



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE AÑO 2021  
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**1. Nombre de la actividad curricular**

Construcción Curricular

**2. Nombre de la actividad curricular en inglés**

Curriculum Design

**3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**

Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales

**4. Ámbito**

Ámbito III: Pedagogía, Currículo y Didáctica

**5. Horas de trabajo**

Presencial

**2**

No presencial

**3**

**6. Tipo de créditos**

*SCT*

**7. Número de créditos SCT – Chile**

**3**

**8. Requisitos**

Currículo y didáctica

**9. Propósito general del curso**

Este curso tiene como finalidad la problematización del fenómeno curricular en sus procesos de implementación. Analiza en forma reflexiva, los procesos de contextualización curricular y pedagógica según los diferentes escenarios de actuación profesional, para la formulación de propuestas de diseño e implementación curricular dialógicas pertinentes al contexto social-cultural de los niños y a los desafíos de aprendizaje que se proponen a la Educación Parvularia nacional.



<p><b>10. Competencias a las que contribuye el curso</b></p>	<p><b>III.2</b> Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
<p><b>11. Subcompetencias</b></p>	<p><b>III.2.1</b> Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículos y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños y niñas, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p><b>III.2.2</b> Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p> <p><b>III.2.3</b> Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p><b>III.2.4</b> Promover la participación de los niños y niñas e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.</p>

## **12. Resultados de Aprendizaje**

Conocer algunos aspectos de la teoría curricular, para comprender e interpretar diferentes contextos y posibilidades de acción en la educación de la primera infancia.

Analizar la propuesta curricular en el contexto nacional considerando los fundamentos, estructura, proceso de evaluación del currículo y sus implicancias en la experiencia y práctica pedagógica.

Comprender la construcción curricular como una experiencia co-construida entre las infancias, familias y comunidad educativa y los alcances de este enfoque respecto al sentido educativo del jardín infantil.

## **13. Saberes / Contenidos**

**Unidad 1:** ¿Quiénes construyen el currículo en educación parvularia?

- ¿Qué es construcción curricular?
- Teoría y discursos curriculares
- Enfoques curriculares en educación parvularia
- Infancia y ciudadanía
- Reflexión pedagógica y profesionalización docente

**Unidad 2:** Construcción del currículo

- Fundamentos, estructura y proceso de evaluación
- Bases curriculares de Educación Parvularia
- Planificación y evaluación educativa
- Ambientes de aprendizaje
- Documentación pedagógica

**Unidad 3:** Currículum como experiencia co-construida

- Sentido educativo del jardín infantil
- Familias y comunidades educativas

## 14. Metodología

### **Unidad 1:** ¿Quiénes construyen el currículo en educación parvularia?

Se reflexionará sobre los conocimientos previos de las y los estudiantes sobre construcción curricular. Se comentarán lecturas y se generarán instancias de reflexión colaborativa con diversos recursos. Se elaborará una entrevista a diferentes agentes educativos y se socializarán sus resultados

### **Unidad 2:** Construcción del currículo

Se propiciará una reflexión colaborativa sobre la propuesta curricular en el contexto nacional. Se comentarán lecturas y se generarán instancias de reflexión colaborativa con diversos recursos. Se elaborará una documentación pedagógica.

### **Unidad 3:** Currículum como experiencia co-construida

Comprender la construcción curricular como una experiencia co-construida entre las infancias, familias y comunidad educativa y los alcances de este enfoque en el sentido educativo del jardín infantil.

## 15. Evaluación

### **Unidad 1:** ¿Quiénes construyen currículos en educación parvularia?

**Resultado de aprendizaje:** Conocer algunos aspectos de la teoría curricular, para comprender e interpretar diferentes contextos y posibilidades de acción en la educación de la primera infancia..

#### **Entrevista**

**Porcentaje:** 30%

### **Unidad 2:** Construcción del currículo

**Resultado de aprendizaje:** Analizar la propuesta curricular en el contexto nacional considerando los fundamentos, estructura, proceso de evaluación del currículo y sus implicancias en la experiencia y práctica pedagógica.

