

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Seminario de aproximaciones a la investigación transdisciplinar en fenómenos complejos

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Approaches to transdisciplinary research in complex phenomena seminar

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	X	UD/	OTROS/
-------------	----------	------------	---------------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

6

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

La asignatura tiene por objetivo presentar y profundizar la perspectiva transdisciplinar para la investigación de fenómenos complejos con el fin de desarrollar herramientas e instrumentos para la investigación a nivel de postgrado doctoral.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Familiarizarse con las perspectivas teóricas y conceptuales sobre interdisciplina, transdisciplina e investigación transdisciplinar.
- Evaluar colaborativamente los temas y proyectos de cada participante en función de su carácter transdisciplinar.
- Elaborar herramientas o instrumentos para el desarrollo de los proyectos de investigación transdisciplinar de cada participante.
- Socializar los proyectos de investigación transdisciplinar.

9. SABERES / CONTENIDOS

- Elementos teóricos: Problemas intrincados o “perversos”, interdisciplina y transdisciplina.
- Elementos metodológicos: exploración de instrumentos y metodologías de trabajos.
- Revisión de la literatura existente en el campo de estudios de cada participante.
- Desarrollo de materiales y herramientas para proyectos de participantes.

10. METODOLOGÍA

El curso será en estilo seminario y taller de trabajo. Se solicitará a las y los participantes contribuir activamente al curso mediante la elaboración de presentaciones para iniciar discusiones en todas las sesiones, que permitan profundizar en las dimensiones temáticas, conceptuales, metodológicas y prácticas de la investigación transdisciplinar. Al mismo tiempo, el curso se orientará a la producción de material para el desarrollo de las investigaciones doctorales.

Las sesiones del curso podrán incluir:

- Sesiones expositivas del profesor responsable y/o invitados
- Discusiones temáticas
- Seminarios liderados por las personas participantes del curso
- Elaboraciones escritas
- Tutorías in situ
- Trabajo guiado

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

El curso requerirá de sus participantes:

- Asistencia y responsabilización en la conducción de algunas de las sesiones.
- Reacciones a lecturas dirigidas.
- La elaboración de un producto de escritura apropiado para las necesidades de cada participante. Este producto puede ser una revisión bibliográfica específica, La escritura específica de metodologías de investigación transdisciplinar aplicada, la elaboración de un instrumento de trabajo de investigación transdisciplinar, un proyecto de integración curricular, o un análisis conceptual basado en la evidencia más reciente de la literatura.
- La presentación del producto en una instancia a definir colectivamente.

Las calificaciones del curso serán sobre la base de la participación en las discusiones mediante mecanismos que serán comunicados en la primera clase, y en base al producto de escritura, para el cual se comunicará una pauta específica. Este último tendrá una ponderación del 65% de la calificación final, mientras la presentación tendrá un 20% de la calificación final. El porcentaje restante (15%) se hará en base a la participación en la dirección de una sesión, las reacciones a las lecturas semanales y a otras actividades realizadas en clase.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 90%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: No existe esta opción

OTROS REQUISITOS: No

13. PALABRAS CLAVE

Investigación Transdisciplinar, Transdisciplina, Integración curricular; investigación curricular; Interdisciplinariedad; Investigación Basada en diseño

