

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Teoría e intervenciones psicosociales en desastres naturales y otras catástrofes		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Theory and psychosocial interventions in natural disasters and other catastrophes		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de psicología, línea comunitaria		
4. Ámbitos:		
Ámbito Diagnóstico – Ámbito Intervención- Ámbito Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3 horas	6 horas
6. Número de créditos SCT – Chile	6 créditos	
7. Requisitos	Psicología Comunitaria	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo de especialización que tiene como propósito que los y las estudiantes puedan desarrollar de manera más profunda habilidades específicas para el quehacer profesional del psicólogo comunitario, a través del trabajo en ámbitos de diagnóstico, intervención, investigación y evaluación que permitan acercarse de forma aplicada a su objeto de estudio, con especial cuidado en aquellos criterios de rigurosidad y profesionalismo.	

<p>9. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis. • Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, dialogo y problematización de la realidad y el contexto. • Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención. • Movilizar recursos técnicos y personales presentes en el sujeto que interviene, en el sujeto intervenido y en el entorno que promuevan un impacto positivo de la intervención. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre los distintos enfoques metodológicos de aproximación al objeto de estudio. • Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre el nivel

	<p>epistémico y técnico de aproximación al objeto de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio que otorgue respuesta en el abordaje del diagnóstico • Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva • Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Al final del curso los y las estudiantes serán capaces de desarrollar competencias y subcompetencias en el ámbito diagnóstico, interventivo y transversales relacionadas con los procesos psicológicos relacionados con el fenómeno de estudio.</p>	
<p>12. Saberes / contenidos</p> <p>1 Introducción al concepto de trauma psicosocial</p> <p>1.1 El concepto de trauma psicosocial de Ignacio Martín-Baró</p> <p>1.2 El trauma psicosocial producido por desastres naturales y otras catástrofes</p> <p>1.3 Revisión de algunas premisas de la psicología comunitaria</p> <p>2. Diagnósticos psicosociales comunitarios post desastres</p> <p>2.1 Modelos teóricos de diagnóstico e intervención comunitaria inmediatamente posteriores a desastres naturales y otras catástrofes</p> <p>2.2 La efectividad de las decisiones institucionales frente a catástrofes.</p> <p>2.3 La importancia de la participación comunitaria en el desarrollo de estrategias de diagnóstico e intervención psicosocial post desastre</p> <p>3. Intervenciones psicosociales grupales post desastres</p>	

- 3.1** Intervenciones psicosociales para trauma psicosocial (estrés secundario, trastorno de estrés post traumático)
- 3.2** Modelos de intervenciones basadas en los conceptos de memoria colectiva y de resiliencia comunitaria
- 3.3** Intervenciones psicosociales basadas en terapias expresivas (arte terapia, musicoterapia, terapias corporales, dramaterapia)
- 3.4** Intervenciones psicosociales con poblaciones vulnerables: Niños, adultos mayores, equipos de primera respuesta
- 3.5** El rol del/de la psicólogo/a en un contexto de catástrofe: Primeros auxilios psicológicos

13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular

Seleccione una o más de las siguientes habilidades o recursos que su asignatura contempla en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano: capacidad de actuar responsablemente para su desempeño profesional. Implica la responsabilidad respecto de su actuar y sus consecuencias para las demás personas y la sociedad, así como también la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.
- Capacidad de actuar responsablemente en la vida personal y profesional y de participar activamente en la vida social y ciudadana de acuerdo con los principios y valores democráticos fundamentales, el respeto irrestricto a los derechos humanos, al bien común y la justicia social. Implica tanto el desarrollo de la responsabilidad sobre sí, el propio actuar y sus consecuencias respecto de las demás personas, el entorno y la sociedad en su conjunto, así como el desarrollo de la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.
- Capacidad crítica y autocrítica: desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad: capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los distintos pueblos, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y

valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.

