

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Psicología Social II		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Social Psychology II		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Carrera de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b>		
Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Transversal		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial 3 hrs.	No presencial 3 hrs.
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	4 SCT	
<b>7. Requisitos</b>	Psicología Social I	
<b>8. Propósito general del curso</b>	Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los estudiantes analicen las perspectivas críticas y sus aportes a los principales debates epistemológicos, conceptuales y políticos de la Psicología Social contemporánea, desde un enfoque latinoamericano y de género.	
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto.</li> <li>- Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio-histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> </ul> <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.</li> <li>- Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.</li> </ul> <p>Ámbito Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.</li> </ul>	

<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las principales perspectivas psicológicas y sus visiones características para el diagnóstico de fenómenos y procesos psicológicos.</li> <li>- Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea.</li> <li>- Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> </ul> <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar los constructos teóricos y/o variables para la elaboración de un problema de investigación.</li> </ul>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analice procesos sociales actuales, considerando los planteamientos de las corrientes críticas de la Psicología Social Contemporánea, con el fin de comprender dichos procesos</li> <li>✓ Conozca los antecedentes y planteamientos de las corrientes críticas de Psicología Social Contemporánea</li> <li>✓ Analice y problematice problemáticas sociales actuales desde perspectivas psicosociales críticas</li> <li>✓ Sitúe el aporte de las corrientes críticas en el marco de los debates disciplinarios en curso</li> </ul>	
<p><b>12. Saberes / contenidos</b></p> <p>En el curso se abordarán 6 Unidades temáticas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Historicidad, crisis de la PS y surgimiento de perspectivas críticas.</b> El carácter histórico de la PS Los períodos de la PS de acuerdo a las preguntas que organizan su acción La Crisis de la Psicología Social y el surgimiento de perspectivas críticas</li> <li><b>2. Interaccionismo Simbólico</b> La mente como producto cultural Lenguaje y construcción de significados La acción social como centro</li> <li><b>3. Etnometodología</b> Microsociología La importancia de la vida cotidiana Implicaciones metodológicas</li> <li><b>4. Claves críticas</b> Problematización Historicidad Construcción social de la realidad</li> <li><b>5. Foucault, relaciones de poder y resistencias</b> Paradigmas de análisis del poder: Paradigma Jurídico y Paradigma Estratégico El poder como relación social Prácticas de resistencia</li> <li><b>6. Construcción de Problemas Sociales</b> Enfoque situado Intervención Social Intervención Social Situada</li> </ol>	

### **7. Género, Feminismo y Psicología Social**

El género como categoría analítica  
Fundamentos de una PS Feminista  
Implicaciones políticas, teóricas y metodológicas

### **8. Memoria Colectiva y procesos de resistencia**

El Concepto de Memoria Colectiva  
Memoria y resistencias  
Lugares de memoria y resistencias

### **13. Metodología**

- ✓ Clases expositivas
- ✓ Actividades de discusión grupal
- ✓ Ayudantías
- ✓ Trabajo grupal: investigación empírica sobre un lugar de memoria y defensa de Derechos Humanos.

En relación con el trabajo:

- Cada grupo debe tener al menos 3 sesiones de tutoría grupal sobre los trabajos con les ayudantes del curso. Se realizan en horario extra dándole facilidades a quienes no puedan participar en los horarios definidos para ello. Es obligatoria alguna forma de participación en ellas.

- Presentación de trabajos finales: la presentación se realizará bajo la modalidad de póster. Estos serán publicados en el hall de la facultad y expuestos por cada grupo. Este año 2024 el trabajo consistirá en la observación y análisis de un lugar de memoria y defensa de DDHH. Se espera que el trabajo final sea entregado al sitio y que constituya un aporte para éste.

Debe contener al menos dos visitas al lugar

Una entrevista a alguna persona del equipo del sitio

Los trabajos se realizarán en grupos de 8 estudiantes aproximadamente (16 grupos). No se pueden repetir los lugares estudiados.

### **14. Evaluación**

- ✓ Dos pruebas : 30% cada una
- ✓ Participación en tutorías: 5% por participación en cada sesión. Tota: 15%
- ✓ Informe final grupal: 10%
- ✓ Exposición en formato póster (15%)  
Se evaluará la integración entre conceptos y el proceso estudiado, así como la capacidad de comunicación en formato de divulgación a la comunidad

### **15. Requisitos de aprobación**

Cumplimiento de la nota mínima

Eximición con nota 5.0

**Se acepta en uso de IA con la exigencia de explicitar para qué y cómo fue utilizada (Referenciar).** Sin embargo, hacemos un llamado a considerar las dimensiones de justicia, equidad, responsabilidad y pensamiento crítico (UNESCO, 2021), al momento de su uso. Lo anterior implica: velar porque todos/as los estudiantes se beneficien por igual, de modo que no existan diferencias entre quienes pueden o no acceder a la tecnología; enfatizar el uso responsable de esta herramienta, es decir, procurar no generar una dependencia excesiva de la

IA y; fomentar el pensamiento crítico, reforzando la necesidad de revisar el contenido trabajado a partir de este tipo de herramientas.

#### **16. Palabras Clave**

Psicología Social; Historicidad; Construcción Social; Crítica; Procesos Sociales; Significados; Acción Social

#### **17. Bibliografía Obligatoria**

Sugerimos encarecidamente que los lean cuando sea posible y en el orden en el que están presentados. En el cronograma del curso se presentan ordenados en bloques que serán evaluados cada uno con una prueba.

