

# PROGRAMA DE ASIGNATURA INGLÉS Nivel 5 FACSO 2° semestre 2024

Formación Transversal, Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

## 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	<b>Inglés V (B1+) – Intermediate A</b> <i>Solo se imparte en la Facultad de Ciencias Sociales</i>
<b>Código</b>	<i>A completar por la Unidad Académica</i>
<b>Requisito</b>	Test de diagnóstico de inglés / Inglés IV – Intermediate B1 / Inglés Pre Intermediate A (solo en FACSO)

## 2. MODALIDAD, CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Duración total del curso</b>	17 semanas (semestral)
<b>Nº de horas de trabajo presencial semanal</b>	3 horas por semana
<b>Nº de horas de trabajo autónomo semanal</b>	1,5 horas por semana
<b>Nº total de horas de dedicación en el semestre</b>	76,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	3 SCT

## 3. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
<b>X</b>	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
<b>X</b>	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

#### 4. PROPÓSITO FORMATIVO DEL PROGRAMA DE INGLÉS

El curso **Inglés V (nivel B1+)** corresponde a un quinto nivel adicional a los cuatro niveles que componen el [Programa de Inglés del Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos](#) y se imparte exclusivamente en la Facultad de Ciencias Sociales con el nombre de **Intermediate A**.

El Programa, compuesto por cuatro cursos o niveles, busca desarrollar progresivamente en las y los estudiantes de pregrado las competencias lingüísticas y sociolingüísticas para la comunicación en lengua inglesa, en un nivel equivalente a B1 (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), en el contexto de los planes de formación de los programas y carreras de pregrado de las Facultades en las que se imparte el Programa. El curso *Intermediate A* (nivel B1+) busca desarrollar competencias más avanzadas dentro del nivel B1, contextualizando su desarrollo en el ámbito académico y de las ciencias sociales en particular.

En última instancia, el Programa de Inglés, en su conjunto, busca contribuir a que los y las estudiantes de pregrado puedan acceder a publicaciones internacionales y otras fuentes de información académica y profesional que usan la lengua inglesa como *lingua franca*. Asimismo, busca contribuir a la movilidad estudiantil y a potenciar el desarrollo de carrera y la empleabilidad de los egresados y las egresadas.

En el marco del Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2021), los cursos del Programa de Inglés contribuyen a la formación integral de personas y, de manera particular, al desarrollo de dos de las siete competencias sello de la institución:

- **Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales.** La capacidad de comunicación —entendida como práctica situada que no solo refleja las distintas formas de interacción con el mundo, sino que además visibiliza las diversas identidades individuales y colectivas que participan en este proceso—, posibilita el uso de mayores y mejores recursos para la comprensión, argumentación, sistematización y difusión del conocimiento tanto en la lengua materna como en una segunda lengua, contribuyendo a un mejor desempeño en las distintas situaciones de comunicación, así como al desarrollo de una convivencia más democrática, dialogante y participativa. La capacidad de comunicación en lengua materna e inglesa permite ampliar las posibilidades de acceder y participar en los actuales flujos e intercambios globales relacionados con las diversas prácticas disciplinares, profesionales y sociales.
- **Compromiso con el respeto por la diversidad y la multiculturalidad.** Capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los pueblos indígenas, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.

## 5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE EL CURSO BUSCA DESARROLLAR

1. Comprensión auditiva. Comprender las ideas principales y específicas más relevantes de textos orales de diverso tipo (discursos, charlas, presentaciones, conversaciones) y de mediana complejidad lingüística, relativos a temas generales o relacionados con su área de estudios (ciencias sociales).
2. Comprensión lectora. Comprender las ideas principales y los detalles específicos más relevantes de una variedad de textos escritos de interés general o relacionados con su área de estudio (ciencias sociales).
3. Producción escrita. Generar textos escritos coherentes y medianamente complejos relacionados con temas académicos generales y con su área de estudios particular (ciencias sociales). Estructurar ideas, plantear tesis o puntos de vista y argumentar de manera detallada y lógica.
4. Producción oral. Comunicarse de manera oral, con mediano grado de fluidez y precisión gramática y léxica, tanto para presentar ideas generales como para desarrollar argumentos y puntos de vista relativos a temas académicos generales y a su área de estudios particular (ciencias sociales). Interactuar autónomamente de manera oral en conversaciones sobre temas de interés personal o relativos a su contexto académico-profesional.

