

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular Cazadores Recolectores		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés <i>Hunter-gatherers</i>		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Antropología		
4. Ámbitos Teórico-metodológico		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	no presencial
5. Número de créditos SCT - Chile	5	
6. Requisitos	Evolución Humana	
7. Propósito general del curso	<p>El curso de cazadores recolectores tiene como objetivo dar a conocer la forma de vida temporalmente predominante en la historia humana: la caza-recolección. El curso pretende profundizar en su variabilidad, su expresión histórica, y en las condiciones de transformación de estos modos de vida.</p> <p>Específicamente, el curso debe incluir al menos las siguientes unidades:</p> <p>a) Perspectiva Histórica de los cazadores recolectores desde el Paleolítico Superior.</p> <p>b) Caracterización de los modos de vida (cazadores-recolectores y horticultores).</p> <p>c) Enfoques teóricos sobre los cazadores recolectores.</p>	

	<p>d) Condiciones y escenarios de transformación hacia y desde la caza-recolección.</p> <p>Se espera que el curso sea capaz de incorporar los diferentes métodos de investigación que han aportado a la discusión sobre la caza-recolección, mostrando la plétora de aproximaciones que enriquecen la discusión.</p> <p>El curso se plantea como un curso de carácter teórico.</p>
<p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>A1: Problematizar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos-metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional.</p> <p>A2: Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario.</p> <p>B1: Valorar críticamente la diversidad cultural y comprender los procesos culturales como fenómenos dinámicos para integrarlo en el quehacer profesional.</p> <p>C2: Aportar desde una perspectiva crítica a la solución de las necesidades y los problemas sociales a partir del ejercicio de su profesión.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>A1.1: Comprender los desarrollos históricos de la antropología, desde antes de su consolidación como Ciencia Social, hasta las propuestas actuales.</p> <p>A1.2: Problematizar las formas en que la antropología ha abordado los fenómenos relativos a la cultura y su diversidad, integrando variables sociales, materiales y biológicas.</p> <p>A2.1: Comprender y aplicar teorías y conceptos de las ciencias sociales y la arqueología para el análisis e interpretación del registro arqueológico.</p>

	<p>B1.1: Reconocer crítica y reflexivamente la diversidad cultural como una expresión de la variabilidad de los grupos humanos.</p> <p>B1.2: Comprender los procesos socioculturales como fenómenos dinámicos que permean todas las actividades del quehacer humano.</p> <p>BA1.1: Conocer la diversidad cultural y comprender los procesos históricos locales y regionales en el contexto de América y el Pacífico.</p> <p>C2.1: Abordar crítica y reflexivamente las dinámicas sociales y culturales que generan desigualdades y conflictos entre actores y grupos sociales.</p>
--	--

10. Resultados de Aprendizaje

Al término del curso los estudiantes deberán ser capaces de:

- Identificar los elementos centrales del modo de vida cazador-recolector, de manera teórico-conceptual, para comprender sus diversas expresiones y condiciones de transformación.
- Reconocer, de manera crítica, los aspectos centrales en la historia de la investigación sobre cazadores-recolectores, para debatir sus implicancias en el desarrollo de la teoría antropológica y arqueológica.
- Distinguir, de forma teórica y conceptual, los aspectos claves del registro arqueológico de cazadores-recolectores en Eurasia y América, para comprender los principales procesos culturales de la prehistoria
- Distinguir, de forma teórica y conceptual, aspectos etnográficos claves asociados al modo de vida de cazadores-recolectores, para introducir el razonamiento etnológico sobre estas sociedades en contextos históricos y contemporáneos.

11. Saberes / contenidos

Unidad 1. Los cazadores-recolectores y su definición

- a) Los cazadores-recolectores en la historia del pensamiento social:
- Evolucionismo unilineal y cazadores-recolectores en el pensamiento social del S. XIX
 - Ecología cultural y el auge de los cazadores-recolectores como categoría de análisis
 - La crítica historicista, la crítica de género, el particularismo cultural y la noción ontológica de los cazadores-recolectores.
 - -Caracterizaciones de los cazadores-recolectores: ¿modo de vida, modo de producción, forma de subsistencia, ethos?
 - Los cazadores recolectores en la historia de la humanidad - ejemplos etnográficos clásicos de cazadores-recolectores.

b) El Modo de Vida Cazador Recolector

- Aproximaciones teóricas en el estudio arqueológico de los cazadores-recolectores: enfoques ecológico y enfoques histórico-humanistas
- El rol de la etnoarqueología y las teorías de rango medio
- Principales tópicos de investigación en arqueología de cazadores-recolectores en relación a los distintos enfoques teóricos y miradas de género:
 - Subsistencia
 - Movilidad y uso del espacio
 - Tecnología
 - Organización sociopolítica, territorialidad e intercambio

