

AYUDANTÍA

EVALUACIÓN N°1

COLUMNA DE OPINIÓN

VALENTINA JERIA

ÍNDICE



1

ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN

2

TIPS PARA COMENZAR A PENSAR LA COLUMNA DE OPINIÓN

3

¿CÓMO ESCRIBIR UNA COLUMNA DE OPINIÓN? → ESTRUCTURA

4

ASPECTOS CRUCIALES A LOS QUE PRESTARLE ATENCIÓN

5

RESOLUCIÓN DE DUDAS

ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN



ELABORAR UNA **COLUMNA DE OPINIÓN** EN FORMATO ENSAYO (HIPÓTESIS, DESARROLLO ARGUMENTADO, REFLEXIÓN FINAL)

LA COLUMNA DE OPINIÓN DEBE SER DE UN **TEMA CONTINGENTE** A LIBRE ELECCIÓN.



EN EL DESPLIEGUE DE LA COLUMNA DE OPINIÓN DEBERÁN **DISCUTIR DE QUÉ MANERA SE EVIDENCIA UNA TENSIÓN ENTRE CONCEPCIONES LIBERALES Y CRÍTICAS DE LA DEMOCRACIA.**

DEBERÁN PLANTEAR ALGUNA **ALTERNATIVA DE SUPERACIÓN** AL PROBLEMA.



LA COLUMNA DEBE CONTENER **AL MENOS 3 CATEGORÍAS ANALÍTICAS** USADAS EN CLASES.

TIPS PARA COMENZAR DESARROLLAR EL PROBLEMA DE LA COLUMNA DE OPINIÓN

ESTUDIO

REVISAR EN DISTINTOS MEDIOS ESCRITOS CÓMO SON LAS COLUMNAS DE OPINIÓN

ELECCIÓN E INVESTIGACIÓN DEL TEMA

- DETECTA QUIÉNES SON LOS **ACTORES PRINCIPALES** Y LAS **PARTICULARIDADES** DE LA SITUACIÓN.
- ENCUENTRA LO QUE HACE **RELEVANTE** A ESE EVENTO, Y **CÓMO INCIDE** EN LA POBLACIÓN, SOCIEDAD Y/O EL ESTADO.
- IDENTIFICA LA **VINCULACIÓN DE ESTE TEMA CON LOS CONCEPTOS ESTUDIADOS EN EL RAMO.**

DESARROLLO DE OPINIÓN

- **ADOPTA UNA POSTURA** SOBRE LA TEMÁTICA QUE ABORDAS.
- ESTA POSTURA DEBE SER **PROPUESTA INTERESANTE**, QUE SURJA EN BASE A LA INFORMACIÓN QUE ENCONTRASTE.
- ESTA POSTURA **SERÁ LA IDEA CENTRAL** DE TU TRABAJO,

Definición de **política**, el **odio a la democracia**, **libertad negativa y positiva**, **trabajo abstracto**, **fetichismo de la mercancía**, **gubernamentalidad neoliberal**, **economía política del goce**, **populismo**, **democratización en América Latina**, **pueblo** en Laclau, **multitud** en Hardt y Negri, **lo común** en Laval y Dardot, **comunidad** en Dussel, García Linera o Rivera Cusicanqui.

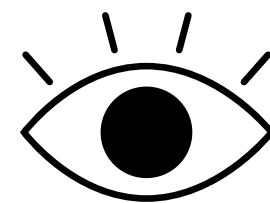




- 1) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- 2) DESARROLLO DE LA POSTURA
- 3) CIERRE: REFLEXIÓN FINAL

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- PROCUREN **PLANTEAR EL PROBLEMA** DE FORMA DIRECTA Y PRELIMINAR.
- PROPCUREN PLANTEAR SU **HIPÓTESIS**.
- ENFATICEN EN LA **IMPORTANCIA** QUE TIENE ESTE PROBLEMA.

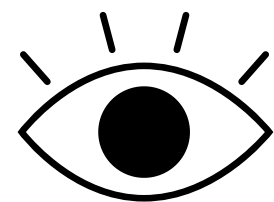


RECUERDA QUE ESTE PUNTO SE TRATA SÓLO DE ESBOZAR EL PROBLEMA; PERO ÉSTE DEBE APARECER DE MANERA INTERESANTE, INVITANDO A LA LECTURA.



DESARROLLO DE LA POSTURA

- ESCRIBE LOS SIGUIENTES PÁRRAFOS ENTREGANDO ARGUMENTOS, EJEMPLOS O DATOS QUE SOSTENGAN LO QUE PROPONES.
- SE LO MÁS CLARA/O Y DIRECTA/O POSIBLE EN LA EXPOSICIÓN DE TUS ARGUMENTOS.
- DEBES CORROBORAR QUE LOS ARGUMENTOS/EJEMPLOS/DATOS QUE USES APORTEN ALGO A TU REFLEXIÓN → INTRÍNECAMENTE RELACIONADOS A LAS CATEGORÍAS DEL RAMO.
- RECUERDA QUE LA COLUMNA DE OPINIÓN DEBE EVIDENCIAR TU POSTURA PERSONAL, POR ELLO DEBES MOSTRAR CÓMO TODO ESO “LLEVA” A ENTENDER LO QUE PLANTEAS.