## 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Los resultados de aprendizaje esperados que se observarán en las evaluaciones del curso son:

1. Elabora un texto escrito de mediana complejidad para presentar su biografía académica, utilizando adecuadamente el vocabulario específico esperado. Esto se observa en la evaluación denominada *biodata*.
2. Elabora un ensayo de mediana extensión y complejidad, estructurando adecuadamente las ideas, planteando una tesis y argumentando de manera detallada y lógica. Esto se observa tanto en las evaluaciones intermedias denominadas *essay 1 and essay 2* como en la evaluación sumativa *final written exam*.
3. Colabora con sus pares para la elaboración de un texto escrito de mediana complejidad acerca de un tópico específicamente relacionado con su formación disciplinar o profesional. Esto se observa en la evaluación denominada *wiki*.
4. Interactúa autónomamente de manera oral en conversaciones sobre temáticas generales y académico-profesionales y comunica sus argumentos y puntos de vista de manera clara y adecuada al nivel B1+. Esto se observa en la evaluación sumativa *oral interaction final exam*.

5. Presenta de manera oral ideas generales y específicas relativas a su biografía académica y a temas específicos de su interés dentro de su disciplina de estudios, planteando argumentos claros en el contexto de una postulación académica. Esto se observa en la evaluación *elevator speech*.
6. Comprende textos orales de diverso tipo y relativos a diferentes temas del ámbito académico, de complejidad adecuada al nivel B1+. Esto se observa en la evaluación sumativa final (*final written exam*).
7. Extrae y sintetiza ideas principales y específicas de textos escritos propios del ámbito académico, de mediana complejidad adecuada a nivel B1+, evaluando su contenido y relevancia en relación con su experiencia y conocimiento general. Esto se observa en la evaluación sumativa final (*final written exam*).

## 7. UNIDADES TEMÁTICAS

- Unit 1: Academic biography and networking
- Unit 2: Writing an essay
- Unit 3: Statistics and data
- Unit 4: Gender issues
- Unit 5: Social science topics

## 8. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El proceso formativo que se lleva a cabo en los cursos del Programa de Inglés tiene como centro a cada estudiante y su aprendizaje, enmarcándose en las concepciones del aprendizaje y la enseñanza que propone el Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2021).

A partir de este marco, el aprendizaje se entiende como un fenómeno **complejo** que presenta diversas facetas y que depende tanto de la persona que aprende como de las características del contexto de aprendizaje. Se considera, entonces, que el aprendizaje es resultado de una **construcción personal** que compromete a la persona en todas sus dimensiones y se produce siempre desde sus experiencias, intereses y conocimientos previos. Por esta razón, requiere un **compromiso activo** de cada estudiante con su propio proceso. Asimismo, se entiende que el aprendizaje tiene un carácter **dialógico y social**, puesto que resulta de la interacción comunicativa con otras personas (docentes, estudiantes pares) y supone la negociación de los sentidos y significados que se atribuirán al contenido de aprendizaje. Finalmente, el proceso formativo del curso se construye desde la premisa de que el aprendizaje tiene un **carácter situado**, de modo que resulta significativo cuando se relaciona con los conocimientos y las experiencias previas de la persona que aprende y cuando se vincula a situaciones que forman parte de su experiencia y proyección tanto personal como social y académico-profesional.

En los cursos del Programa de Inglés, se utilizan recursos de aprendizaje elaborados o adaptados por cada docente y se proponen actividades para movilizar y desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en lengua inglesa (*reading, writing, listening* y *speaking*) de manera equilibrada. La enseñanza se basa en contenidos (*content-based instruction*) y promueve el logro de aprendizajes a partir de la resolución de tareas concretas (*task-based learning*), desde un enfoque que incentiva el desarrollo del vocabulario y la gramática en contexto.

Finalmente, mediante textos, actividades y otros recursos pertinentes a cada contexto, en los cursos del Programa de Inglés se busca también establecer vínculos significativos con las disciplinas y profesiones relacionadas con los programas y las carreras de pregrado en que se imparten los cursos. El curso *Intermediate A (B1+)* se vincula directamente con el contexto de las ciencias sociales.

### **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

A partir de una concepción de la evaluación como registro de evidencias que entregan información sobre el proceso de aprendizaje de cada estudiante, a lo largo del proceso formativo, la **retroalimentación** se considera una herramienta clave para entregar información útil a cada estudiante sobre su propio avance.

De este modo, en el curso Inglés V (*Intermediate A – B1+*), se contemplan diversas actividades de evaluación tanto de proceso o **formativa** como de resultado o **sumativa**. Ver el detalle en la siguiente sección y en el cronograma posterior.

### **POLÍTICA DE ASISTENCIA**

Todos los cursos del Programa de Inglés Transversal de Pregrado tienen un requisito de aprobación de **asistencia obligatoria a un mínimo del 75% de las clases**, dado que las clases se basan en actividades de interacción y comunicación entre estudiantes y en el uso permanente de la lengua inglesa para el logro de los aprendizajes.

Las inasistencias a clase deben ser justificadas a través de los canales oficiales establecidos por cada Facultad (normalmente, a través de la Secretaría de Estudios y/o la Dirección de Asuntos Estudiantiles). Los y las docentes responsables de cada curso no pueden recibir justificaciones de inasistencias.

