

Clemente, R. A. (2000). Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Octaedro: Barcelona.

Coloma, C., Pavez, M. Maggiolo, M. y Peñaloza, C. (2010). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género. Revista Signos, 43(72), 31-48. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v43n72/a02.pdf>

Mir, V.; Gómez, M. T.; Carreras, L.; Vanlentí, M. y Nadal, A. (2012). Evaluación y postevaluación en educación infantil: cómo evaluar y qué hacer después. Madrid: Narcea Ediciones.

## 15. Bibliografía Complementaria

Aguado, G. (2004). Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia. Aljibe: Madrid.

Andreu i Barrachina, Ll. (Coord.) (2013). El Trastorno Específico del Lenguaje: Diagnóstico e intervención. Universitat Oberta de Catalunya: España.

Barros de Oliveira, V. y Bossa, N. (coord.) (2009). Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años: Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil. Narcea: Madrid.

Bermeosolo, J. (2001). Psicología del lenguaje. Fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía. Ediciones Universidad Católica de Chile: Santiago de Chile.

Martín, J. D. (2009). Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención. CEPE: Madrid.

Quiles Cabrera, M. C. (2006). La comunicación oral: Propuestas didácticas para la



Educación Primaria. Octaedro: Barcelona.

Serra, M. (2013). La adquisición del lenguaje. Ariel: Barcelona.

### **18. Bibliografía Complementaria**

Aguado, G. (2004). Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia. Aljibe: Madrid.

Andreu i Barrachina, Ll. (Coord.) (2013). El Trastorno Específico del Lenguaje: Diagnóstico e intervención. Universitat Oberta de Catalunya: España.

Barros de Oliveira, V. y Bossa, N. (coord.) (2009). Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años: Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil. Narcea: Madrid.

Bermeosolo, J. (2001). Psicología del lenguaje. Fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía. Ediciones Universidad Católica de Chile: Santiago de Chile.

Martín, J. D. (2009). Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención. CEPE: Madrid.

Quiles Cabrera, M. C. (2006). La comunicación oral: Propuestas didácticas para la Educación Primaria. Octaedro: Barcelona.

Serra, M. (2013). La adquisición del lenguaje. Ariel: Barcelona.



**PROGRAMACIÓN**  
**Pedagogía de la diversidad e inclusión Social**  
**Lunes 8:30 a 11:45**

Clase	Fecha	Profesoras	Contenidos y actividad	Lecturas
1	7.08	Valeria Herrera Marcela Betancourt	Taller evaluación I semestre.  Presentación, revisión y acuerdos sobre el Programa curso (asistencia, contenidos, evaluaciones, U cursos, porcentajes, rúbricas).	Programa de Curso (Propuestas de evaluación; materiales, evaluación, DEA en base a DUA).
2	14.08	Valeria Herrera	Teorías Desarrollo semántico. Taller: Materiales didácticos	Berko Gleason, J. & Berstein Ratner, N. (2000). Psicolingüística. Cap.8 La adquisición del lenguaje. McGraw-Hill Latinoamericana: Madrid. <a href="https://www.academia.edu/38520857/PSICOLINGUISTICA_Segunda_edici%C3%B3n_N_1_4_b">https://www.academia.edu/38520857/PSICOLINGUISTICA_Segunda_edici%C3%B3n_N_1_4_b</a>
3	21.08	Valeria Herrera	Desarrollo del lingüístico de 3 a 6 años. Comprensión y producción del lenguaje.	Álvarez, A. y otros (2002) Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años: el paso a los procesos morfológicos. <a href="https://rieoei.org/historico/delosectores/903alvarez.pdf">https://rieoei.org/historico/delosectores/903alvarez.pdf</a>  Coloma, C., Pavez, M. Maggiolo, M. y Peñaloza, C. (2010). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género. Revista Signos, 43(72), 31-48. <a href="https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v43n72/a02.pdf">https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v43n72/a02.pdf</a>
4	28.08	Valeria Herrera	Desarrollo del gramatical 3 a 6 años.	Pérez Pedraza, P.; Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. Pediatría Atención Primaria, vol. VIII, núm. 32, octubre-diciembre, 2006, pp. 111-125.