DEBEN INCLUIR EJEMPLOS PERTINENTES DE ACUERDO A SU PROBLEMA.



CIERRE DE LA COLUMNA DE OPINIÓN

- CIERRA TU TEXTO REAFIRMANDO TU POSTURA PERSONAL CON UNA REFLEXIÓN PROFUNDA.
- ESTA VEZ DEBES REDACTARLO CON MUCHA CLARIDAD Y OJALÁ EN POCAS PALABRAS. TAL COMO SE HA MENCIONADO ANTERIORMENTE, SE DIRECTA/O Y CLARA/O.
- SE PUEDE PRESENTAR LA SOLUCIÓN VIABLE AL PROBLEMA QUE PRESENTAS.



EJEMPLO:

EL MITO DE UN CHILE MONOCULTURAL EN EL ESPACIO ESCOLAR

19 JUNIO, 2017

*Columna escrita por Eevamaija Vuollo
Profesora finlandesa e Investigadora
de Política Educativa de Educación 2020
Publicada originalmente en Revista Sur*

La segregación brutal en el sistema educativo chileno ha provocado una serie de reformas, las cuales ya han logrado algunos avances importantes, por ejemplo en materia de inclusión. **La cultura escolar sigue construyendo una ilusión de una cultura homogénea que crea una confrontación peligrosa entre “nosotros” y “los otros”.** La educación debiera contribuir al bienestar de tod@s nuestr@s niñas y niños, sin embargo, el sistema suele reproducir la cultura de las clases dominantes, muchas veces ignorando o negando la diversidad de las personas y de esa manera reprimiendo su potencial humana.

Chile es un país cada vez más diverso, pero esta realidad aún no está reflejada en las políticas públicas. El fenómeno migratorio es un hecho relativamente reciente, pero sigue creciendo y ha ido adquiriendo un carácter estructural. Aunque la cifra actual de estudiantes de origen inmigrante está por debajo del dos por cientos de la matrícula de educación primaria y secundaria, **la distribución de estos estudiantes no se ha producido de una manera organizada y balanceada.** Esto ha resultado en guetos donde por sus condiciones geográficas y culturales, más de la mitad de los estudiantes son de origen inmigrante. En estos contextos la **necesidad de sistemas de acogida que garanticen la participación de estos estudiantes** es urgente, para asegurar su derecho a la educación que no significa mero acceso, sino que el derecho a aprender.

Estudios sobre la discriminación escolar en Chile revelan que los estudiantes evalúan más positivamente a sus compañeros similares que a los diferentes. Los prejuicios no solo afectan las percepciones de identidades hacia los otros, sino que además hacia las identidades propias. **Las escuelas representan uno de los medios más eficaces para combatir actitudes discriminatorias y para construir una sociedad más inclusiva, pero eso requiere trabajo sistemático por parte de toda la comunidad educativa.** Además, el creciente fenómeno de inmigración puede proveer una oportunidad maravillosa para que las comunidades educativas puedan mirar y repensar su quehacer cotidiano lo que beneficiará a toda la comunidad.

La homogeneidad nacional es una creación artificial, y muchas veces se usa para legitimar la segregación, el racismo y la xenofobia en la sociedad. Por falta de sensibilidad, espacios educativos suelen transmitir una cultura común que muchos estudiantes no necesariamente comparten. **La educación intercultural se dirige exclusivamente a los grupos que se perciben como los “otros” o los distintos de “nosotros”, tal como grupos indígenas o los inmigrantes, lo que solo suele fortalecer la dicotomía entre nosotros y los distintos de nosotros.** La cultura nacional no será legítima sin que se incluyan y reflejen las voces de las diversas comunidades que la construyen, y tenemos que seguir preguntándonos si ¿lo que entendemos por “nosotros” en las aulas deja espacio para la diversidad humana?

Cualquier espacio educativo consiste en individuales con historias y necesidades distintas, donde **si realmente queremos cambiar nuestra sociedad e incluir la diversidad en los procesos de construcción democrática, la interculturalidad debe ser trabajada a través de todo el sistema educativo.**

La diversidad ha sido siempre parte de la sociedad y no se trata solo de la gente distinta por su origen étnico. Los problemas más complejos de hoy tienen que ver con gente diversa que nunca ha aprendido cuestionar las relaciones de poder en la sociedad o convivir y trabajar juntos para resolver sus problemas, por lo tanto, **la interculturalidad debiera ser un proyecto de todas y todos.**

Para proveer una educación de calidad, es **necesario ampliar las visiones sobre la interculturalidad impulsando un diálogo genuino entre las diferentes cosmovisiones y saberes inherentes a los diversos grupos socioculturales que conviven en Chile.**



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



DESARROLLO DE LA POSTURA



CIERRE DE LA COLUMNA DE OPINIÓN

JO CON



LÓGICA

EL DESPLIEGUE DE SU PROBLEMA (PLANTEAMIENTO, DESARROLLO DE ARGUMENTOS Y CIERRE) DEBE SER COHERENTE Y ORGANIZADO, NO CAÓTICO.