En los cursos en los cuales las dos clases semanales se imparten en el mismo día, en módulos horarios consecutivos, la asistencia se contabiliza en cada uno de los dos módulos por separado.

La asistencia será contabilizada desde la primera semana de clases hasta la semana anterior al examen final y publicada clase a clase en el servicio de Asistencias de U-Cursos.

Si un o una estudiante no ha asistido al menos al 75% de las clases, no podrá presentarse al examen final (ni al escrito ni al oral) y reprobará el curso por inasistencia.

Cualquier excepción a esta política de asistencia, debe estar respaldada y oficializada debidamente por las autoridades competentes de cada Facultad (política de corresponsabilidad social, informe de adecuaciones curriculares, etc.).

### B) Evaluaciones calificadas del curso:

Actividad	Tipo de actividad (foco de la evaluación)	Ponderación en nota final	Semana
Biodata	Producción escrita asincrónica (mínimo 180 palabras)	5%	Semana 2
Elevator speech	Producción oral expositiva en video (1 minuto)	10%	Semana 4
Essay 1	Ensayo escrito (250-300 palabras). Evaluación en clase (60 minutos)	10%	Semana 8
Essay 2	Ensayo escrito (250-300 palabras). Evaluación en clase (60 minutos).	20%	Semana 12
Wiki	Producción escrita colaborativa (grupal)	10%	Semana 15
Final Written Exam	Comprensión auditiva, comprensión lectora y producción escrita.	25%	Semana 17
Final Oral Exam	Comprensión auditiva, producción e interacción oral.	20%	Semana 17

### C) Planificación de contenidos y cronograma preliminar del curso:

Se ma na	Se sión	Actividades		Evaluación
		Presenciales (en clase)	No presenciales (trabajo autónomo)	
1 12-ago	1.1	<b>COURSE INTRODUCTION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expected learning outcomes, syllabus and calendar, attendance policy, assessment, U-Cursos, etc.</li> <li>Review of classroom language.</li> <li>Getting to know each other.</li> <li>Review of previous levels.</li> </ul>	Self-study. Review of vocabulary and grammar from A1 to B1 levels. Remedial exercises.	Formative assessment in class

	1.2	<p><b>UNIT 1: ACADEMIC BIOGRAPHY AND NETWORKING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objectives: presenting and talking about yourself in an academic context; describing, comparing and contrasting people; talking about past and present academic experiences; developing interpersonal communication skills (persuading and convincing).</li> <li>Grammar focus (B1): past and present tenses</li> </ul>	Self-study. Review of vocabulary and grammar from A1 to B1 levels. Remedial exercises.	Formative assessment in class
2 19-ago	2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>How to write a biodata</li> <li>Biodata practice activities</li> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> </ul>	Self-study. Writing practice for biodata.	
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biodata practice activities</li> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> </ul>	Self-study. Writing your biodata.	<b>BIODATA</b>
3 26-ago	3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>How to make an <i>elevator speech</i></li> <li>Listening and speaking activities on <i>elevator speech</i></li> <li>Practice and preparation in class for the <i>elevator speech</i></li> </ul>	Self-study. Extra practice activities.	
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>How to make an <i>elevator speech</i></li> <li>Listening and speaking activities on <i>elevator speech</i></li> <li>Practice and preparation in class for the <i>elevator speech</i></li> </ul>	Self-study. Speaking practice for your <i>elevator speech</i> .	
4 02-sep	4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Biodata</i> feedback</li> <li>Discussing interpersonal communication</li> <li>Networking</li> </ul>	Self-study. Extra practice exercises. Creating your <i>elevator speech</i> .	
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussing interpersonal communication</li> <li>Networking</li> </ul>	Self-study. Extra practice exercises. Creating your <i>elevator speech</i> .	<b>ELEVATOR SPEECH</b>
5 09-sep	5.1	<p><b>UNIT 2: WRITING AN ESSAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objective: being able to write a five-paragraph academic essay</li> <li>Grammar focus: gerunds and infinitive constructions (verb patterns)</li> <li>Writing an essay: brainstorming, outline, organizing ideas (thesis and arguments)</li> </ul>	Self-study. Extra practice exercises.	