Unidad 2. Aspectos claves de la prehistoria de cazadores-recolectores en el Mundo

- a) Marcos climáticos y ambientales durante el pleistoceno y el holoceno
- b) Primeros cazadores-recolectores (África, Eurasia)
- c) Procesos de poblamiento (América, Oceanía)
- d) Trayectorias de transformación: diversificación, especialización, complejización, domesticación (América, Eurasia)

Unidad 3. Los cazadores-recolectores históricos y contemporáneos

- a) Interacciones y dependencia mutua entre cazadores-recolectores y sociedades agrarias
- b) Cazadores-recolectores después de sociedades agrarias: desafiando el neoevolucionismo.
- c) Trayectorias históricas locales y resiliencia cultural de los cazadores-recolectores.

12. Metodología

Se consideran clases expositivas que abordarán los contenidos por parte la o el docente, de manera que su carácter presencial es

fundamental. En éstas se desarrollarán las problemáticas involucradas en cada unidad, ejemplificando con la discusión de datos etnográficos, contextos arqueológicos, materialidad, etc, cuando sea pertinente. Para la estructuración de las clases se usarán textos, artículos y capítulos de libros. A fin de complementar los contenidos expuestos se utilizará material visual, básicamente en formato Data Show. Se expondrán documentales que permitan abrir el debate y la reflexión en torno a las temáticas trabajadas en clases. Se considera el trabajo de ayudantías como apoyo para la revisión de textos o de contenidos de las clases expositivas.

13. Evaluación

Ensayos: Se realizarán dos (2) ensayos escritos de contenidos tratados en las unidades. Serán trabajos en pareja. Las evaluaciones se basarán en los contenidos de clases, lecturas entregadas en la bibliografía del curso y las discusiones sostenidos durante las sesiones. Se busca la evaluación de la comprensión del o la estudiante y las asociaciones críticas que pueda realizar (ponderarán 25% cada una, completando ambos un 50% de la nota final del curso). Podrá emplearse todo tipo de material de apoyo para responder a la evaluación, incluyendo las lecturas, notas personales, etc.

Controles de Conceptos: Se realizarán 2 controles de conceptos (con cuatro conceptos cada uno). Cada concepto tendrá una nota independiente (del 1.0 al 7.0). Se descartará la nota menor, y se promediarán las restantes tres, ponderando cada grupo de tres notas esta un 25% de ala nota final. El trabajo será individual.

Examen: Trabajo de investigación: Durante la presentación de la segunda unidad se deberá elegir una temática concreta de investigación que será desarrollada a lo largo del semestre. La investigación será de carácter exploratoria pero completa respecto a los antecedentes de estudios en relación a uno de los procesos que se traten en las unidades temáticas. El trabajo de investigación es de carácter colectivo (se plantea 6 alumnos por grupo) y busca que las y los estudiantes cuenten con herramientas para el trabajo colaborativo como base para la investigación científica. El resultado final de la investigación será expuesto frente al curso. Esta presentación posee dos ponderaciones: 50% La exposición pública y 50% el trabajo escrito con formato de póster académico. Esta exposición se llevará a cabo en en una jornada de investigación

establecida en el curso.

La ausencia no justificada previamente a cualquiera de las evaluaciones sera evaluado con la nota mínima: 1.0.

En caso de haber una justificación, esta deberá ser presentada previamente o a la semana siguiente de manera formal. Solo entonces tendrá derecho a una prueba recuperativa (de carácter global) al final del semestre.

14. Requisitos de aprobación

El examen ponderará el 40% de la nota final del curso.

La nota de aprobación del curso, después de ponderado el examen, es de un 5.0.

Quienes no se presenten al examen, serán calificados con nota mínima (1.0)

15. Palabras Clave

Cazadores Recolectores; Etnografía; Arqueología; Teoría de Rango Medio; Paleoindio; Arcaico

16. Bibliografía Obligatoria

Sahlins, M. (1977) *Economía de la edad de la piedra* Editorial Akal, Madrid

Borshay, R & I. DeVore (1967) *Man the Hunter*. Routledge. New York.
Clottes, J y D. Lewis-Williams (2001) *Los Chamanes de la Prehistoria*. Ed. Ariel. Barcelona, España.

Ingold, T. (1990) *Sociedad, Naturaleza y el concepto de Tecnología*. En *Archaeological Review from Cambridge* 9 (1). Pp 5 - 17.