ARTICULACIÓN

SU PROBLEMA DEBE ARTICULARSE DE FORMA PROFUNDA Y SIGNIFICATIVA CON LOS CONTENIDOS VISTOS EN EL CURSO. NO DEBEN SER CONCEPTOS QUE APAREZCAN DE FORMA AISLADA, SINO QUE ELLOS DEBEN NUTRIR LA DISCUSIÓN CENTRAL DE PRINCIPIO A FIN.

DESCRIPCIÓN DEL TEMA

LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA ES COMPLETA, SINTÉTICA, DETALLADA E INFORMATIVA.

ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL

LAS CATEGORÍAS QUE OCUPEN DEBEN ABORDARSE DE FORMA INTEGRAL. NO DEBEN CENTRARSE SOLO EN UNA DE ELLAS, LIMITAR AL RESTO DE PERSPECTIVAS O ABORDAR VARIAS DE FORMA SUPERFLUA.

REFLEXIONES

SU COLUMNA DE OPINIÓN DEBE INCLUIR REFLEXIONES PERSONALES PROFUNDAS Y QUE ENRIQUECEN EL ANÁLISIS DEL CASO. AHONDEN EN SUS PROPIOS PUNTOS DE VISTA Y NO SE LIMITEN.

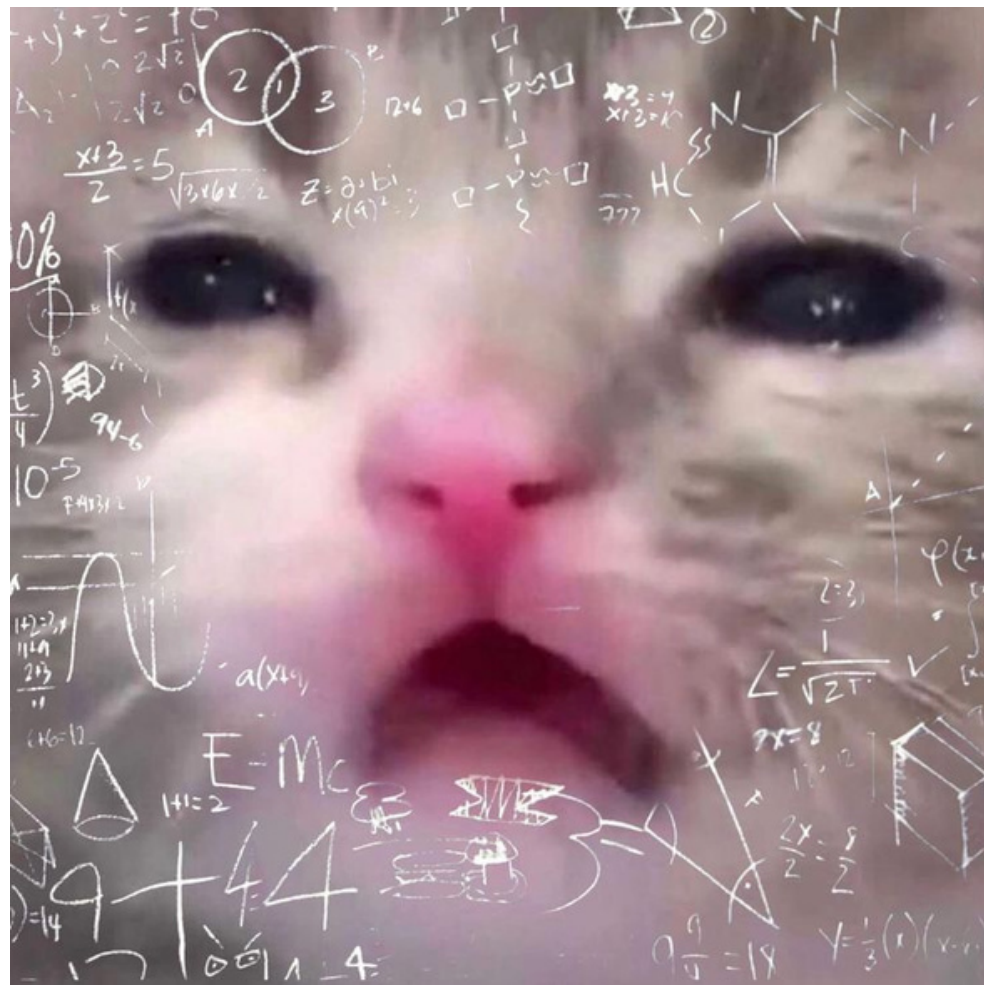
PROBLEMATIZACIÓN Y EJEMPLOS

- LA COLUMNA DE OPINIÓN DEBE ABRIR INTERROGANTES COMPLEJAS. ES DECIR, DEBEN COMPLEJIZAR LA REFLEXIÓN.
- DEBEN APORTAR EJEMPLOS PERTINENTES AL CASO.



¿DUDAS?

YA SEA DE LOS TEXTOS O DE
LA EVALUACIÓN :-)



¡MUCHOS ÁNIMOS!