	5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writing an essay: structure of a paragraph, writing and introductory paragraph, thesis statement</li> <li>Exercises and practice</li> <li><i>Elevator speech</i> feedback</li> </ul>	Self-study. Extra practice exercises.	
6 16-sep	<b>SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL U. DE CHILE</b>			
7 23-sep	7.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writing an essay: body paragraphs, connecting ideas</li> <li>Exercises and practice</li> <li>Grammar and vocabulary activities</li> </ul>	Self-study. Preparing Essay 1	
	7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writing an essay: conclusion</li> <li>Writing an essay: proofreading and editing</li> <li>Exercises and practice</li> <li>Grammar and vocabulary activities</li> </ul>	Self-study. Preparing Essay 1	
8 30-sep	8.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writing exercises and practice for Essay1</li> <li>Grammar and vocabulary activities</li> <li><b>ESSAY 1</b> (60 minutes)</li> </ul>	Self-study.	<b>ESSAY 1</b>
	8.2	<p><b>UNIT 3: STATISTICS AND DATA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objective: reporting data, talking about basic statistics and statistical change</li> <li>Grammar focus: present perfect continuous, passive voice</li> </ul>	Self-study.	
9 07-oct	9.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing charts and statistics, reporting data and statistical change</li> <li>Creating and presenting charts</li> <li>Exercises and practice</li> </ul>	Self-study. Extra practice exercises.	
	9.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing charts and statistics, reporting data and statistical change</li> <li>Creating and presenting charts</li> <li>Exercises and practice</li> </ul>	Self-study. Extra practice exercises.	
10 14-oct	10.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing charts and statistics, reporting data and statistical change</li> <li>Creating and presenting charts</li> <li>Exercises and practice</li> <li><b>Feedback on Essay 1</b></li> </ul>	Self-study. Extra practice exercises.	
	10.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussing technology: describing function and process</li> <li>Gathering data on technology use: survey on gadgets</li> <li>Discussing survey results</li> </ul>	Self-study. Extra practice exercises.	

11 21-oct	11.1	<b>UNIT 4: GENDER ISSUES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading and discussion</li> <li>Grammar focus: speculating and predicting (<i>will vs may / could / might</i>)</li> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> </ul>	Self-study. Extra practice exercises. Preparing Essay 2	
	11.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> </ul>	Self-study. Extra practice exercises. Preparing Essay 2	
12 28-oct	12.1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ESSAY 2</b> (60 minutes)</li> </ul>		<b>ESSAY 2</b>
	12.2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Wiki:</b> instructions and requirements</li> <li>How to create a wiki</li> <li>Wiki topic brainstorming activity</li> </ul>	Self-study. Group work: wiki	
13 04-nov	13.1	<b>UNIT 5: SOCIAL SCIENCE TOPICS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar focus: speculating and predicting (<i>will vs may / could / might</i>)</li> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> </ul>	Self-study. Extra practice. Group work: wiki	
	13.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar focus: hypothetical or imaginary situations (conditionals)</li> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> <li>Wiki follow-up</li> </ul>	Self-study. Extra practice. Group work: wiki	
14 11-nov	14.1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Essay 2 feedback</b></li> <li>Grammar focus: hypothetical or imaginary situations (conditionals)</li> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> <li>Wiki follow-up</li> </ul>	Self-study. Extra practice. Group work: wiki	
	14.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar focus: modals in the past (<i>must / should / could / may have</i>)</li> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> <li>Wiki follow-up</li> </ul>	Self-study. Extra practice. Group work: wiki	

15 18-nov	15.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar focus: modals in the past (<i>must / should / could / may have</i>)</li> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> </ul>	Self-study. Extra practice for final exams.	<b>WIKI</b>
	15.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>General review activities.</li> <li>Final exam preparation: speaking, listening, reading, and writing practice</li> </ul>	Self-study. Extra practice for final exams.	
16 25-nov	16.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>General review activities.</li> <li>Written final exam preparation: listening, reading, and writing practice</li> </ul>	Self-study. Extra practice for final exams.	
	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>General review activities.</li> <li>Oral final exam preparation: speaking and interaction practice</li> </ul>	Self-study. Extra practice for final exams.	
17 02-dic	17.1	<b>FINAL WRITTEN EXAM</b>		<b>FINAL WRITTEN EXAM</b>
	17.2	<b>FINAL ORAL INTERACTION EXAM</b>		<b>FINAL ORAL EXAM</b>
09-dic	Actividades administrativas de cierre (sin clases) / Cierre de actas			

## 9. REQUISITOS DE APROBACIÓN Y NORMAS RELATIVAS A LA EVALUACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- **Asistencia mínima al 75% de las clases presenciales.** Si un o una estudiante no ha asistido al menos al 75% de las clases, no podrá presentarse al examen final (ni al escrito ni al oral) y reprobará el curso por inasistencia.

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

En este curso no hay bibliografía obligatoria. Todo el material necesario será preparado por el o la docente responsable del curso y subido a Material Docente en la plataforma de U-Cursos.

## 11. RECURSOS ADICIONALES

### **Webs para estudio autónomo y ejercicios de práctica extra:**

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://www.onestopenglish.com/>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/>

<https://www.ef.com/wwen/english-resources/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/grammar/online-grammar/table-of-contents>

<https://english-practice.net/>

### **Diccionarios:**

<https://www.merriam-webster.com/>

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/learner-english/>

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-spanish/>