

Taller Reflexivo: “Cartas de Contexto”

Objetivo del Taller:

Diseñar estrategias inclusivas que aborden desafíos de inclusión en contextos educativos específicos, promoviendo la reflexión sobre factores interseccionales y su impacto en la comunidad educativa.

Cartas de contexto:

Diversidad cultural en el aula con sesgos de género

- **Contexto:** En un jardín infantil, el 40% de los niños y niñas provienen de familias migrantes de diferentes países de América Latina. Algunos no hablan español con fluidez.
- **Desafío:** Las actividades suelen asignar roles tradicionales de género (por ejemplo, niñas decoran y niños lideran). Diseñar estrategias que promuevan la inclusión cultural y desafíen estos estereotipos.

Niño con discapacidad visual y barreras de género

- **Contexto:** Un niño con discapacidad visual se integra al jardín infantil. Las actividades no están adaptadas para él, y sus compañeros y compañeras lo excluyen de juegos activos que son percibidos como “masculinos”.
- **Desafío:** Garantizar que el niño participe plenamente y cuestionar las asociaciones de género en las actividades físicas.

Niña en situación de vulnerabilidad socioeconómica y discriminación por género

- **Contexto:** Una niña con acceso limitado a recursos básicos enfrenta exclusión y comentarios que la desmotivan de participar en actividades técnicas o científicas, consideradas “para niños”.
- **Desafío:** Crear un ambiente que valore sus capacidades y promueva su interés en todas las áreas del aprendizaje.

Niño transgénero y estereotipos en la educación inicial

- **Contexto:** Un niño enfrenta dificultades al ser asignado a actividades tradicionalmente consideradas “para niñas”, lo que genera comentarios confusos entre sus pares.
- **Desafío:** Crear un entorno que respete los géneros y promueva la inclusión sin perpetuar estereotipos.

Familias no tradicionales y roles de género en actividades escolares

- **Contexto:** Niños y niñas de familias homoparentales y monoparentales enfrentan preguntas intrusivas de sus compañeros y compañeras sobre “quién es el papá/mamá”. Además, las actividades del jardín asignan roles de género que refuerzan estas ideas.

- **Desafío:** Diseñar dinámicas que valoren todas las estructuras familiares y cuestionen los roles de género asignados en las actividades.

Comunidad en contexto de desastre ambiental y desigualdades de género

- **Contexto:** En un jardín afectado por un incendio reciente, las madres asumen la mayoría de las responsabilidades de cuidado y organización comunitaria, mientras que los padres tienen roles periféricos.
- **Desafío:** Diseñar actividades que promuevan la corresponsabilidad entre géneros en la reconstrucción y contención emocional.

Disparidad de género en roles y barreras culturales

- **Contexto:** En un jardín infantil con una alta presencia de familias indígenas, las actividades rutinarias perpetúan estereotipos de género que afectan especialmente a las niñas indígenas, asignándoles tareas de cuidado o decoración.
- **Desafío:** Crear estrategias que valoren las tradiciones culturales sin reforzar las inequidades de género.

Instrucciones:

Formación de grupos y entrega de cartas (5 minutos):

- Deben elegir una carta de contexto con su situación y desafío específico.

Diseño de estrategias inclusivas (15 minutos):

- Ronda 1 (5 minutos): Discutir y desarrollar la primera estrategia inclusiva.
 - Pregunta guía: *¿Qué acción concreta puede ayudar a que todas y todos se sientan representados y seguros en el aula considerando este contexto?*
- Ronda 2 (5 minutos): Diseñar una segunda estrategia inclusiva.
 - Pregunta guía: *¿Cómo podemos integrar a la comunidad educativa para sostener un ambiente inclusivo en este escenario?*
- Revisión (5 minutos): Ajustar las estrategias según los comentarios y seleccionar la más viable.

Socialización en plenaria (5 minutos):

- Cada grupo presenta su carta y la estrategia seleccionada al resto.
- Los otros grupos pueden hacer sugerencias o comentarios breves.

Producto Final:

Cada grupo entregará un resumen escrito en papelógrafo con las dos estrategias diseñadas, destacando la que seleccionaron como principal.

Espacio para notas y respuestas:

Estrategias	1. 2.
--------------------	--