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Akkerman, S. F., & Bakker, A. (2011). Boundary Crossing and Boundary Objects. Review of Educational Research, 81(2), 132–169. <https://doi.org/10.3102/0034654311404435>
- Augsburg, T. (2014b). Becoming Transdisciplinary: The Emergence of the Transdisciplinary Individual. World Futures, 70(3–4), 233–247. <https://doi.org/10.1080/02604027.2014.934639>
- Calvo, María del Carmen (2019). Pensamiento complejo y transdisciplina. Sophia, colección de Filosofía de la Educación, 26(1), pp. 307-326.
- Crespo, F.; Soto, L.; Villa, JC.; Riveros, P. (editores) (2024) Miradas: para el desarrollo del trabajo inter y transdisciplinario en América Latina. Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Drake, S., Reid, J. (2021). Thinking now: Transdisciplinary thinking as a disposition. *Academia Letters*, Article 387. <https://doi.org/10.20935/AL387>
- Fam, D., Neuhauser, L., Gibbs, P. (2018). *Transdisciplinary Theory, Practice and Education*. In *Springer eBooks*. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-93743-4>
- formación inicial y docencia 2020-2021. Universidad de Chile
- Fernández, M.B., y Acuña, F. (en prensa). Propuesta de vinculación entre la Escuela-Centro Experimental y la Universidad de Chile. En M.B. Fernández, F. Acuña., N. Albornoz (eds.). El resurgimiento de la Experimentalidad en la Educación Pública: La Experiencia de la Escuela Centro Experimental Carén. Santiago: Editorial Universitaria
- Galati, E. (2017). El pensamiento complejo y transdisciplinario como marcos de investigación científica. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 7(1), e021. <https://doi.org/10.24215/18537863e021>
- García, S. N. O. (2011). El pensamiento complejo y la transdisciplinariedad: fenómenos emergentes de una nueva racionalidad. Revista Facultad De Ciencias Económicas, 20(1), 269–291. <https://doi.org/10.18359/rfce.2196>
- Hirsch, G., Hoffmann-Riem, H., Biber-Klemm, S., Grossenbacher-Mansuy, Joye, D, Pohl, C., Wiesmann, U., & Zemp, E. (Eds.). (2008). Handbook of Transdisciplinary Research [electronic resource] (1st ed. 2008.). Springer Netherlands. <https://doi.org/10.1007/978-1-4020-6699-3>
- Iivari, N., & Kuure, L. (2024). Towards transdisciplinary design research as a delicate dance. European Journal of Information Systems, 1–19. <https://doi.org/10.1080/0960085x.2024.2314654>
- Keenan, W. J. (2020). Learning to survive: Wicked problem education for the Anthropocene age. Journal of Global Education and Research, 4(1), 62-79. <https://www.doi.org/10.5038/2577-509X.4.1.1038>
- Kelly, O., White, P., Butera, F., Illingworth, S., Martens, P., Huynen, M., Bailey, S., Schuitema, G., & Cowman, S. (2023b). A transdisciplinary model for teaching and learning for sustainability science in a rapidly warming world. Sustainability Science, 18(6), 2707–2722. <https://doi.org/10.1007/s11625-023-01407-z>
- Klein, J. T. (2014). Discourses of transdisciplinarity: Looking Back to the Future. Futures, 63, 68–74. <https://doi.org/10.1016/j.futures.2014.08.008>
- Kubisch, S., Krimm, H., Liebhaber, N., Oberauer, K., Deisenrieder, V., Parth, S.,

- Frick, M., Stötter, J., & Keller, L. (2022). Rethinking Quality Science Education for Climate Action: Transdisciplinary Education for Transformative Learning and Engagement. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.838135>
- Kubisch, S., Parth, S., Deisenrieder, V., Oberauer, K., Stötter, J., & Keller, L. (2020). From Transdisciplinary Research to Transdisciplinary Education—The Role of Schools in Contributing to Community Well-Being and Sustainable Development. *Sustainability*, 13(1), 306. <https://doi.org/10.3390/su13010306>
- Pohl, C., & Hadorn, G. H. (2008). Methodological challenges of transdisciplinary research. *Natures Sciences Sociétés/Natures Sciences Sociétés*, 16(2), 111–121. <https://doi.org/10.1051/nss:2008035>
- Pohl, C., Truffer, B., & Hirsch-Hadorn, G. (2017). Addressing Wicked Problems through Transdisciplinary Research. In Oxford University Press eBooks (pp. 319–331). <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198733522.013.26>
- Salinas, I. y Fernández, M.B. (Eds). (2021). Laboratorio de prácticas en
- Urquiza, A. y Labraña, J. (2022). *Inter- y transdisciplina en la educación superior universitaria: Reflexiones desde América Latina Investigadores*. Núcleo de Investigación en Interdisciplina y Transdisciplina para la Educación Superior (NITES) de la Universidad de Chile. Disponible en <https://libros.uchile.cl/files/presses/1/monographs/1293/submission/proof/index.html>
- Urquiza, A., Amigo, C., Billi, M., Brandão, G., & Morales, B. (2018). Metálogo como herramienta de colaboración transdisciplinaria. *Cinta De Moebio*, 62, 182–198. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2018000200182>

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Beane, J. A. (1997). Curriculum integration: Designing the core of democratic education. New York: Teachers College Press
- Latour, B. (2008). *Reensamblar lo social: una introducción a la teoría del actor-red*. Ediciones Manantial.
- Latour, B. (2017). *Cara a cara con el planeta: Una nueva mirada sobre el cambio climático alejada de las posiciones apocalípticas*. Siglo XXI Editores.
- Vars, G. (2001). Can Curriculum Integration Survive in an Era of High-Stakes Testing? *Middle School Journal* 33(2), 7-17
- Wall, A., Leckie, A. (2017). Curriculum Integration: An Overview. *Current Issues in Middle-Level Education* 22 (1), 36-40.
- Drake, S. M., Reid, J. L. (2020). 21st Century Competencies in Light of the History of Integrated Curriculum. *Frontiers in Education* 5(22). <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00122>

16. RECURSOS WEB

- Núcleo de Investigación en Interdisciplina y Transdisciplina para la Educación Superior <https://www.nites.cl/>
- Programa Transdisciplinario en Medio Ambiente de la Universidad de Chile <https://ambiente.uchile.cl/>
- Unidad de Transdisciplina, Redes e Interfaz, Vicerrectoría de Investigación y

Desarrollo, Universidad de Chile <https://redesvid.uchile.cl/>

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Ivan Eduardo Salinas Barrios
iedusal@uchile.cl