



<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA / 2° SEMESTRE / AÑO 2023 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Currículo y Didáctica en la Educación Parvularia		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Curriculum and Teaching Early Childhood Education		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia Departamento de Educación / Facultad de Ciencias Sociales		
<b>4. Semestre/Año Académico en que se dicta</b> 2do semestre		
<b>Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b> Profesora Mónica Manhey Moreno Profesor Daniel Johnson Mardones		
<b>6. Ámbitos</b> Ámbito I: Niño, Infancia y Aprendizaje Ámbito III Pedagogía, Currículum y Didáctica		
<b>7. Horas de trabajo</b>	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
<b>8. Tipo de créditos</b> SCT	3 horas	6 horas
<b>9. Número de créditos SCT – Chile</b>	6 Créditos	
<b>10. Requisitos</b>	---	
<b>11. Propósito general del curso</b>	El curso propone comprender el currículo y la didáctica desde su historia. Se analizarán conceptos relevantes de la pedagogía y su paso por el tiempo.  Se presentará el referente nacional de educación parvularia y junto con ello los enfoques educativos, contextos para el aprendizaje y principios pedagógicos, articulando estos saberes con lo que van conociendo y vivenciando en sus prácticas.	



<b>12. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<p>I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p> <p>III.1 Problematizar los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del currículo y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños.</p>
<b>13. Subcompetencias</b>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>III. 1.1 Analizar los principales enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y la didáctica y su relación con la implementación de los elementos del currículo en educación parvularia.</p> <p>III.1.2 Reconocer el juego, en tanto elemento orientador de la pedagogía en educación parvularia, para la implementación de los distintos enfoques paradigmáticos más relevantes en el campo.</p> <p>III.1.4 Promover la participación de los niños e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.</p>
<b>14. Resultados de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer elementos esenciales del currículo y la didáctica en general y sus especificidades en Educación Parvularia favoreciendo la aproximación al diseño de propuestas pedagógicas coherentes a éstas.</li><li>• Reconocer características de los diferentes Contextos para el Aprendizaje de Educación Parvularia y los principios pedagógicos de este nivel educativo favoreciendo una mirada crítica y propositiva.</li></ul>	



## **15. Saberes / contenidos**

### **Unidad I: Conceptualizaciones básicas**

- Cultura, Educación, y escolaridad.
- Curriculum, didáctica y pedagogía.
- Teorías Curriculares.
- Un enfoque multidimensional de Curriculum.
- Conocimiento y Análisis didáctico

### **Unidad II: Curriculum, didáctica y pedagogía en Educación Parvularia**

- Principios en Educación Parvularia: desde los precursores de la educación infantil hasta ahora.
- Enfoques curriculares y su relación con la práctica pedagógica,
- Bases Curriculares de la Educación Parvularia en Chile: fundamentos, fin, énfasis y algunos componentes.
- Niveles de concreción curricular en Educación Parvularia.
- Contextos para el aprendizaje

## **12. Metodología**

- Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo de las Tics.
- Debates de experiencias recogidas y analizadas de las observaciones participantes en aula con niñas y niños de Educación Parvularia.
- Análisis de videos y power point sobre temáticas abordadas.
- Talleres en clases

## **13. Evaluación**

La primera evaluación será en el contexto de una salida pedagógica al Museo de Educación Gabriela Mistral.

La segunda evaluación correspondiente a la relación entre enfoques curriculares y los contextos de aprendizaje y la relación con las experiencias de práctica que tienen los y las estudiantes.

La tercera evaluación será integrando los contenidos tratados en el semestre en una prueba con aplicación.



Evaluación 1: Trabajo del Museo de Educación Gabriela Mistral	30 %
Evaluación 2: Enfoques curriculares en los contextos vividos en práctica	30%
Evaluación 3: Evaluación integrada	40%

#### **14. Requisitos de aprobación**

ASISTENCIA (75 %):

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: haber entregado y aprobado los trabajos anteriores

#### **15. Palabras Clave**

Currículo - Didáctica - Contextos para el aprendizaje

#### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Cárdenas Alarcón, Constanza, Guerrero Lacoste, Sebastián, & Johnson Mardones, Daniel. (2021). Construir currículum desde abajo: avanzando en la documentación de una propuesta curricular en el contexto del COVID-19. *Educación*, 30(58), 34-58. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.002>  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n58/2304-4322-educ-30-58-34.pdf>

Manhey, M. (2021) Planificación y evaluación para los aprendizajes en Educación Infantil desde un Enfoque de Derechos. Santiago: Ariadna.

<https://ariadnaediciones.cl/images/pdf/Planificacion.y.Evaluacion.para.los.Aprendizajes.pdf>

MINEDUC. (2018). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago: Unidad de Currículo y Evaluación.

[https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases\\_Curriculares\\_Ed\\_Parvularia\\_2018-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf)

Silva, da T. T. (2001). *Espacios de identidad*. Rio de Janeiro: Auténtica.



### **15. Bibliografía Complementaria**

Grundy, SH. (1987). *Producto o Praxis del curriculum*. Madrid: Morata.

Macedo, E. & Ranniery, T. (2017). *Currículo, Sexualidade e acao docente*. Petrópolis, RJ: DP et Alii.

Peralta, V. (2017). *Construyendo Currículos posmodernos en la educación inicial latinoamericana*. Buenos Aires: Homosapiens.

Pinar, W. (2014). *La teoría del Curriculum*. Madrid: Narcea.

Soto, V. (2015). *Toda mi vida dedicada a la educación chilena y latinoamericana*. Santiago: Editorial Universitaria.

### **16. Recursos web**

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

[www.junji.cl](http://www.junji.cl) [www.integra.cl](http://www.integra.cl)