

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular		
Escuela de Formación de ayudantes, tutores y tutoras FACSO 2025		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés		
FACSO 2025, Training School for assistants and tutors		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)		
Coordinador: Rodrigo Martínez I. Docentes: Equipo de la Dirección de Escuela de Pregrado de la FACSO: Andrea Greibe; Carla Gutiérrez; Rodrigo Martínez; Doris Ojeda; Catalina Román; Daniel Saavedra (DAE FACSO)		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Escuela de Pregrado de Ciencias Sociales FACSO. Universidad de Chile		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta		
Primer Semestre/ Curso Electivo de Formación General (CFG)		
6. Ámbito		
Estrategias y habilidades para gestionar la diversidad en el acompañamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes.		
7. Horas de trabajo 54 horas totales	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
2 SCT	1, 5	1,5
9. Número de Créditos SCT – Chile 2 créditos		
10. Requisitos	Estudiantes que sean ayudantes o tutoras/es o pretendan postular a tutorías o ayudantías.	
11. Propósito general del curso	Formar ayudantes y tutores(as), desde una perspectiva de educación inclusiva, en aspectos relacionados con su rol en el acompañamiento pedagógico que desarrollan con estudiantes de la Facultad.	

12. Competencias	Desarrollo de pensamiento crítico y autocrítico, Comunicación en contextos profesionales académicos y no académico; Compromiso ético; Compromiso con el respeto a la diversidad y la multiculturalidad y Compromiso con la igualdad de género y la no discriminación.
13. Subcompetencias	Interpreta la diversidad en su contexto inmediato. Reconoce la importancia de la inclusión en sus actividades académicas y extraacadémicas. Se reconoce como una persona autónoma y responsable.
14. Resultados de Aprendizaje Específicos: Planifica estrategias de enseñanza-aprendizaje de tutorías y ayudantías orientadas a construir un entorno educativo inclusivo y diverso que facilite el acompañamiento pedagógico efectivo. Reconoce la importancia de la corporalidad como soporte del proceso de enseñanza y aprendizaje para la vida y la importancia del lenguaje de segundo orden en la comunicación humana con el fin de introducirlo en sus prácticas de ayudantía o tutoría. Genéricos: Establece desde su rol mediador las diferencias y consecuencias de la inclusión y la exclusión con sus respectivas dinámicas y la importancia que implica convivir con aspectos que le diferencian de otras personas. Aplica normas, valores y costumbres propias y del entorno, comprendiendo desde un criterio personal, los elementos del acto moral en el contexto de la convivencia universitaria.	
15. Saberes / Contenidos MÓDULO 1: EL MODELO EDUCATIVO 2021 UCH Y EL ROL DE ESTUDIANTES COMO MEDIADORES DEL APRENDIZAJE Sesión 1: Responsables: Andrea Greibe, Doris Ojeda, Rodrigo Martínez. Resultados esperados Comprenden las ayudantías y el rol de ayudantes y/o tutores/as, en el contexto de la docencia de pregrado, teniendo como marco el modelo educativo institucional. Actividades	

- Se Presenta la Escuela de Ayudantes y se conocen las expectativas de cada estudiante.
- Presentación de docentes.
- Presentación del programa.
- La importancia de la corporalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Conciencia del cuerpo, del espacio y del contacto visual.
- Presentación del Plan Becario y sus características principales.
- Presentación Modelo Educativo 2021 de la U de Chile, con foco en el rol de ayudantes y tutores/as del aprendizaje.

SESIÓN 2: Responsable: Carla Gutiérrez

Resultados esperados

Reflexionan sobre los distintos modelos de enseñanza universitaria, destacando aquel que releva la figura del mediador del aprendizaje entre pares y su particular enfoque respecto al acompañamiento pedagógico.

ACTIVIDADES

- Debate sobre la docencia tradicional y el rol de las ayudantías en FACSO.
- Lectura de texto, visionado de videos y resolución de preguntas orientadoras.
- Características de estudiantes mediadores en el proceso de acompañamiento entre pares para un aprendizaje colaborativo.
- El rol mediador que actualmente cumplen las ayudantías y tutorías en la Facultad.
- Conceptualización de la ayudantía como un apoyo para transitar hacia un aprendizaje experto. Detección de dificultades y potencialidades en la labor de la ayudantía y tutoría, desde su espacio de acción.

MÓDULO 2: HERRAMIENTAS PARA EL DISEÑO DE LAS CLASES

SESIÓN 3: Responsable Rodrigo Martínez

Resultados esperados

Identifican los diferentes elementos de una planificación de clases y formas de planificar y realizan una planificación individual

Actividades

- Uso de taxonomía y conocimiento de niveles de progresión.
- Formas de Planificación y su aplicación práctica.
- Uso de herramientas digitales para la planificación. Uso de Tics.
- Uso de diversas formas de evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa. ¿Cuándo y cómo evaluamos
- Elaboración de planificación completa de una ayudantía de acuerdo con el formato propuesto.

SESIÓN 4: Responsable: Rodrigo Martínez

Resultados esperados

Identifican los principios básicos de los principales componentes de metodologías activas.