1. Piper, Isabel; Fernández, Roberto; Iñiguez, Lupicinio (2013). Psicología Social de la Memoria: Espacios y Políticas del Recuerdo. 2103. Revista PSYKHE, Vol. 22, 2, 19-31 doi:10.7764/psykhe.2013.22.13.  
[http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/574/pdf\\_2](http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/574/pdf_2)
2. Cabruja, T. y Garay, A.I. (2003) "Introducción al desarrollo socio histórico del conocimiento psicológico científico sociedad, historia, psicología y subjetividad". En: Sociogénesis de la Psicología Científica. Cabruja, T(coord). Barcelona (ESP): Editorial UOC. Págs. 11 -34.
3. Fernández, Pablo (1994). "La Psicología colectiva, un fin de siglo más tarde". Anthropos-Colegio de Michoacán. Barcelona: España. Capítulo VII El Punto de Inflexión de la Sociopsicología. Pags. 113- 133
4. Ibáñez, Tomás (1990). Aproximaciones a la psicología social. Sendai: Barcelona. Cap. 4. La crisis de los años setenta. Pág. 135-146
5. Fernández, Pablo (1994). "La Psicología colectiva, un fin de siglo más tarde". Anthropos-Colegio de Michoacán. Barcelona: España. Capítulo V. Una Psicología Colectiva de Centros: la Entidad de la Comunicación Simbólica. Págs. 65-85.
6. Ibáñez, Tomás (1990). Aproximaciones a la psicología social. Sendai: Barcelona. Cap. 7.II. El Interaccionismo Simbólico, la Etnometodología y la Problemática del Self. Págs 177-190
7. Piper, Isabel. Usos del socioconstruccionismo en Chile. En Kaulino y Stecher, eds. Materiales Para Una Cartografía de la Psicología Contemporánea: Tradiciones Teóricas y Campos Profesionales. Ed. LOM, Santiago, 2008. Páginas: 337-348.
8. Foucault, Michel (1976) Historia de la sexualidad. 1. La Voluntad de Saber. Cap. IV El dispositivo de la sexualidad. Págs. 93-140
9. Pulido-Martínez, H., Carvajal-Marín, L., & Cabruja i Ubach, T. (1). El sinuoso fluir de la psicología crítica: una conversación con Teresa Cabruja Ubach. Universitas Psychologica, 8(3), 583-600. Recuperado a partir de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/609>
10. Iñiguez, L. (2005). Nuevos debates, nuevas ideas y nuevas prácticas en la psicología social de la era" post-construccionista". Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social, 1(8), p. 1-7
11. Montenegro, Marisela (2001): "Conocimientos, agentes y articulaciones: una perspectiva situada a la intervención social" Tesis doctoral. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Cap. 5. Construcción de una Perspectiva Situada para la Intervención social
12. Martínez Guzmán, Antar (2014). Cambiar metáforas en la psicología social de la acción pública: De intervenir a involucrarse. Athenea Digital, 14(1), 3-28.

13. GARCÍA-DAUDER, Silvia. Las relaciones entre la Psicología y el Feminismo en “tiempos de igualdad”. *Quaderns de Psicologia*, [S.l.], v. 12, n. 2, p. 47-64, dic. 2010. ISSN 2014-4520. Disponible en: <<https://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/771>>. Fecha de acceso: 15 jul. 2019 doi:<https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.771>.

#### **Bibliografía básica no obligatoria**

Ibañez, T. (2001). La psicología social como dispositivo desconstruccionista. En *Psicología Social Construccionista* (pp. 2017-243). Universidad de Guadalajara: México.

Montenegro Martinez, M., & Pujol Tarres, J. (2003). Conocimiento situado: un forcejeo entre el relativismo construccionista y la necesidad de fundamentar la acción. *Interamerican Journal of Psychology*, 37(2).

#### **18. Bibliografía Complementaria**

Crespo, E. (1995). Sobre la definición de la Psicología Social. En E. Crespo, *Introducción a la Psicología Social* (pp.15-23). Madrid: Universitas.

Fernández, Pablo (1994). “La Psicología Colectiva, un fin de siglo más tarde”. Anthropos-Colegio de Michoacan. Barcelona: España. (Libro completo)

Ferrer Pérez, Victoria (2017) *Feminismo y Psicología Social*. Ed: Grupo 5. España. ISBN: 978- 84 946059-3-2

Gergen, K. J., Ferrans, S. D., & Mesa, A. M. E. (2007). *Construccionismo social: aportes para el debate y la práctica*. Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, CESO, Ediciones Uniandes.

Ibañez, Tomas (1990). *Aproximaciones a la Psicología Social*. Sendai: Barcelona.

Ibañez, Tomas (1994). *Municiones para Disidentes. Realidad-verdad- política*. Gedisa, 2018.

Munne, F. (1989). Sobre el pluralismo teórico y el imperialismo en las ciencias criticas. En F.Munne, *Entre el individuo y la sociedad* (pp. 21-52). Barcelona: PPU.

Nogueira, Conceicao (2001). Feminismo y discurso de género en la psicología social. *Psicología y Sociedad: revista de la Asociación Brasileña de Psicología Social*". 13: 1 (2001) 107-128. ISSN 0102-7182. <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/4117?locale=es>

#### **19. Recursos web :**

U-Cursos: plataforma web  
<https://memoriasocial.cl/>