Mauss, M. (1971 [1904-5]) *Ensayo sobre las variaciones estacionales en las sociedades esquimales: un estudio de Morfología Social*. En *Sociología y Antropología* . Ed Tecnos, Madrid, Pp 359 - 432.

15. Bibliografía Complementaria

Amat H. (2014) *Los Orígenes de la Agricultura, nuevos paradigmas*. En *Investigaciones sociales* Vol.18 N°33, pp.53-86 [2014]UNMSM-IIHS. LIMA

Artigas D. y García J.(2009) *Quebrada Amarga, el encuentro de Albacoras y Llamas*.En *Actas del Congreso Internacional IFRAO, Piauí, Brasil*. Artículo 26

Baez, C. (2005) *Uso y Abuso: La construcción del indigena fueguino en los textos escolares a*

través de la imagen fotográfica. En Revista Chilena de Antropología Visual. N° 6. .
Pp.19 – 33

- Berenguer J., C. Sinclair, L. Cornejo. (2008) Pescadores de la Niebla. MCHAP, Santiago
- Binford, L. (1980) Willow smoke and dogs' tails: Hunter-gatherer settlement systems and archaeological site formation. En American Antiquity 45 (1). Pp.4-20.
- Borrero, L. (2006) Paleoindians without mammoths and archaeologists without projectile points? : the archaeology of the first inhabitants of the Americas. En Paleoindian archaeology : a hemispheric perspective. Editado por Juliet E. Morrow y Cristóbal Gnecco. Gainesville. University Press of Florida. Pp.9 – 20.
- Castillo y Sepúlveda. (2017) Objetos "misceláneos" y dinámicas sociales en contextos cazadores recolectores de la precordillera de Arica, Extremo Norte de Chile. Chungará (Arica) [online]. 2017, vol.49, n.2 [citado 2024-08-28], pp.159-174.
- Chapman (2002) La Mujer Luna en la Sociedad Selk'nam, En Fin de un Mundo, Los Selk'nam de Tierra del . Taller experimental Cuerpos Cap IV (Páginas 99 – 117)
- Clottes, J y D. Lewis-Williams (2001) Los Chamanes de la Prehistoria. Ed. Ariel. Barcelona, España.
- Cohen, A.(1979) Antropología Política: el análisis del simbolismo en las relaciones de poder. En Antropología Política. Llovera (Ed.) Editorial Anagrama, México. Pp.55 – 82
- Díaz, F.(2010) El Proceso de Domesticación de las Plantas. En http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/28_iv_feb_2010/casa_del_tiempo_eIV_num28_66_70.pdf Visitado en Agosto 2018.
- Dillehay, T.(2004) Monte Verde: Un asentamiento humano del pleistoceno tardío en el Sur de Chile. Colección Serie Universitaria, LOM Ediciones.
- Escobar, M. (2015). Para Vivir en Cobija: Prevalencia del modo de vida costero en Atacama, En Chungará, Revista de Antropología Chilena. Vol 47, N°2. Pp 303 - 318
- Fiore, D.(2006) La manipulación de pinturas corporales como factor de división social en los pueblos selk'nam y yámana (Tierra del Fuego). En Estudios Atacameños N13. Pp.129 – 142
- Gamble C.(1986) The Palaeolithic Settlement of Europe. Cambridge World Archaeology, London.
- González-Ramírez, A. y Sáez-Sepúlveda, A.(2011) Aportes para una bioarqueología social y feminista. En RAMPAS, Revista Atlántico-Mediterránea de Arqueología Social. 13(1). Pp.81-96
- Haas, J; J. Watson; T. Buonasera; J. Southon; J.C. Chen; S. Noe; K. Smith; C. Llave; J. Eerkens ; G Parke (2020) Female hunters of the early Americas. Science Advances. N.º 6 (45) eabd0310.
- Legoupil D. y N. Lira 2017. Cap II: Los Canoeros del Fin del Mundo. EN Cabo de Hornos, MCHAP.
- Ingold, T. (1990) Sociedad, Naturaleza y el concepto de Tecnología. En Archaeological Review from Cambridge 9 (1). Pp 5 – 17.
- Lima, P.(2014) Chauvet-Pont d'Arc cave : The first masterpiece of humanity revealed by 3D. Ediciones Synops. Francia.