Distinguen conceptos y características del proceso de aprendizaje y las metodologías para el aprendizaje activo, analizando aquellas apropiadas a los diferentes contextos formativos.

Actividades

- Sentidos y conceptos fundamentales de metodologías activas y cómo planificar cursos desde las distintas modalidades. (Estudio de Caso. Aula invertida).
- Uso de técnicas de aprendizaje: Philip 22, 66, juego de roles, preguntas dirigidas, mapas conceptuales.
- Tipos y características de la retroalimentación o feedback.
- Cómo realizar una buena retroalimentación.

SESIÓN 5: Responsables: Doris Ojeda, Daniel Saavedra, Rodrigo Martínez

Resultados esperados

Reflexionan en torno al trabajo en grupo y el rol que cumplen ayudantes /tutores en este proceso.

Utilizan el trabajo grupal como herramienta para desarrollar sus ayudantías /tutorías.

Actividades

- Exposición conceptual: trabajo grupal y grupalidad.
- Dispositivos grupales y consideraciones para el trabajo en espacios colectivos.
- Trabajo grupal dirigido.
- Dinámicas de trabajo en grupo.
- Pautas para el desarrollo de un trabajo grupal.

MÓDULO 3: LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN

SESIÓN 6: Presentación temática de estudiantes.

Responsable: Catalina Román

Resultados esperados

Comprenden los diversos aspectos de la diversidad humana (cultural, social, de género, funcional, entre otros) y su impacto en las interacciones y dinámicas dentro de un grupo o comunidad.

Diferencian los enfoques de exclusión, segregación e integración a través de ejemplos prácticos, promoviendo una reflexión sobre cómo estos enfoques influyen en la convivencia y participación de los miembros de una comunidad.

Analizan cómo la inclusión no sólo busca integrar a personas con diversas características, sino también, modificar los entornos y actitudes para garantizar la participación plena de todas las personas, independientemente de sus diferencias.

Analizan ejemplos prácticos de inclusión en contextos educativos y sociales, identificando sus componentes y características para evaluar cómo favorecen la participación de todos los individuos.

Actividades

- Diálogos de diversidad
- Simulación de perspectivas
- Revisión bibliográfica
- Visualización de cine y documentales sobre diversidad
- Foros sobre prejuicios y estereotipos
- Juegos y dinámicas de inclusión
- Investigación sobre Historia de los Derechos Humanos

SESIÓN 7: Responsable: Catalina Román

Resultados esperados

Conocen los principales tipos de accesibilidad (física, tecnológica, comunicacional, actitudinal) y su impacto en la inclusión de personas con diversas necesidades y características.

Exploran las características de la accesibilidad universal y cómo su implementación en diversos entornos puede promover la inclusión.

Comprenden los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y cómo estos pueden aplicarse para favorecer la accesibilidad y la participación en el proceso académico.

Aplican los principios del DUA para crear un aula inclusiva

Actividades

- Taller de Diseño universal de accesibilidad; creación de productos.
- Recorrido por el campus identificando barreras y facilitadores; evaluando la accesibilidad.
- Revisión de algún programa de asignatura, analizando desde la perspectiva de los principios y pautas.
- Diseño de una planificación diversificada.
- Rediseño de Evaluaciones con DUA

SESIÓN 8: Presentación temática de estudiantes.

Responsable: Rodrigo Martínez I.

Resultados esperados

Comprenden el enfoque de educación inclusiva como una forma de gestionar y poner en valor la diversidad.

Distinguen el enfoque de educación inclusiva del enfoque de integración como una respuesta para la atención a la diversidad.

Comprenden las claves para avanzar hacia una docencia inclusiva, identificando los elementos de la clase que implican barreras o recursos para el aprendizaje y la participación en el aula de acuerdo con el diseño universal para el aprendizaje.

Actividades:

- Presentaciones grupales.

Temáticas:

1. Diferencias entre igualdad, equidad e inclusión llevado a casos.
2. Educación Inclusiva y su articulación con corrientes feministas.
3. Elementos de la planificación de clase que implican barreras o recursos para el aprendizaje y la participación en el aula. Uso del DUA
4. La planificación a partir de la propuesta de las pedagogías queer.

SESIÓN 9: Virtual Responsable: Rodrigo Martínez

- Revisión de Portafolio Final enviado por estudiantes.
- Cierre y retroalimentación de la Escuela a través de Encuesta de satisfacción.

16. Metodología:

Método de caso. Aula invertida, clases presenciales, cápsulas, lecturas y videos complementarios, tareas y desarrollo de productos que apoyen los procesos de reflexión en torno al rol de ayudantes y tutores en el acompañamiento de la enseñanza – aprendizaje en contextos de aulas diversas.

17. Evaluación

Formativa: Desarrollar los módulos del programa. Sumativas: Planificación de clases (30%) Trabajo Grupal Escrito (20%) Trabajo grupal sobre inclusión, pedagogías queer, ideario feminista, etc. (30%). Portafolio de Evidencias que deberá entregar cada estudiante en la sesión final incorporando mejoras de acuerdo con comentarios realizados en entregas parciales (20%).

