

Construcción de Objetivos

Maite Araya Barra

Ayudante

Metodología de la Investigación

Facultad de Ciencias Sociales

Universidad de Chile

Primer momento

Aprendizaje teórico sobre los conceptos

Paradigma Cuantitativo	Paradigma Cualitativo
Aboga por el empleo de métodos cuantitativos	Aboga por el empleo de métodos cualitativos
Positivismo lógico: busca los hechos y causas de los fenómenos sociales prestando escasa atención a los estados subjetivos de las personas	Fenomenologismo y verstehen (comprensión). Interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa
Medición penetrante y controlada	Observación naturalista y sin control
Objetivo	Subjetivo
Al margen de los datos; perspectiva desde fuera	Próximo a los datos; perspectiva desde dentro
No fundamentado en la realidad, orientado a la comprobación, reduccionista, inferencial e hipotético deductivo	Fundado en la realidad, orientado al descubrimiento, exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo
Orientado al resultado	Orientado al proceso
Fiable: datos "sólidos" y repetible	Válido: datos "reales", "ricos" y profundo
Generalizable: estudio de casos múltiples	No generalizable: estudio de casos aislado
Particularista	Holístico
Asume una realidad estable	Asume una realidad dinámica

De acuerdo a Guba y Lincoln (1988)		
Axiomas sobre	Paradigma positivista	Paradigma naturalista
Naturaleza de la realidad	La realidad es simple, tangible y fragmentable	Las realidades son múltiples, construidas y holística
Relación del conocedor a lo conocido	El conocedor y lo conocido son independientes, un dualismo	El conocedor y lo conocido son interactivos, inseparable
Posibilidad de generalización	Es posible formular generalizaciones no ligadas al tiempo y al espacio (proposiciones nomotéticas)	Sólo son posibles hipótesis ligadas al tiempo y al espacio (proposiciones idiográficas)
Posibilidad de enlaces universales	Hay causas reales, temporalmente precedentes o simultáneas con sus efectos	Todas las entidades sociales están en un estado de mutuo y simultáneo condicionamiento de tal modo que no es posible distinguir las causas de los efectos
Rol de los valores	La investigación es valóricamente neutra	La investigación está ligada a los valores

Guba, E.G. and Lincoln, Y.S. (1988). Do inquiry paradigms imply methodologies? In D.M. Fetterman (Ed.), *Qualitative approaches to evaluation in education: The silent scientific revolution*. New York: Praeger. En Briones Aedo, G. (1994). *Incompatibilidad de paradigmas y compatibilidad de técnicas ciencias sociales*. *Revista de Sociología*, (9).

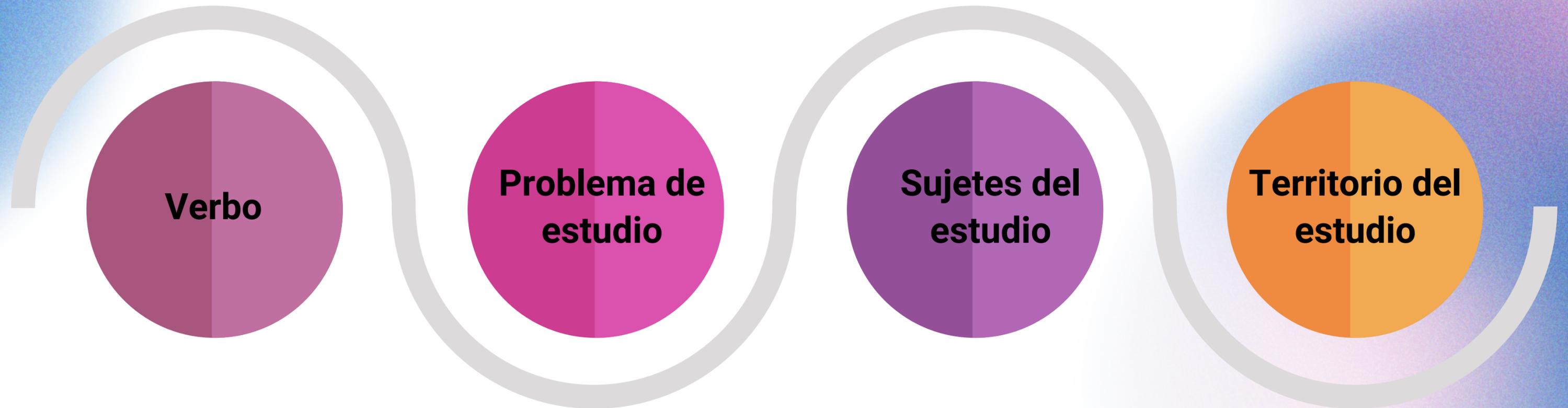
Verbos para Objetivos Cuantitativos

- **Analizar**
- **Evaluar**
- **Comparar**
- **Medir**
- **Determinar**
- **Estimar**
- **Investigar**
- **Examinar**
- **Identificar**
- **Calcular**
- **Calcular**
- **Cuantificar**
- **Correlacionar**
- **Validar**
- **Clasificar**
- **Contrastar**
- **Comprobar**
- **Establecer**
- **Detectar**
- **Relacionar**
- **Probar**

Verbos para Objetivos Cualitativos

- **Comprender**
- **Explorar**
- **Describir**
- **Interpretar**
- **Analizar**
- **Evaluar**
- **Investigar**
- **Examinar**
- **Identificar**
- **Estudiar**
- **Reconocer**
- **Contextualizar**
- **Reflexionar**

Construcción del Objetivo General



Construcción de Objetivos Específicos

Objetivo General



Objetivo Específico

Objetivo Específico

Objetivo Específico

Segundo momento

Construcción grupal de los Objetivos

Tercer momento

Socialización de los Objetivos