				<a href="https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf</a>
5	4.09	Valeria Herrera	Bases biológicas del lenguaje y sus dificultades. Clasificación de la audición (audiometrías)	Cerdas Núñez, J. y Murillo Rojas, M. (2017) "El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir. <a href="https://digitalcommons.fiu.edu/leed/vol1/iss2/3">https://digitalcommons.fiu.edu/leed/vol1/iss2/3</a>
6	11.09		<b>SEMANA RECESO (FIESTAS PATRIAS)</b>	
7	18.09		<b>FERIADO</b>	
8	25.09		<b>SEMANA PRACTICA INTENSIVA</b>	
9	2.10	Valeria Herrera	Enseñar a escuchar. Escuchar el lenguaje de los/as niño/as.  <b>EVALUACIÓN 1:</b> <b>Recursos pedagógicos:</b> <b>Podcast (50%)</b>	Gómez, N., Ardanaz J. Echeverría A. Poyo D. y Yoldi, S. (2006). Evaluación de la comunicación y del lenguaje (ECOL). Manual. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA): Navarra. <a href="https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/ecol.pdf/c64eee6c-8166-4894-9aca-fb5fc6773c35">https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/ecol.pdf/c64eee6c-8166-4894-9aca-fb5fc6773c35</a> Fernández Martín, F. (2013) Taller: Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. <i>Rev Pediatr Aten Primaria Supl.</i> (22):117-26. <a href="https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1139-76322013000300014">https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1139-76322013000300014</a>
10	9.10		<b>FERIADO</b>	



11	16.10	Valeria Herrera	Problemas en el desarrollo lingüístico de 3 a 6 años: Fonación; Articulación y Ritmo. Dislalias más frecuentes.	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2013). Materiales para apoyar la práctica educativa Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. México: INEE. <a href="https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D417.pdf">https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D417.pdf</a>
12	23.10	Marcela Betancourt	Teorías de desarrollo de la lengua escrita.  Didácticas para la promoción temprana de la lectura y la escritura inicial; prácticas, estrategias y recursos.	Guarneros, E. & Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. Avances en Psicología Latinoamericana, 32(1), pp. 21-35. <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a03.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a03.pdf</a>  Ramírez, M. e Isaza, L. (2017). Los estilos de interacción y las prácticas alfabetizadoras familiares en el proceso de aprendizaje inicial de la lectura y la escritura. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. 14, Nº 33. Julio 2017, pp. 78-102. <a href="https://remo.ws/wp-content/uploads/2017/11/a6-78-102.pdf">https://remo.ws/wp-content/uploads/2017/11/a6-78-102.pdf</a>
13	30.10		<b>RECESO</b>	
14	6.11	Marcela Betancourt	Enfoques didácticos de la lectura y escritura inicial.  Prácticas, estrategias y recursos didácticos para el desarrollo de la lengua oral y escrita en EP.	Vidal, Vega & López (2019). Uso de materiales didácticos digitales en las aulas de Primaria. Campus Virtuales, 8 (2), 103- 119. <a href="http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/516/350">http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/516/350</a>  MINEDUC (2018). Bases Curriculares de la Educación



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**

				Parvularia (2018). Ministerio de Educación. Santiago, Chile.
15	13.11	Marcela Betancourt	Diversificación de la enseñanza y experiencias de aprendizaje de la lengua oral y escrita en el 2° ciclo de EP (Decreto 83/2015).	Decreto n°83 (2015). Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. MINEDUC: Santiago de Chile.  Kaufman, A. (2007). Leer y escribir, el día a día en las aulas. Editorial Aique. Buenos Aires. Argentina.
16	20.11	Valeria Herrera Marcela Betancourt	<b>EVALUACIÓN 2:</b> <b>Diseño de Experiencias de Aprendizaje en base a DUA (50%)</b> Exposición DEA con DUA	
17	27.11	Valeria Herrera Marcela Betancourt	Exposición DEA con DUA <b>FIN CLASES</b>	
18	5.12	Valeria Herrera	<b>EXÁMENES</b> <b>ACTAS</b>	