

Diplomado de extensión en Pedagogías Latinoamericanas Programa

I. Identificación del programa

Departamento/Facultad: Departamento de Educación, FACSO.

Académico responsable: J. Fabian Cabaluz D.

Modalidad: híbrida

Cantidad de horas: 216 horas. 116 horas directas y 100 horas indirectas

Público objetivo: Profesoras/es, Trabajadoras/es de la educación, Educadoras/es populares, Profesionales de la educación, Público en general

II. Objetivos del Programa

Objetivo general: conocer y comprender las principales corrientes teóricas y las respectivas herramientas conceptuales asociadas a las pedagogías latinoamericanas; para reconocer propuestas y alternativas a las lógicas hegemónicas del campo pedagógico.

Objetivos específicos:

- Conocer los debates epistemológicos desarrollados desde América Latina con respecto al campo pedagógico.
- Conocer corrientes y autorías relevantes del pensamiento pedagógico latinoamericano.
- Comprender procesos, proyectos y experiencias históricas de carácter crítico y transformador desarrolladas en América Latina.
- Comprender la relación entre políticas educativas y movimientos sociales en América Latina, a partir del estudio de una selección de casos.

III. Módulos y contenidos

I. Introducción a la pedagogía: debates epistemológicos desde América Latina

- a. ¿Qué es la pedagogía? Debates introductorios
- b. Pedagogía y modernidad: debates y críticas desde América Latina
- c. La pedagogía y la producción de saber pedagógico
- d. Pedagogía, ecología y diálogo de saberes

II. Pensamiento pedagógico latinoamericano

- a. Pensamiento pedagógico y emancipación: Simón Rodríguez y José Martí
- b. Pensamiento pedagógico y movimiento de la escuela nueva en el Río de la Plata y Brasil
- c. Pensamiento pedagógico y marxismo indoamericano: José Carlos Mariátegui y Germán Caro Ríos
- d. Pensamiento pedagógico descolonizador: contribuciones desde Bolivia y Ecuador.
- e. El pensamiento pedagógico de Paulo Freire y la pedagogía de la liberación.

- f. El pensamiento pedagógico de Dermeval Saviani y la Pedagogía Histórico Crítica

III. Historia de las pedagogías latinoamericanas: discursos y experiencias

- a. Educación y resistencia durante la colonia: indígenas, cimarrones y jesuitas.
- b. Educación y movimiento popular: experiencias socialistas y libertarias
- c. Experiencias del movimiento de la escuela nueva en América Latina
- d. Educación, movimiento indígena y luchas contra el colonialismo
- e. Paulo Freire y la pedagogía de la liberación: teoría y práctica
- f. Educación Popular: historia, teoría, experiencias.

IV. Políticas educativas y movimientos sociales en América Latina

- a. Pedagogía de los movimientos: revisión categorial
- b. Educación y trabajo cooperativo: aportes de los movimientos urbanos de trabajadores (Escuela Pública y Popular)
- c. Educación y agroecología: aportes de los movimientos campesinos (Educación del Campo)
- d. Educación, interculturalidad crítica y descolonización: contribuciones de los movimientos indígenas y afrodescendientes (Educación Intercultural Bilingüe, Ley de Cuotas)
- e. Educación y despatriarcalización: contribuciones desde el movimiento feminista (Educación Sexual Integral)
- f. Luchas en torno a la educación como un derecho social: relevancia del movimiento estudiantil (Educación Estatal con Control Comunitario).

IV. Metodología general

Las actividades formativas contemplan las exposiciones de académicos nacionales, el desarrollo de talleres de discusión colectiva, la revisión de materiales bibliográficos y audiovisuales, entre otras. En todas estas actividades resulta fundamental que los/as estudiantes dialoguen y discutan en torno a los temas y problemas propuestos en los módulos. A lo largo del año, los/as estudiantes desarrollarán un ensayo de profundización temática que será acompañado por docentes encargados de realizar tutoría al ensayo. Este trabajo corresponderá a la evaluación final del Diplomado.

V. Evaluación

A lo largo del año, los/as estudiantes desarrollarán un ensayo de profundización temática que será acompañado por docentes encargados de realizar tutoría al ensayo. Este trabajo corresponderá a la evaluación final del Diplomado. La entrega y aprobación del ensayo son requisitos para la aprobación del programa.