- Martinic, M & A. Prieto (1985-86) Dinamarquero, Encrucijada de Rutas Indígenas. En Anales del Instituto de la Patagonia Vol 16. Pp.53-83
- Massone y Morello (2020). Cap II: Pueblos Cazadores-recolectores. En Magallanes: Tres Descubrimientos. Pp. 33 – 63
- Mauss, M. (1971 [1904-5]) Ensayo sobre las variaciones estacionales en las sociedades esquimales: un estudio de Morfología Social. En Sociología y Antropología . Ed Tecnos, Madrid, Pp 359 – 432.
- Mena, F. 2018. La Humilde Aventura de Conocer: El caso del Poblamiento Americano. Magallania, Vol 46 (1) 17-25
- Mondelo O. Tehuelches. Danza con fotos 1863 – 1963. Autoedición. El Calafate, Argentina. Pp. 115 – 117, 120, 140, 144, 147 – 148, 150 – 152, 191 – 193 , 196 – 197. 204 – 207, 210, 212 – 230, 242 – 249.
- Politis, G.(1998) Arqueología de la Infancia:Una perspectiva Etnoarqueológica.En Trabajos de Prehistoria 55 n.º1. Pp.5 – 19.
- Reilly, K.(1989) Men and Women, Hunters and Gatherers.The West and the World, Vol I. From the ancient world to 1700. Harper, & Row Ed.
- Rozzi R. (2017) Capítulo V: Darwin y la Génesis de la Evolución Humana. En Cabo de Hornos. Pp. 175 – 191. MCHAP.
- Sahlins, M.(1977) Economía de la edad de la piedra. Editorial Akal, Madrid
- Sánchez, E.(2008) II El Periodo Arcaico.En Historia de Iberoamérica. I.- Prehistoria e Historia Antigua. Lucena (coord.).Pp 9 - 20
- Stearling, K.(2014) Chapter 7: Man the Hunter, Woman the gatherer? The impact of gender studies on Hunter Gatherer Research (a retrospective). En The Oxford Handbook of the Archaeology and Anthropology of Hunter-Gatherers. Editado por Vicki Cummings, Peter Jordan, & Marek Zvelebil. Pp.151-173.
- Valadez R y Arrellín R.(2001) La domesticación de Animales.En Historia Antigua de México, Vol I. Manzanilla y Lopez (Ed.) Inah, México. Pp.297 – 334
- Yacobaccio, H. y B. Vilá(2013) La domesticación de los camélidos andinos como proceso de interacción humana y animal.En Intersecciones en Antropología 14. Pp.227-238

16. Recursos web

Documentales:

La Cueva de los Sueños Olvidados. Werner Herzog (2010)

<https://www.tomatazos.com/videos/282168/La-cueva-de-los-suenos-olvidados-Trailer>

visitado Agosto 2024

Planeta Humano: Praderas. BBC (2011)

<https://www.youtube.com/watch?v=aDAE4sLZZJU>

visitado Agosto 2024

Planeta Humano: Las Océanos. BBC (2011)

<https://www.dailymotion.com/video/x7ywmu0>

visitado Agosto 2023

PROTOCOLO ANTE MOVILIZACIONES Y PARALIZACIONES ESTUDIANTILES

En conformidad con lo dispuesto por el departamento de antropología de la universidad, se consideran los siguientes puntos:

1. El Departamento de Antropología respeta el derecho a la movilización de sus estudiantes, así como los mecanismos que el cuerpo estudiantil define para validar la toma de decisiones en este sentido; sin embargo, **estas decisiones no son vinculantes con las acciones propias de los y las docentes que imparten las asignaturas.**

2. El Departamento acuerda que ante situaciones de movilización, **se garantice el proceso formativo y su calidad, para lo cual las/os académicas/os definirán las acciones que estimen pertinentes para dar continuidad a la entrega de contenidos** de modo de que estén disponibles, en forma no sincrónica, para ser consultados por los estudiantes movilizados. En el caso del curso de Cazadores Recolectores, se considerará las lecturas obligatorias clase a clase como parte de la clase rendida.

3. **Las evaluaciones programadas se mantendrán según el calendario establecido por cada asignatura.** No obstante, la ausencia a alguna evaluación por parte de las/os estudiantes no tendrá la obligación de ser justificada, por lo que aquello/as estudiantes movilizados que no asistan a las evaluaciones sólo deberán rendirlas en una fecha posterior, a ser acordada con la/el académica/o a cargo al finalizar el período de movilización.

4. **Será responsabilidad de cada estudiante que se ausente de clases, cumplir con los requisitos y los objetivos** de las asignaturas y demostrar el logro de los resultados de aprendizaje establecidos por el programa de cada asignatura.

6. Finalizada una movilización, **cada académica/o definirá la viabilidad de continuar el curso bajo las condiciones establecidas por la Escuela** de Pregrado o si, por el contrario, la asignatura deberá ser eliminada al no cumplir los propósitos generales establecidos en el programa original.

7. Las situaciones excepcionales podrán ser revisadas y resueltas en instancias del Comité de Docencia y/o del Claustro Académico del Departamento de Antropología.