- Comunicación oral y escrita: capacidad para la comunicación de manera oral y escrita en la elaboración de textos académicos que permitan la difusión del conocimiento. Implica el desarrollo de habilidades de comprensión, argumentación y sistematización, utilizando un lenguaje técnico acorde a la disciplina.
- Compromiso ético: desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.
- Trabajo en equipo: capacidad de insertarse en grupos de trabajo y desarrollar actividades grupales en clases o en proyectos a lo largo del semestre. Implica la coordinación entre las y los integrantes para el cumplimiento de los objetivos y del desempeño grupal.
- Capacidad de investigación: desarrollo de la capacidad de participar en procesos de generación de conocimiento con apertura a la profundización y actualización, para responder a las problemáticas y la naturaleza compleja de los fenómenos relacionados con la disciplina.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente: capacidad de valorar y de actuar con respeto del entorno cultural y ambiental como base para un desarrollo justo y equitativo que permita la satisfacción social, económica y ambiental de todos los miembros de la comunidad a través del tiempo, a partir de los conocimientos disciplinares y ancestrales sobre las interacciones con el medio. Permite comprender y reflexionar sobre modos de habitar y perspectivas de desarrollo que contribuyan a enfrentar las problemáticas socioambientales que afectan las condiciones de vida de las personas y de los ecosistemas que sustentan esta vida.
- Capacidad de comunicación oral y escrita en segunda lengua: desarrollo de comunicación en segunda lengua que permita ampliar las oportunidades para acceder y participar en los actuales flujos e intercambios globales relacionados con las diversas prácticas disciplinares, profesionales y sociales.

14. Metodología

El curso tiene una metodología variada que incluye sesiones expositivas a partir de la lectura, análisis y discusión de textos, trabajos grupales, role playing, expositores invitados, trabajo experiencial con técnicas derivadas de terapias del arte, y discusión de material audiovisual.

15. Evaluación

Se realizan actividades participativas en clases, actividades prácticas fuera del aula de ser posible, análisis de textos y elaboración de informes.

La evaluación tiene un componente grupal y uno individual

Evaluación Grupal

Los/as alumnos/as deberán hacer un trabajo grupal el que puede ser un diagnóstico comunitario sobre temáticas relacionadas con intervenciones psicosociales pre y/o post desastres u otras catástrofes. También podrán diseñar un proyecto de intervención psicosocial **(50%)**

Evaluación Individual

Monografías:

1. Teórico-experiencial en base a la película “Los Mauchos” **(25%)**
2. Revisión bibliográfica respecto a una técnica de intervención psicosocial que pueda ser utilizada por una población específica. Ejemplo: Intervenciones para niños, o para personas con discapacidad **(25%)**. Este trabajo puede ser individual, en duplas o tríos.

16. Requisitos de aprobación

Nota 4

17. Normativa del curso

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.
- Respecto al uso de Inteligencia Artificial [IA] se sugiere declarar en el Programa si se autoriza o no su uso. Si su uso es permitido, se requiere de una reflexión ética entre docentes y estudiantes que debiera tener cabida en las primeras sesiones de clases o en la presentación del Programa, incorporando las

dimensiones de justicia, equidad, responsabilidad y pensamiento crítico (UNESCO, 2021). Lo anterior implica: velar porque todos/as los estudiantes se beneficien por igual, de modo que no existan diferencias entre quienes pueden o no acceder a la tecnología; enfatizar el uso responsable de esta herramienta, es decir, procurar no generar una dependencia excesiva de la IA y; fomentar el pensamiento crítico, reforzando la necesidad de revisar el contenido trabajado a partir de este tipo de herramientas.

