

PROGRAMA DE ASIGNATURA / 2° SEMESTRE / AÑO 2023 CARRERA - PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular Saberes pedagógico del desarrollo personal y social, 2 Ciclo		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Teaching knowledge of personal and social development, 2 cycle.		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos SCT	3	6
5. Número de créditos SCT – Chile 6 Créditos		
6. Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorías de desarrollo y aprendizaje. ▪ Currículo y didáctica. 	
7. Propósito general del curso	El presente curso propone analizar los marcos epistemológicos sobre el desarrollo personal y social entre los 3 y los 6 años de vida. Comprendiendo los procesos de aprendizaje y las estrategias didácticas para promoverlos. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren todos los elementos del currículum para el desarrollo de experiencias de aprendizaje personal y social que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo, considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	<p>I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados. Además de articular el conjunto de aprendizajes con la confianza, seguridad y valoración positiva de sí mismos y los demás, que necesita desarrollar el niño durante su proceso educativo.</p> <p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su</p>	

	<p>comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa, el desarrollo de la corporalidad y el movimiento de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo. Estas distintas interacciones, proveen el contexto en que los párvulos desarrollan conciencia de sí mismos mediante su cuerpo, emociones, afectos e ideas.</p> <p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.1.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, generación de ambientes sensibles para el aprendizaje, buen trato, valoración de la singularidad del niño, integración del juego (autodeterminado y de imaginación), potenciar la iniciativa e interés de los niños, así como la articulación con las funciones ejecutivas y los conocimientos pedagógicos.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p>	<p>Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan. - Crear experiencias de aprendizaje pertinentes basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 3 a 6 años.
<p>11. Saberes / contenidos</p>	<p>I Unidad: Desarrollo Personal y Social del niño en el 2° ciclo de EP.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo personal y social de 3 a 6 años: bases, fundamentos y principios. 2. Relación entre juego y desarrollo personal y social de 3 a 6 años. 3. Problemas frecuentes en el desarrollo personal y social de 3 a 6 años: cuerpo, emociones. Afectos e ideas. 4. Evaluación del desarrollo personal y social de 3 a 6 años (observación; registro de

experiencias; juego; registros espontáneos y pruebas estandarizadas).

II Unidad: El juego para el desarrollo personal y social en el 2° ciclo de EP.

1. Construcción de la identidad y juego.
2. Ciudadanía en niños y niñas de 3 a 6 años.
3. Relación entre identidad, autonomía, confianza y autorregulación.
4. Potenciar en niños y niñas el reconocimiento y aprecio de atributos personales, la exploración y la creatividad.
5. Enfoque de género y ciudadanía para el desarrollo personal y social en el niño.
6. Estrategias y recursos didácticos para la promoción del autocuidado y alfabetización emocional temprana.

III Unidad: Diseño de experiencias de aprendizaje para el desarrollo personal y social.

1. Enfoques didácticos para el desarrollo personal y social del niño.
2. Desarrollo personal y social en las BCEP: Contextos para el aprendizaje.
3. Trabajo con familia para favorecer el desarrollo personal y social.
4. Prácticas, estrategias y recursos didácticos para el desarrollo personal y social en 2° ciclo de EP.

12. Metodología

Durante este curso se alternan clases expositivas, talleres prácticos en modalidad grupal sobre las diferentes temáticas del curso y presentación de trabajos con observaciones. Se presenta el diseño de experiencias de aprendizaje diversificadas, las estrategias didácticas para el fortalecimiento y la potenciación del desarrollo personal y social de niños de 3 a 6 años. Las estudiantes elaboran materiales y recursos didácticos en base a los contenidos del curso, que respondan a la diversidad y contexto social con foco en el desarrollo personal y social de niños y niñas de 3 a 6 años .

13. Evaluación

Procedimiento	Porcentaje
Materiales y recursos didácticos	30%
Prueba de análisis de contenido revisados en el curso	30%
Exposición y Propuesta didáctica en el ámbito del desarrollo personal y social del niño de 3 a 6 años	40%
	10% exposición 30% propuesta

Criterios de evaluación:

Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por los estudiantes durante el curso, a través de ensayo, diseño de experiencias de aprendizaje y elaboración de material didáctico. Para la evaluación de estos resultados de aprendizaje se elaborarán pautas y rúbricas explicitando los distintos niveles de desempeño, distinguiendo dimensiones e indicadores, a lograr a través de criterios de corrección.

14. Requisitos de aprobación

- Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen.
- Nota de eximición: 5.0
- 75% Asistencia
- Requisito adicional: obtención de un 4.0 en el promedio de las dos pruebas parciales.

15. Palabras Clave

Desarrollo emocional; Desarrollo personal; Desarrollo social.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Cyrułnik, B. (2008). Los patitos feos. Resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.

Milicic, N. (2001). Creo en ti. Santiago: LOM

Sroufe, A. (2000). Desarrollo Emocional. México, DF: Oxford University Press.

Armus, M. y Duhalde, C. (2012). Desarrollo emocional: clave para la primera infancia. UNICEF.

Amar, J. (2011). El ambiente imperativo: un enfoque del desarrollo infantil. Barranquilla. Editorial Universidad del Norte.

15. Bibliografía Complementaria

Whitebread D., Neale, D., Jensen, H., Liu, C., Solis, S., Hopkins M., Hirsh-Pasek, K., & Zosh, J. (2017). El papel del Juego en el Desarrollo de los niños. Reporte Técnico.LEGO Foundation.

Galak, E. & Duek, C. (2018). Agenda para pensar la educación de lo lúdico: juego, infancia y procesos de escolarización. En Infancia, juego y corporeidad. Santiago: Ediciones de la JUNJI.

Grau, V., Preiss, D., Strasser, K., Jadue, D., Müller, M. y Lorca, A., 2019. Juego guiado y educación parvularia: propuestas para una mejor calidad de la educación inicial. En: Centro de Políticas Públicas UC (ed), Propuestas para Chile. Concurso de Políticas Públicas 2018. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, pp. 251-281.

Lewis, M., Haviland-Jones, J., & Feldman Barret, L. (2008). Handbook of Emotions. New York: Guilford Press.

Shaffer, D.R. (2009). Social and personality development (6th ed.) Belmont, CA: Wadsworth.

Weinberg, M.K., Tronick, E.Z., Cohn, J.F., & Olson, K.L. (1999). Gender differences in emotional expressivity and self-regulation during early infancy. *Developmental Psychology*, 35(1), 175-188.