A su vez, debe existir una asistencia mínima del 75% a las actividades académicas del programa.

VI. Académicos del programa

J. Fabian Cabaluz D. Doctor en Estudios Latinoamericanos.

Marcela Betancourt. Doctora en Educación.

Sergio Toro. Doctor en Ciencias de la Educación.

Felipe Mujica. Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Elize Cárcamo. Doctora (c) en Educación.

Lia Pinheiro (Brasil). Doctora en Estudios Latinoamericanos

Javier Di Matteo (Argentina). Doctor en Ciencias de la Educación.

Lucía Reartes (Argentina). Doctora © en Sociología.

VII. Calendarización y bibliografía

Nº	Fecha	Tema	Bibliografía u otro recurso
1	11 Junio	I. Introducción a la pedagogía: debates epistemológicos desde América Latina a. ¿Qué es la pedagogía? Debates introductorios	Cabaluz, Fabian (2015). Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas. Notas teóricas para potenciar el trabajo político-pedagógico comunitario. Editorial Quimantú, Santiago de Chile.
2	18 Junio	b. Pedagogía y modernidad: debates y críticas desde América Latina	<i>Pineau, P. (2001). “¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: ‘Esto es educación’, y la escuela respondió: ‘Yo me ocupo’ ”.</i> En Pineau, P.; Dussel, I.; Caruso, M. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós.
3	25 Junio	c. La pedagogía y la producción de saber pedagógico	Castiblanco, Y.; Rozas, J.; Toro, S. (2024). Decolonialidad educativa: desde las bases biológicas del conocer y su aporte a la motricidad humana. Revista SPQMH, v. 8, n. 1, p. 100-113, jan.-abr. ISSN 2594-6463
4	02 Julio	d. Pedagogía, ecología y diálogo de saberes	Toro-Arévalo, S., Moreno-Doña, A., Vargas Polanía, E. F. y Castiblanco Rodríguez, Y. E. (2022). La relacionalidad como principio y condición de existir en las motricidades originarias. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (59), e1434. https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0059-014
5	09 Julio	II. Pensamiento pedagógico latinoamericano	Puiggrós, A. (2010). De Simón Rodríguez a Paulo Freire: Educación para la integración iberoamericana. Buenos Aires: Colihue.

		a. Pensamiento pedagógico y emancipación: Simón Rodríguez y José Martí	
6	23 Julio	b. Pensamiento pedagógico y movimiento de la escuela nueva en el Río de la Plata y Brasil.	Jafella, Sara A. (2002). Escuela nueva en Argentina y Brasil: retrospectiva de un ideario pedagógico en la formación docente. <i>Revista de Pedagogía</i> , 23(67), 333-344.
7	30 Julio	c. Pensamiento pedagógico y marxismo indoamericano: José Carlos Mariátegui y Germán Caro Ríos.	Mariátegui, J, C. 1986. Temas de Educación. Obras Completas, Tomo 14, Lima. Biblioteca Amauta Caro Ríos, G. 2018. <i>Escuelas de Estudio y Trabajo en Coeducación</i> . Lima. SINCO editores.
8	06 Agosto	d. Pensamiento pedagógico descolonizador: contribuciones desde Bolivia y Ecuador.	Samanamud, Jiovanny. <i>La descolonización de la educación. El "Modelo" Educativo Socio-Comunitario Productivo</i> . La Paz: Editorial del Estado Plurinacional de Bolivia. 2023. Walsh, K. (2009). <i>"Interculturalidad crítica y pedagogía decolonial: In-surgir, re-existir y re-vivir"</i> . En Vera, C. (ed.) (2009). <i>Educação intercultural hoje em América Latina: concepções, tensões e propostas</i> . Rio de Janeiro: PUC Educación on-line.
9	13 Agosto	e. El pensamiento pedagógico de Paulo Freire y la pedagogía de la liberación.	Lectura obligatoria: Freire, P. (2005). <i>Pedagogía del oprimido</i> (2a ed.). Siglo XXI. (Segundo capítulo) Lectura complementaria: Mujica, F. (2024). Corporalidad en las pedagogías latinoamericanas: Estudio filosófico basado en Freire y Dussel. <i>Revista Académica Internacional de Educación Física</i> , 4(3), 33–42. https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/154