18. Palabras Clave

Desastres, catástrofes, desastres siconaturales, gestión del riesgo en desastres

- Alfaro, J., y Berroeta, H. (Eds). (2007). *Trayectoria de la psicología comunitaria en Chile. Prácticas y Conceptos*. Editorial Universidad de Valparaíso.
- Arriagada, P., & Valdebenito, L. (2011). *Para reconstruir la vida de los niños y niñas. Guía para apoyar intervenciones psicosociales en Emergencias y Desastres*. Santiago: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.
- Beristain, M. (2000) *Apoyo psicosocial en catástrofes colectivas. De la prevención a la reconstrucción*. Ed. Asociación Venezolana de Psicología Social, Comisión Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación- Universidad Central de Venezuela.
- CEPAL. (2005). Elementos conceptuales para la prevención y reducción de daños originados por amenazas siconaturales. *Cuadernos de la CEPAL*, 91.
- Espinoza, A. (2014). Aproximaciones a la comprensión de los efectos traumáticos del desplazamiento forzado producto de la erupción del Volcán Chaitén en la población retornada. En Cabrera P. (comp). *Construcciones. Clínica de lo Traumático y Figurabilidad* (161-171). Santiago, Chile: Colección Praxis Psicológica, Serie Obras de Programas, FACS / EL BUEN AIRE.
- Espinoza, A., Espinoza, C., & Fuentes, A., (2015). Retornando a Chaitén: Diagnóstico participativo de una comunidad educativa desplazada por un desastre siconatural. Artículo publicado on line first en *Revista Magallania*, Vol. 43(3): 65-76. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-22442015000300006>
- Espinoza, A. (2015). El diagnóstico participativo: Propuestas metodológica para un modelo de intervención – investigación en contextos de desastres siconaturales. Su aplicación en la población de retornados a Chaitén, Chile. En C. Arteaga y R. Tapia, *Vulnerabilidades y desastres siconaturales. Experiencias recientes en Chile*, (151- 167). Santiago: Editorial Universitaria, Colección Estudios.
- Espinoza, A., Flores, P. Pérez, R., Villalobos, P. & Klener, H. (2024). Trayectorias marcadas: Narrativas familiares de salud producidas por la contaminación antropogénica en la zona de sacrificio de Quintero-Puchuncaví, Chile. *Revista de Estudios Latinoamericanos sobre Reducción del Riesgo de Desastres* (ISSN 0719-8477). (Indexación, SCOPUS)
- Kubler- Ross, K. (1993). Sobre la muerte y los moribundos (páginas 13-24). Barcelona: España, Ediciones GRIJALBO. S.A.
- Martín-Baró, I. (1992). El trauma psicosocial. En I. Martín-Baró *Psicología social de la guerra: Trauma y terapia*. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.
- Osorio-Parraguez, P. & Espinoza, A. (2015). Salud Mental en Desastres Naturales: Estrategias Interventivas con Adultos Mayores en Sectores Rurales de Chile.

Publicado on-line first en *Global Health Promotion*. DOI:
10.1177/1757975914566890.

- Páez, D. Fernández, I., & Beristain, C. M. Catástrofes, traumas y conductas colectivas: Procesos y efectos culturales. Universidad del País Vasco.
- Reyes, P. (2015). Arteterapia comunitaria y desastres naturales. Aprendiendo de las comunidades. En C. Arteaga y R. Tapia, *Vulnerabilidades y desastres siconaturales. Experiencias recientes en Chile*, (181-198). Santiago: Editorial Universitaria, Colección Estudios.
- Revista AVEPSO (2000). Memorias que construyen memorias: intervención psicosocial en situaciones de emergencia. Asociación Venezolana de Psicología Social, Vol. XXIII, Nº 1-2.

19. Bibliografía Complementaria

(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

- Ciornal, S., & Reyes, P. (2008). Procesando heridas colectivas, tejiendo redes entre generaciones: Una experiencia de arte-terapia en Chile. *Arteterapia, Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social* (3) 51-66.
- Cornejo, S., & Brik Levy, L. (2003). *La representación de las emociones en la dramaterapia*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- De Nicolás y Martínez, L. (1997). Después de los desastres...¿Qué?. *Papeles del Psicólogo* (68).
- Landau, J. (2004). El modelo LINC: Una estrategia colaborativa para la resiliencia comunitaria. *Sistemas Familiares*, 20(3), www.e-libro.com
- Lozada, M.; Montero, M.; Rodríguez, I. (2000). *Manual 1. Reunificación familiar en situaciones de emergencia*. Venezuela.
- Melillo, A., Suárez Ojeda, E. (Comp.) (2005). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires. Paidós
- Ritchie, E., Watson, P. & Friedman, M. (Eds.) (2006). *Interventions following mass violence and disasters. Strategies for mental health practice*. New York: the Guilford Press.
- Rossi, G. (2007). *Acompañamiento terapéutico. Lo cotidiano, las redes y sus interlocutores*. Buenos Aires: Editorial Polemos.

20. Recursos web

U-Cursos: plataforma web