

### **Caso equipo de convivencia**

Se le asigna al grupo un liceo y su psicólogo. En la primera conversación entre el grupo y la ayudante, ella señala que ha estado en conversaciones con el psicólogo, pero aún no está claro qué se les solicitará. Les dice que ella seguirá en estas conversaciones, pero que de todas maneras agenden una primera visita. Por otra parte, al encontrarse otro estudiante haciendo la práctica en el liceo, la ayudante conversa con él para que también participe de las actividades. El practicante conversa con el psicólogo y acuerdan que los estudiantes lo apoyarían en los talleres que está realizando el equipo de convivencia.

En la primera visita al liceo, el grupo es recibido por el psicólogo y la orientadora, ambos parte del Comité de Convivencia Escolar. También se encuentra presente el practicante de psicología de la Universidad de Chile. El encargado de convivencia no puede estar en la reunión por estar enfermo, por lo que el acuerdo respecto a qué actividades realizará el grupo queda pospuesto para una próxima reunión en la que él pueda estar presente. En dicha ocasión realizan la entrevista, donde les cuentan cómo es el liceo, señalando que tiene “sello experimental”. Luego agendan una segunda reunión, que el psicólogo cambia a último minuto, por lo que no todos los integrantes pueden asistir.

Se reúnen con el equipo de convivencia escolar, quienes les explican la forma en que han organizado su trabajo, dividiéndolo en ejes de acción. El psicólogo les pregunta en qué ejes les gustaría trabajar, pero el profesor encargado del equipo de convivencia señala que dichos ejes ya están siendo abordados, por lo que podrían realizar un taller de resolución de conflictos para profesores y asistentes de la educación. Para el encargado es importante que dicha actividad derive en un producto final que pueda mostrar a la comunidad educativa. Con esta información, el grupo se reúne con la ayudante, quien les pregunta por qué el coordinador quiere realizar el taller solicitado, desde dónde viene la solicitud, si no se enmarca dentro de las líneas de trabajo del equipo de convivencia. El grupo se da cuenta de que no tiene esta información, no sabe a partir de dónde surge la demanda del encargado del equipo de convivencia.

En una tercera visita vuelven a conversar con el psicólogo y el encargado de convivencia, quien les señala que la necesidad de realizar un taller de convivencia con los docentes surge a partir de una solicitud del DEM a todos los colegios de la comuna. Al ser consultado acerca de por qué el DEM solicita esto, el encargado no parece tener mayor información. Tampoco pareciera que es una pregunta relevante para él, simplemente es algo que ha solicitado su jefe y por lo tanto él tiene que responder a la solicitud.