10	20 Agosto	f. El pensamiento pedagógico de Dermeval Saviani y la Pedagogía Histórico Crítica.	Saviani, Dermeval (1981). Escuela y Democracia. Autores asociados. Brasil.
11	27 Agosto	III. Historia de las pedagogías latinoamericanas: discursos y experiencias a. Educación y resistencia durante la colonia: indígenas, cimarrones y jesuitas.	Walsh, C. (2013). Pedagogías Decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Editorial Abya Yala, Ecuador. Tomos I y II.
12	03 Septiembre	b. Educación y movimiento popular: experiencias socialistas y libertarias.	Reyes, Leonora (2014). La escuela en nuestras manos. Las experiencias educativas de la Asociación General de Profesores y la Federación Obrera de Chile (1921 – 1932). Editorial Quimantú, Santiago de Chile.
13	10 Septiembre	c. Experiencias del movimiento de la escuela nueva en América Latina.	Reyes, Leonora (2014). La escuela en nuestras manos. Las experiencias educativas de la Asociación General de Profesores y la Federación Obrera de Chile (1921 – 1932). Editorial Quimantú, Santiago de Chile.
14	24 Septiembre	d. Educación, movimiento indígena y luchas contra el colonialismo.	Pinheiro, Lía (2015). Educación, resistencia y movimientos sociales: la praxis educativo-política de los Sin Tierra y de los Zapatistas. México: Librunam.
15	01 Octubre	e. Paulo Freire y la pedagogía de la liberación: teoría y práctica.	Lectura obligatoria: Freire, P. (2010). Cartas a quien pretende enseñar (2a ed. 3a reimp.). Siglo veintiuno. (segunda y séptima carta). Lectura complementaria: Mujica, F. y Lagos, N. (2023). Sobre el término vivir crítico en una educación superior y escolar emancipadora. Una perspectiva filosófica ecléctica, decolonial y dialéctica. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 11(1), 1-14. https://dilemascontemporaneoseduccion

			politicayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3696/3638
16	08 Octubre	f. Educación Popular: historia, teoría, experiencias.	Jara, Oscar (2018). La educación popular latinoamericana. Historia y claves éticas, políticas y pedagógicas. CEP Alforja, San José de Costa Rica.
17	15 Octubre	IV. Políticas educativas y movimientos sociales en América Latina a. Pedagogía de los movimientos: revisión categorial	Michi, Norma; Di Matteo, Javier; Vila, Diana (2021). Universidad, movimientos y educación: entre senderos y bordes. Luján. EDUNLU.
18	22 Octubre	b. Educación y trabajo cooperativo: aportes de los movimientos urbanos de trabajadores (Escuela Pública y Popular).	Rebón, Julián (2016). Saberes recuperados: Herramientas para la autogestión; Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Instituto de Investigaciones Gino Germani.
19	29 Octubre	c. Educación y agroecología: aportes de los movimientos campesinos (Educación del Campo).	Barbosa, Lía; Rosset, Peter (2017). “Educação do campo e pedagogia camponesa agroecológica na América Latina: Aportes da La Via Campesina e da CLOC”. En Educação & Sociedade 38, 705-724
20	05 Noviembre	d. Educación, interculturalidad crítica y descolonización: contribuciones de los movimientos indígenas y afrodescendientes (Educación Intercultural Bilingüe, Ley de Cuotas).	Walsh, C. (2007). “Interculturalidad, colonialidad y educación”. En Revista Educación y Pedagogía volumen XIX, N°48. Medellín: Universidad de Antioquía. pp. 25-35. Lino Gomes, Nilma (2017). O movimento negro educador. Saberes construídos nas lutas por emancipação. Rio de Janeiro. Editora Vozes.
21	12 Noviembre	e. Educación y despatriarcalización: contribuciones desde el movimiento feminista (Educación Sexual Integral).	Segato, Rita (2014). Las nuevas formas de la guerra y el cuerpo de las mujeres. Sociedade e Estado. Volumen 29 número 2. Brasil.
22	19 Noviembre	f. Luchas en torno a la educación como un derecho social: relevancia del	Dip, Nicolás (2023). Movimientos estudiantiles en América Latina. Interrogantes para su historia, presente y

		movimiento estudiantil (Educación Estatal con Control Comunitario).	futuro, 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; IEC- CONADU.
23	26 Noviembre	Jornada de Cierre	