#### **Documentación pedagógica**

**Porcentaje:** 30%

**Unidad 3: Currículum como experiencia co-construida**

**Resultado de aprendizaje:** Comprender la construcción curricular como una experiencia co-construida entre las infancias, familias y comunidad educativa y los alcances de este enfoque en el sentido educativo del jardín infantil.

**Presentación:** Propuesta co-construida con una comunidad de práctica

**Porcentaje:** 30%

**Autoevaluación:** 10%

**16. Requisitos de aprobación**

**ASISTENCIA 75%**

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0**

**17. Palabras Clave**

Currículo, currículum, discurso, fundamentos, planificación, evaluación, infancias, familias y comunidad educativa.

**18. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Da Silva (2001) *Espacios de Identidad*. Ediciones Octaedro.

Dahlberg, G., P. Moss, A. Pence (2005) *Más allá de la calidad en educación infantil*. Grao.

Gimeno Sacristán J. (2007) *El Currículo: Una Reflexión sobre la Práctica*. Ediciones Morata, S.L.

Grundy, S (1998) *Producto o praxis del currículum*. Ediciones Morata, S.L.

Peralta, M. (2017) *Construyendo currículos posmodernos en Educación Inicial Latinoamericana*. Homo Sapiens Ediciones.

## 19. Bibliografía Complementaria

Bolívar (2008) Didáctica y currículum: de la modernidad a la posmodernidad. Ediciones Aljibe.

Díaz Barriga, F (2016) Comprender la teoría del currículum como una conversación complicada: surgimiento, crisis, reconceptualización e internacionalización. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21 (69), 641-646. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662016000200641](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200641)

Freire, Paulo (2021) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores.

Freire, Paulo (2021) Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores.

Gimeno Sacristán, José. (1990) La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia. EDICIONES MORATA S.A. Madrid, 1990

Gimeno Sacristán, J.; Pérez Gómez, A. (2005). Comprender y Transformar la Enseñanza. Morata

Gimeno Sacristán, José. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). Sinéctica, (34), 11-43.

Hoyuelos, A. (2015) Complejidades y relaciones en educación infantil. Ediciones Octaedro

López de Maturana, Desirée. (2010). El juego como manifestación cuántica: una aproximación a la epistemología infantil. Polis (Santiago), 9(25), 243-254. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682010000100014>

Manhey, M. (2021) Planificación y Evaluación para los Aprendizajes en Educación Infantil desde un Enfoque de Derechos. Adriadna Ediciones.

Maturana, H. (2011) Amor y Juego. Fundamentos olvidados de lo humano. Desde el patriarcado a la democracia. Ediciones Granica

Peralta, María Victoria (2002) Una pedagogía de las oportunidades. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile

Pinar, W. (2014) La teoría del Currículum. NARCEA, S.A. DE EDICIONES

Pitluk, Laura (2019) La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens Ediciones.

Solé, I. (2006) Aprender y enseñar en educación infantil. Biblioteca infantil 14. GRAO

Suárez, D., (2011) Indagación Pedagógica del mundo escolar y formación docente [Archivo PDF] <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/142/104>

Suárez, D., (2018) Docentes, relatos de experiencia y saberes pedagógicos. La documentación narrativa de experiencias en la escuela en D. Johnson Editor (Ed.), Enfoques biográficos en investigación cualitativa (pp. 71-89). Escaparate Ediciones SpA.

Taan, C.S (2004). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Morata

Wenger, E. (2001) Comunidades de práctica. Paidós.

Zabalza, M.A. (2006). Diseño y desarrollo curricular. Narcea, Madrid.

## **20. Recursos web**

MINEDUC (2018) Bases curriculares de la educación parvularia [Archivo PDF]. [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases\\_Curriculares\\_Ed\\_Parvularia\\_2018-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf)

MINEDUC (2019) Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia [Archivo PDF] [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE\\_EP-Final.p](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE_EP-Final.p)