18. Requisitos de aprobación

Aprobar con una nota mínima de un 4.0 (cuatro. cero). Contar con una asistencia superior o igual al 70%.

19. Palabras Clave

Inclusión, Diversidad, Modelo Educativo, Fundamentos Didácticos, Metodologías Activas, Ética, Diseño Universal para el Aprendizaje, Rol Mediador.

20. Bibliografía Obligatoria

- Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2021) en <https://libros.uchile.cl/1244>
- Fuentes, S., & Rosário, P. (2013). Mediar para la Autorregulación del Aprendizaje. Santiago.
- Buxarrais Estrada, María Rosa (2006). "Por una Ética de la compasión". En Teor. educ. 18, Ediciones Universidad de Salamanca, 201-227.
- https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71873/Por_una_etica_de_la_compasion_en_la_educ.pdf;jsessionid=7A2832EFE81A5FFCEA08E3A0C8111EC7?sequence=1
- Freire, Paulo (2010). *Cuarta carta: De las cualidades indispensables para el mejor desempeño de las maestras y los maestros progresistas*. En Cartas a quien pretende enseñar, Siglo XXI editores, Buenos Aires, Argentina, 75-85.
- <https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2017/06/Paulo-Freire.pdf>
- CAST (2011). Universal Design for Learning Guidelines versión 2.0. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0. (2013) [35 páginas]
- Sandoval, M., López, M., Miquel, E., Durán, D., Giné, C., & Echeita, G. (2002). Index for inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Contextos Educativos(5), 227-238. [11 páginas]
- Trujillo, G. (2015). Pensar desde otro lugar, pensar lo impensable: hacia una pedagogía queer. Educ. Pesqui., XLI(especial), 1527-1540. [14 páginas]
- Sánchez Sáinz, M. (2019). Pedagogías Queer ¿Nos arriesgamos a hacer otra educación? (págs. 97-139) Madrid: Catarata. [42 páginas].
- Operacionalización de la Taxonomía de Anderson y Krathwohl para la docencia universitaria. En <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/931-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2047-1-10-20170918.pdf>
- Taxonomía de Verbos área cognitiva, en https://desarrollodocente.uc.cl/wp-content/uploads/2019/12/Taxonom%C3%ADa_Bloom-Anderson.pdf
- Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. En https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000600095

21. Bibliografía Complementaria

- Savater, Fernando. (1991). "Ética para Amador". En <https://docs.google.com/file/d/0B1Wd4y7VfxBGdVZWRDRiQjNRdkU/view?resourcekey=0-AkyORs3h891MNFCAIGBalg>
- Platón. La República. Libro II. pág 27-35. En <https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2019/03/platc3b3n-la-republica.pdf>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva (Tercera ed.). Madrid: Fuhem.
- Espinoza, O.; González, L. (2010). Políticas y estrategias de equidad e inclusión en Educación Superior en América Latina: experiencias y resultados. Revista Isees No 7, pp Santiago de Chile: Fundación Equitas.

-Lucas, P. (2018) Ideas clave de las pedagogías transformadoras. En A. Ocampo, Pedagogías Queer (págs. 26-46). Chile: Ediciones CELEI.

-Pastor, C. A., Zubillaga del Río, A., Sánchez Serrano, J. M. (2015). Tecnologías y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): experiencias en el contexto universitario e implicaciones en la formación del profesorado. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, XIV(1).

-Sebastián, C. (2007). La diversidad interindividual como una oportunidad para el aprendizaje de los estudiantes de educación superior. Calidad de la Educación (26), 83-101.

-Sebastián, C., & Scharager, J. (Julio de 2007). Diversidad y educación superior. Calidad en la Educación (26), 19-36.

- Lissi, R., Zuzulich, S., Salinas, M., Achiardi, C., Hojas, A. M., Pedrals, N. (Julio 2009). Discapacidad en contextos universitarios: experiencia del PIANE UC en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Calidad de la Educación (30), 306-324.

-U. de Chile (2019). Política de inclusión y discapacidad en la perspectiva de la diversidad funcional de la Universidad de Chile. Chile: Ediciones Universidad de Chile

22. Recursos Web

Universidad de Chile (2021) Modelo Educativo en <https://libros.uchile.cl/1244>

Cortina, Adela. “¿Para qué sirve la Ética?”. En <https://aprendemosjuntos.bbva.com/especial/aporofobia-no-se-rechaza-al-extranjero-sino-al-pobre-adela-cortina/>

Cast (2018). Universal Design for Learning Guidelines versión 2.2. Recuperado de <http://udlguidelines.cast.org>

Operacionalización de la Taxonomía de Anderson y Krathwohl para la docencia universitaria. En <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/931-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2047-1-10-20170918.pdf>

Taxonomía de Verbos área cognitiva, en https://desarrollodocente.uc.cl/wp-content/uploads/2019/12/Taxonom%C3%ADa_Bloom-Anderson.pdf

Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. En https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000600095